الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد تطبيق على استخدام اللعبة الخطر "(Jeopardy) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج قد وصلت الباحثة النتائج الأخيرة واستخلصتها كما يلي:

١- إن مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج مختلفة، بعضهم قادرا و بعض الأخرى أكثر لم يقدر على التكلم باللغة العربية، قلة المفردات و قواعد اللغة لدى الطلاب، كذلك أن لا يستخدم المدرس بطريقة متفرقة حتى يكون الطلاب بالسام. لكن بطريقة اللعبة الخطر أكثر الحماسة لتعليم اللغة العربية الخاص مهارة الكلام.

٢- إن استخدام اللعبة الخطر تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للطلبة خاصة في مهارة الكلام. كان الطلاب يفرحون في التعلم بهذه اللعبة و هم يستطيع أن ينطقون باللغة العربية قليلا فقليلا. أما الخطوات في استخدام اللعبة الخطر كما يلي:

١. المقدمة

١) التسليم بإلقاء السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢)تسأل حال الطلاب

٣)تدعو المدرسة اسم الطلبة في كشف الحضور

٥)يقرأ المدرسة نظام اللعبة الخطر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الأنشطة الرئيسية

١) تنقسم الطلاب إلى ستة الفروق، كل فرقة مكونة من ٥ أشخاص.

٣) تعطي المدرّسة الفرصة إلى الطلبة ليقرأ الكتب إستعدادا للعبة الخطر

٤) تسأل المدرسة المجموعة الأولى لاختيار السؤال العشوائي.

٥) يقرأ الطلاب البيان المختار على اللوحة الخطر، ثم أعضاء الفرقة يناقش إجابات ليتم تسليمها.

٦) إذا أجاب أعضاء الفرقة بجوّاب صحيح، ثم يتكلم الطلاب بحرية مما يتعلق بكلمة في الإجابة.

٧)سيتم نتيجة وفقا لما اختروها، ثم يعلق إحدى من أعضاء الفرقة بطاقة الإجابة على اللوحة الخطر.

٨)ولكن إذا كان الجواب غير صحيح، ثم سيتم تخفيض القيمة بنسبة ٢٠. وسيتم طرح الإجابة على الفروق الأخرى.

٩)تكتب المدرّسة النتيجة على السبورة.

١٠)تكرر هذه الخطوات حتى جميع البيانات مفتوحة

١١)تجمع المدرّسة كل القيم الإجمالية التي حصل عليها كل فريق

٣. الخاتمة

١) تلخيص المدرس عن المواد الملقية.

٢) تأخذ المدرّسة نتيجة الطلبة من حيث دقة، واضح، اللحجة، الشجاعة و مفردة

٣) تأمر الطلاب ليذكر الدروس

٤) تختتم المدرّسة الدراسة بالسلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إن فعالية استخدام هذه اللعبة الخطر لترقية مهارة الكلام للغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج تكون فعالية منها. هذا بالنظر إلى نتيجة التحليل البيانات في الباب الرابع أن نتيجة الإختبار t -t) (hitungأكبر من قيمة t– table وهو (٧،٠٨ > ٢،٠٤٥)، بمعنى الفرضية الصفرية(Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha)مقبولة و بين متغيرX و متغير y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. لذلك إن استخدام اللعبة الخطر لها فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج.

ب. المقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغى على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١. ينبغى على الباحثين الآخرين أن يبحثوا فى الأوقات التالية اللاحقة عن اللعبة اللغوية فى مهارات لغوية أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع، لأن اللعبة اللغوية فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى نادرة وقليلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ينبغي على رئيسة المدرسة أن يقدم الوسيلة في تعليم اللغغة العربية ليساعد المعلم اللغة العربية في ارتفاع اللغة العربية و يساعد المعلم ليأمر الطلبة أن يهتموا اهتماماً كثيرا في عملية التعليم اللغة العربية.

٣. ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء فى التربية خاصة فى تعليم اللغة العربية و أن يستخدم الطريقة المختلفة في كل اللقاء التعليم و يستخدم الطريقة المناسبة و الجيدة لأحوال الطلبة خروجا من الملل.

٤. لطلبة المدرسة كيسامبين الثناوية الحكومية جومبانج أن يرتفعوا دراستهم في تعليم اللغة العربية خاصة في الكلام و يزيد مفرداتهم لكي يسهلهم في التكلم.

٥. ينبغى على مدرسة كيسامبين الثانوية الحكومية جومبانج وخاصة لقسم الفصل الديني أن تكوّن البيئة العربية حول المدرسة، لتكون اللغة العربية لغة الدارسين والمدرسين فى نفس الوقت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id