

**HUBUNGAN POLA ASUH DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PERILAKU PROSOSIAL SISWA SMP DI SURABAYA**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**DWI NUR RAHMA
11040122148**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2026**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Hubungan Pola Asuh dan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Prososial Siswa SMP di Surabaya”** merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di acui dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 10 Juni 2026



Dwi Nur Rahma

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi

**HUBUNGAN POLA ASUH DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PERILAKU PROSOSIAL SISWA SMP DI SURABAYA**

Oleh

DWI NUR RAHMA

11040122148

Telah Disetujui untuk Diajukan pada Skripsi

Surabaya, April 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. dr. Hj. Siti Nur Asiyah, M.Ag
NIP. 197209271996032002



Dr. Nailatin Fauziyah, S.Psi. M.Si. M.Psi.Psi
NIP. 197406122007102006

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN POLA ASUH DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA SMP DI SURABAYA

Yang disusun oleh
Dwi Nur Rahma
11040122148

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
pada Tanggal 10 Juni 2026



Mengetahui,

Pih. Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

[Signature]
Siti Nur Asiyah, S.Ag, S.Psi, M.Si
NIP. 197708122005012004

Susunan Tim Penguji
Penguji I

Dr. dr. Hj. Siti Nur Asiyah, M.Ag
NIP. 197209271996032002

Penguji II

Prof. Dr. H. Moh. Sholeh, M.Pd
NIP. 195912091990021001

Penguji III

Muhammad Syifaul Muntafi, M.Sc.
NIP. 19921114202012121016

Penguji IV

Ika Mustika, M.Kes
NIP. 198702212014032004



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Nur Rahma
NIM : 11040122148
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : Jwinurrahmag14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Pola Asuh dan Kecerdasan Emosional

dengan Perilaku Prososial Siswa SMP di Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Juni 2026

Penulis

(Dwi Nur Rahma)
nama terang dan tanda tangan

INTISARI

Perkembangan sosial pada siswa sekolah menengah pertama menunjukkan bahwa perilaku prososial dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional. Pola asuh berperan dalam membentuk nilai sosial, sikap empati, dan kemampuan bekerja sama, sedangkan kecerdasan emosional membantu siswa memahami perasaan orang lain serta mengelola emosi dalam interaksi sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh dan kecerdasan emosional dengan perilaku prososial pada siswa sekolah menengah pertama. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh dengan jumlah sampel sebanyak 350 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX dengan rentang usia 12–15 tahun. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala pola asuh, skala kecerdasan emosional, dan skala perilaku prososial. Analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS melalui uji regresi linear berganda setelah data memenuhi uji asumsi klasik. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,200 ($>0,05$) yang berarti data berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pola asuh dengan perilaku prososial dengan nilai $t = 5,969$ dan $p = 0,000$. Selain itu, terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku prososial dengan nilai $t = 7,341$ dan $p = 0,000$. Secara simultan, pola asuh dan kecerdasan emosional memiliki hubungan signifikan dengan perilaku prososial dengan nilai $F = 84,375$ dan $p = 0,000$. Nilai koefisien korelasi ganda sebesar $R = 0,844$ menunjukkan hubungan yang sangat kuat, sedangkan nilai R Square = 0,713 menunjukkan bahwa sebesar 71,3% perilaku prososial dijelaskan oleh pola asuh dan kecerdasan emosional, sementara sisanya 28,7% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik pola asuh yang diberikan orang tua dan semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka semakin tinggi pula perilaku prososial yang ditunjukkan. Dengan demikian, hipotesis penelitian dinyatakan diterima dan menunjukkan bahwa pola asuh serta kecerdasan emosional memiliki peran penting dalam membentuk perilaku prososial siswa.

Kata kunci: pola asuh, kecerdasan emosional, perilaku prososial

ABSTRACT

The social development of junior high school students indicates that prosocial behavior is influenced by various factors, including parenting style and emotional intelligence. Parenting style plays a role in shaping social values, empathy, and cooperation skills, while emotional intelligence helps students understand others' feelings and regulate emotions in social interactions. This study aimed to determine the effect of parenting style and emotional intelligence on prosocial behavior among junior high school students. This study used a quantitative method with a correlational approach. The sampling technique used was saturated sampling, involving 350 students from grades VII, VIII, and IX aged 12–15 years. Data were collected using parenting style, emotional intelligence, and prosocial behavior scales. Data analysis was conducted using SPSS through multiple linear regression after the data met classical assumption tests. The normality test showed a significance value of 0.200 (>0.05), indicating that the data were normally distributed. The results showed a positive and significant effect of parenting style on prosocial behavior with $t = 5.969$ and $p = 0.000$. In addition, emotional intelligence had a positive and significant effect on prosocial behavior with $t = 7.341$ and $p = 0.000$. Simultaneously, parenting style and emotional intelligence significantly affected prosocial behavior with $F = 84.375$ and $p = 0.000$. The multiple correlation coefficient of $R = 0.844$ indicated a very strong relationship, while R Square = 0.713 showed that 71.3% of prosocial behavior was explained by parenting style and emotional intelligence, while the remaining 28.7% was influenced by other factors outside this study. These findings indicate that the better the parenting style provided by parents and the higher the students' emotional intelligence, the higher the prosocial behavior shown by students. Therefore, the research hypotheses were accepted, indicating that parenting style and emotional intelligence play important roles in shaping students' prosocial behavior.

Keywords: parenting style, emotional intelligence, prosocial behavior

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang Penelitian	1
2. Rumusan Masalah	8
3. Keaslian Penelitian.....	8
4. Tujuan Penelitian.....	10
5. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
1. Perilaku Prosocial.....	12
2. Pola Asuh	15
3. Kecerdasan Emosional	17
4. Hubungan Antara Pola Asuh, Kecerdasan Emosional dan Perilaku Prosocial 21	21
5. Kerangka Teoritik.....	23
6. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
1. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	27
2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	28
3. Teknik Pengambilan Data	30
4. Validitas dan Reliabilitas.....	34
5. Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
1. Hasil Penelitian	47
2. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN.....	74
1. Kesimpulan	74
2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Rumus Isaac Michel	29
Tabel 2 Blue Print Skala Perilaku Prosocial.....	32
Tabel 3 Blue Print Skala Pola Asuh	33
Tabel 4 Blue Print Skala Kecerdasan Emoional	34
Tabel 5 Hasil Validitas Skala Pola Asuh	38
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional.....	39
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Prosocial.....	40
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 9 Rumus Uji Analisis Linier Berganda.....	43
Tabel 10 Deskripsi Jenis Kelamin.....	47
Tabel 11 Deskripsi Usia	48
Tabel 12 Deskripsi Kelas	49
Tabel 13 Deskripsi data penelitian	50
Table 14 Data Kategorisasi variabel	52
Table 15 cross tabulation berdasarkan jenis kelamin.....	55
Table 16 cross tabulation berdasarkan usia.....	56
Table 17 cross tabulation berdasarkan usia.....	57
Tabel 18 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	59
Tabel 19 Hasil Uji heteroskedastisitas	60
Tabel 20 Hasil uji multikolinieritas.....	61
Tabel 21 Hasil uji determinasi keofisien dan uji f.....	61
Tabel 22 Hasil uji t.....	62

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

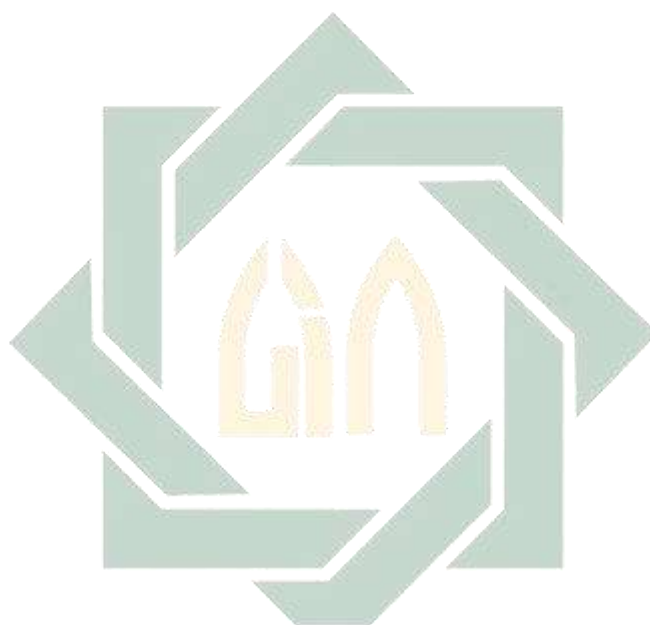
Gambar 1 Kerangka Teori..... 25



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Data Pola Asuh.....	94
Lampiran 2 Tabulasi Data Kecerdasan Emosional	103
Lampiran 3 Tabulasi Data Perilaku Prososial	112
Lampiran 4 Skala Perilaku prososial	113
Lampiran 5 Skala Pola Asuh.....	114
Lampiran 6 Skala Kecerdasan Emosional	115



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, F. A., Yudiana, W., & Fadilah, S. H. (2022). Parenting Style and Emotional Well-Being Among Adolescents: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction and Frustration. *Frontiers in Psychology, 13*(June), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.901646>
- Abu Warasy Batula, Ahmad Syakir Wildani, Nabilah Safira Salamat, Nadhilah Nur Sabrina, & Siti Hamidah. (2023). Studi Sistematis Jenis-Jenis Parenting Pada Anak Serta Implikasinya Terhadap Akhlak. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum, 1*(2), 55–64. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i2.281>
- Afifah, E., Khoirunnisa, M., Zein, R. S., & Rifani, E. (2023). Hubungan Antara Perilaku Altruistic dengan Kecerdasan Emosi di Mts Minat Kesugihan. 35–39.
- Ahmed, S., Foulkes, L., Leung, J. T., Griffin, C., Sakhardande, A., Bennett, M., Dunning, D. L., Griffiths, K., Parker, J., Kuyken, W., Williams, G., Dalgleish, T., & Blakemore, S. J. (2020). Susceptibility to prosocial and antisocial influence in adolescence. *Journal of Adolescence, 84*(October 2019), 56–68. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.07.012>
- AIDINA, N., SAFITRI, J., & TANAU, M. U. (2025). Peranan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Prosocial Remaja di SMA Negeri 4 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia, 8*(1), 1. <https://doi.org/10.20527/kognisia.2025.004.001>
- Amelia, R., & Hariko, R. (2024). Perilaku Prosocial Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 8*, 41709–41715.
- Aprilia, E. D., & Mauritsatina, M. (2021). Kecerdasan Emosi Dan Perilaku Prosocial Pada Perawat. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi, 6*(2). <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v6i2.9323>
- Apriliantini, N. L. D., Devi, N. L. P. S., Utami, K. C., & Puspita, luh mira. (2025). GAMBARAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK PRASEKOLAH PADA ORANG TUA DENGAN POLA ASUH DEMOKRATIS. 13, 352–361.
- Arifin, Ermawati, Jaya, A. I., & Pratiwi. (2024). Convenience Sampling dengan Survei Daring pada Minat Lanjut Studi Siswa SMA/Sederajat di Provinsi Sulawesi Selatan Arifin. 12(1).
- Artono, H. D., & Mariyati, L. I. (2024). Kecerdasan Emosional dan Perilaku Prosocial di SMA Negeri 1 Taman. *Journal of Islamic Psychology, 1*(1), 9. <https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.46>
- Asmawati, A., Pramesty, A. F., & Afiah, T. R. (2021). Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Remaja. *CICES (Cyberpreneurship Innovative and Creative Exact and Social Science)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33050/cices.v8i2.2105>
- Aulia, P., & Siregar, J. F. F. (2022). HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA ANAK USIA DINI. 2, 509–520.
- Backman, H., Lahti, K., Laajasalo, T., Kaakinen, M., & Aronen, E. T. (2024). Positive parenting and adolescent prosocial behaviour—a mediation analysis with representative data. *International Journal of Adolescence and Youth, 29*(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2374426>
- Balengka, K. B., & Khairun, D. Y. (2021). Perilaku Prosocial Siswa dan Implikasi

- Program dalam Bimbingan Pribadi Sosial*. 12(1), 85–100.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*.
- Bariyyah, K., & Latifah, L. (2019). Kecerdasan Emosi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenjang Kelas. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 4(2), 68. <https://doi.org/10.29210/02379jpgi0005>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting Styles and Adolescent Development*.
- Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*.
- Chaniago, K. A., Putri, I. A., & Puriani, R. A. (2026). HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA. 2(1), 1331–1338.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Desvianti, E. (2023). MENURUNKAN PERILAKU AGRESIF SISWA TAMAN KANAK-KANAK MELALUI AKTIVITAS BERMAIN PERAN. 6, 58–67.
- Dewi, F., Anggraini, P., Ana, V., Setyawati, V., Dian, U., & Semarang, N. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas *Fitria*. 6(4), 6491–6504.
- Dwi Iswanto, M., Ariyanto, E. A., Muslikah, D., & Psikologi, F. (2022). Perilaku prososial pada remaja: Menguji kematangan emosi. *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(3), 470–479.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*.
- Eka Putri, A. B., Badarussyamsi, B., & Yusria, Y. (2023). Pola Asuh Orangtua Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Journal of Educational Research*, 2(1), 99–114. <https://doi.org/10.56436/jer.v2i1.220>
- Elan, E., & Handayani, S. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2968>
- Erza, A., Pramesti, P., Pinasti, R. I., Izzuwana, F., & Azzahra, T. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD. 3(1), 14–20. <https://doi.org/10.53088/eej.v3i1.903>
- Fachreza, K. A., Harvian, M., Zahra, N., Islam, M. I., Daffa, M., & Wardiyah, M. L. (2024). Analisis Komparatif antara Probability dan Nonprobability dalam Penelitian Pemasaran. 1(3).
- Fauziah, Fitriani, I., Alwi, N. A., & Syam, S. S. (2025). Urgensi Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar: Tinjauan Teoritis dan Implikasinya Dalam Praktik Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i4.1569>
- Fauziah Zainurrobbi, I., & Muyana, S. (2024). Penerapan Teknik Sosiodrama Melalui Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Wahana Konseling*, 7(1), 90–99. <https://doi.org/10.31851/juang.v7i1.15286>
- Feifei, T., Jafar, M. F., & Kasim, M. (2025). Factors influencing prosocial behavior among Chinese adolescents: Empathy as a mediator. *Edelweiss Applied*

- Science and Technology*, 9(4), 3019–3034.
<https://doi.org/10.55214/25768484.v9i4.6721>
- Fiandini, M., Bayu, A., Nandiyanto, D., Fitria, D., Husaeni, A., Novia, D., Husaeni, A., & Mushiban, M. (2024). *Indonesian Journal of Science & Technology How to Calculate Statistics for Significant Difference Test Using SPSS: Understanding Students Comprehension on the Concept of Steam Engines as Power Plant*. 9, 45–108.
- Firmansyah, D. (2022). *Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology: Literature Review*. 1(2), 85–114.
- Genisa, O., Safaria, T., & Aulia. (2021). Perilaku Prososial Remaja di Tinjau dari Kecerdasan Emosional dan Religiusitas. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember*, 17(2), 278–296.
<https://doi.org/10.32528/ins.v>
- Ginting, A. F. (2025). *Peran Kecerdasan Emosional Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Meningkatkan Efektivitas Komunikasi Antarpribadi*. 10(2).
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales. *Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*.
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2024). Prosocial behaviours and emotional intelligence as factors associated with healthy lifestyles and violence in adolescents. *BMC Psychology*, 12(1), 1–12.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-01559-2>
- Gori, F. (2023). *POLA ASUH ORANG TUA IDEAL MENURUT ISLAM*. 1(2), 210–215.
- Gouni, O., Jarašiūnaitė-Fedosejeva, G., Akik, B. K., Holopainen, A., & Calleja-Agius, J. (2022). Childlessness: Concept Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3).
<https://doi.org/10.3390/ijerph19031464>
- Hakim, L., Matulesy, A., & Pratitis, N. (2025). *Perilaku prososial: Bagaimana peran empati pada siswa sekolah menengah kejuruan?* 6(01), 29–37.
- Handika, H., & Fadhilaturrahmi, F. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Prososial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3306–3313. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1355>
- Handoko. (2024). *Analisis item instrumen kesadaran diri, motivasi, dan perencanaan karir pendidik menggunakan aplikasi spss*. 24(3).
- Harmanis. (2023). *Perilaku Prososial Dalam Perspektif Islam*. 06(01), 10346–10354.
- Hasiana, I. (2021). Hubungan Pola Asuh Permisif Terhadap Perilaku Prososial Anak Kelompok B. *Jurnal Cikal Cendekia*, 02(01), 45–54.
<https://journal.upy.ac.id/index.php/Cikal/article/view/1793/0%0Ahttps://journal.upy.ac.id/index.php/Cikal/article/viewFile/1793/1190>
- Hayya, A. F. F., Sari, A. S., & Linsiya, R. W. (2025). *HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS AYAH TERHADAP RELIGIUSITAS REMAJA AWAL*. 16(3),

1–6.

- Hendrianto, A. Y., Haliza, A. N., & Firdausi, M. F. (2023). Statistical Analysis in Multicorrelation Test Conditions: Confronting the Incompatibility of Classical Assumptions. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(5), 355–360. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420827>
- Hendryadi. (2021). *Editorial Note : Uji Validitas Dengan Korelasi Item-Total ?* 4, 315–320.
- Hermiati, F. K., Cholifah, P. S., & Nuraini, N. L. S. (2024). How emotional intelligence and self-regulated learning shape fifth-grade students' critical thinking? *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(2), 244–260. <https://doi.org/10.21831/jk.v8i2.75064>
- Hidayat, N. S., Niko, P. F., & Safitri, A. (2025). *PENGARUH INTERAKSI ORANG TUA DAN ANAK: Studi Tentang Perilaku Sosial Remaja di Pekanbaru*. 8(2).
- Irna Cahyanti, Nurdin Muhamad, & Fajar Nugraha. (2025). Penerapan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kpk Dan Fpb. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(2), 22–26. <https://doi.org/10.63863/jce.v3i2.42>
- Ismayani, E. D., & Wibowo, D. H. (2024). HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 8(6), 466–474. <https://ejournal.amertamedia.co.id/index.php/elhamra/article/view/283%0Ahttps://ejournal.amertamedia.co.id/index.php/elhamra/article/download/283/173>
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*. 4(2), 1377–1384.
- John W. Santrock. (2011). *Perkembangan Masa Hidup*. McGraw-Hill.
- John W. Santrock. (2019). *Adolescence*.
- Karomah, Y. S., & Widiyono, A. (2022). *Hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa*. 8, 54–60.
- Kausar, S., Khaliq, A. A., & Javaid, M. (2024). Influence of Parental Rearing Practices on Prosocial Behavior: The Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Professional & Applied Psychology*, 5(2), 191–200. <https://doi.org/10.52053/jpap.v5i2.285>
- Khayroiyah, S., Melati, I., Amelia, F., Hartanti, F., Fatmawati, P. A., & Alwashliyah, U. M. N. (2025). *Tahapan Sampling dalam Penelitian Ilmiah pada Pembelajaran Metodologi Penelitian*. 6(2), 637–646.
- KPAI. (2025). laporan tahunan kpai, jalan terjal perlindungan anak: ancaman serius generasi emas indonesia. In *KPAI*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/laporan-tahunan-kpai-jalan-terjal-perlindungan-anak-ancaman-serius-generasi-emas-indonesia>
- Kushernanda, N. R., Pratitis, N. T., & Arifiana, I. Y. (2023). PERILAKU PROSOSIAL REMAJA: BAGAIMANA PERAN KELEKATAN ORANGTUA? *Journal of Engineering Research*, 10(1), 35–45.
- Lasmiyati, Nurihsan, J., & Dahlan, H. (2023). Prosocial behavior in adolescents : a systematic literature review. *Proceedings of the 1St International Conference*, 168–175.
- Lathifah, M., & Khoiri, M. H. (2024). Jenis-Jenis Perilaku Prosocial dan Faktor

- yang Mempengaruhinya Pada Siswa SMP Di Kota Surabaya. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 35–41.
- Lesmono, P., & Prasetya, B. E. A. (2022). *Faktor-faktor yang memengaruhi perilaku prososial pada siswa kelas xi di man 1 tuban*. 1–6.
- Lestari, Y. I., & Yumra, M. A. (2022). Pola Asuh Otoritatif dan Psychological Well-Being Pada Remaja. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 3(2), 80. <https://doi.org/10.24014/pib.v3i2.16914>
- Maiya, S., Carlo, G., Davis, A. N., Schwartz, S. J., Unger, J. B., Zamboanga, B. L., Baezconde-Garbanati, L., Soto, D. W., & Lorenzo-Blanco, E. I. (2024). Longitudinal relations between parenting practices and prosocial behaviors in recent immigrant Latino/a adolescents: Familism values and ethnic identity as mediators. *Frontiers in Developmental Psychology*, 2. <https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1464687>
- Mancini, G., Özal, Z., Biolcati, R., Trombini, E., & Petrides, K. V. (2024). Trait emotional intelligence and adolescent psychological well-being: a systematic review. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2292057>
- Mardiatmoko Gun. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342.
- Marinu Waruwu. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Mawaddah, F., Ibnu sina, F., & Alfikri. (2023). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN USAHA PADA UMKM RENDANG DI KOTA PAYAKUMBUH*. I(1), 17–30.
- Moniecha Liswingkiy, H., Ikhrom, & Raharjo. (2024). Parenting Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Moral Islam pada Anak Tunagrahita. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 5(2), 754–781. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i2.1285>
- Mu'asyara, N., Syarif, A. M., Syaputra, A., Ahdillah, A. W., Kusuma, D. A., Riziq, M. B., & Ridho, M. (2024). Menuju Masa Depan yang Lebih Baik: Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual. *Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegara Indonesia*, 1.
- Muhibbah, U., & Kurniawan, M. I. (2023). *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Sekolah Dasar*. <https://doi.org/https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i3.909>
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik*.
- Mukarromah, U., & Farida, S. (2023). Implementasi Pola Asuh Demokratis dalam Keberhasilan Sikap Prososial Anak Usia 5-6 Tahun di Kelompok B TK Miftahul Ulum XXVII Ambender, Pegantenan. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 97–106. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v2i2.794>
- Mukhlisa, P., Yohenda, S., Yanti, U., & Yarni, L. (2024). *kecerdasan Emosional/Emotional Intelligence (EQ)*. 2(1), 115–127.
- Mulyana, A., & Kamil, M. (2026). *PERAN POSITIVE PARENTING DAN*

OTORITATIF PARENTING DALAM MENURUNKAN RISIKO KEKERASAN. 9, 53–64.

- Mustika, A., Marwan, J., Mega Utama, Z., & Moestopo Jakarta, U. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Melalui Kecerdasan Emosional pada Pegawai Fraksi Golkar. *Jurnal Ilmiah Manajemen*, 9(2), 122–133.
- Nastiti, E., Damayanti, T., & Madina, S. A. (2023). DAMPAK PELANGGARAN ASUMSI KLASIK TERHADAP ESTIMASI MODEL EKONOMETRIKA. *Jurnal Pijar Studi Manajemen Dan Bisnis*, 1(3), 566–577. <https://e-journal.naureendigiton.com/index.php/pmb>
- Naufal, D. D., & Nuraqmarina, F. (2023). Kecerdasan Emosional dalam Membentuk Perilaku Prososial. *Merpsy Journal*, 14(2), 101. <https://doi.org/10.22441/merpsy.v14i2.14849>
- Nirmayanti, Siswanti, D. N., & Ansar, W. (2023). PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA REMAJA Nirmayanti Universitas Negeri Makassar. *Journal Of Correctional Issues*, 6.
- Nurilah, & Fajriani, E. (2024). POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN. *EMPIRIS: Jurnal Sains, Teknologi Dan Kesehatan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62335/n505mq51>
- Nurjamaludin, M., Nurjanah, Y., Muslihah, N. N., Hakim, A., & Pujiasti, D. A. (2024). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas Tinggi Di Sd Muhammdiyah 3 Garut Kota. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 141–146. <https://doi.org/10.31980/caxra.v4i2.2016>
- NURJAYA, I. T., DAUD, M., & JAFAR, E. S. (2025). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kecerdasan Emosional Pada Remaja Akhir. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(4), 670–676. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v4i4.4466>
- Prastyo, D., Sulistyowati, I., & Budiyono, S. C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) terhadap Perilaku Prososial Siswa SD Kelas V di Surabaya. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(2), 341–349. <https://doi.org/10.29407/jsp.v7i2.708>
- Pratama, S. A., & Permatasari, R. I. (2021). Pengaruh penerapan standar operasional prosedur dan kom. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47.
- Priska Dini Alfita, Budiaman Budiaman, & Sujarwo Sujarwo. (2024). Kontribusi Pola Asuh Terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 57 Jakarta. *RISOMA : Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(4), 210–219. <https://doi.org/10.62383/risoma.v2i4.154>
- Putri, J. E. (2024). *PENGUJIAN VALIDITAS KONSTRUK DAN RELIABILITAS SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PADA DEWASA AWAL*. 5, 193–201.
- Regina, N. T., & Hidayat, E. N. (2024). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial anak usia dini 1. 5(1), 129–145.
- Riany, Y. E., Cuskelly, M., & Meredith, P. (2018). Psychometric Properties of Parenting Measures in Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 22(2), 75. <https://doi.org/10.7454/hubs.asia.1160118>
- Rizaldi, R., & Hasanah, U. (2025). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengukuran Kepuasan Pelayanan Manajemen Berbasis Model Servqual Rachmat. 6869–6876.

- Roy, A. (2024). *Analisa Pengaruh Antara Rencana Belajar , Locus of Control Terhadap Prestasi Belajar SMA BSM 1 Tahun 2024*. 06(02), 14700–14710.
- Sambas. (2023). BKKBN: Perilaku anak adalah cerminan pola asuh keluarga. In *Antara*. <https://www.antaraneews.com/berita/3815859/bkkbn-perilaku-anak-adalah-cerminan-pola-asuh-keluarga>
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley3, H. D. (2021). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KETERLAMBATAN PADA PROYEK PEMBANGUNAN GEDUNG ASRAMA MAN 1 TULEHU MALUKU TENGAH*. 11(1), 432–439.
- Saputri, I. A. D., & Ayriza, Y. (2022). Hubungan Perilaku Prososial dengan Persepsi Penerimaan Teman Sebaya pada Remaja Awal. *Acta Psychologia*, 3(1), 21–28. <https://doi.org/10.21831/ap.v3i1.40013>
- Sari, F. M., Hadiati, R. N., & Sihotang, W. P. (2023). *rAnalisis Korelasi Pearson Jumlah Penduduk dengan Jumlah Kendaraan Bermotor di Provinsi Jambi Pearson*. 2(1), 39–44.
- Sari, P. P., Gutji, N., & Sekonda, F. A. (2023). Pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap perilaku prososial siswa di SMP Negeri 11 Muaro Jambi. *Journal on Education*, 06(01), 5887–5898.
- sarifa fardatil ilmi al idrus. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter (Development of Emotional Intelligence of Students in Elementary Schools Through Character Education). *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 137–146.
- Sartini, Haryanto, S., Retno, A. C., Javanis, D. S., & Fuadi, D. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Anak Usia Sekolah. *Karimah Tauhid*, 3(8), 8474–8481. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i8.14333>
- Satrio, M., Sutoyo, A., & Mulawarman, M. (2023). The Contribution of Emotional Intelligence to Students' Prosocial Behavior through Spiritual Intelligence and Parenting Styles. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 12(2), 106–113. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Sawitri, N. A., Madira, J., Amalia, G. R., Ayu, S. P., Novirson, R., Sari, R. O., Konseling, B., Keguruan, F., & Sriwijaya, U. (2026). *Deteksi Dini Perilaku Prososial pada Remaja dan Intervensi Bimbingan dan Konseling konseling . Setelah mengetahui tingkat perilaku sosial siswa , sekolah dapat merancang program*.
- Scorsinni, C., Manurung, Y. S., Erick, E., & Pasaribu, J. C. (2020). Perilaku Prososial ditinjau dari Kecerdasan Emosional Pada Siswa Kelas X SMA Swasta Sultan Iskandar Muda. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(3), 232–239. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i3.46>
- Setiyaningsih, D., Mujtaba, I., & Gery, M. I. (2025). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas IV di SDN Pondok Aren 03. 2020*, 896–906.
- Sihombing, J. J., Armyanti, I., & Triharja T, A. A. (2023). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Tingkat Empati dan Kecemasan pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Angkatan 2020. *Cermin Dunia Kedokteran*, 50(10), 531–543. <https://doi.org/10.55175/cdk.v50i10.1075>
- Simaremare, S. M., Turnip, H., Sihite, D. M., Pendidikan, P., Kristen, A., Agama,

- I., & Negeri, K. (2025). *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 4(1), 296–305.
- Siska Febriyani, Angela Oktavia Suryani, & Laura Francisca Sudarnoto. (2022). Penyusunan Alat Ukur Prososial Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 94–104. <https://doi.org/10.29313/jrp.v2i2.1598>
- Sitepanus, A. R., & Yusuf, Y. (2025). *Peran Orang Tua dalam Kehidupan Prososial Anak di Perumahan Engku Putri Kecamatan Pangkalan Kerinci Pelalawan Riau*. 06(02), 1–14.
- Sofia, R. N., Santi, D. E., Ananta, A., & Psikologi, F. (2023). Perilaku prososial volunteer save street child Sidoarjo: Adakah peranan kecerdasan emosional dan subjective well-being? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 699–711.
- Steinberg, L., & Darling, N. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*.
- Subhaktiyasa, P. G., Numertayasa, I. W., Sumaryani, N. P., & Ketut, S. A. (2025). *Uji Korelasi dalam Penelitian Kuantitatif: Kajian Konseptual, Asumsi Statistik dan Implikasi Praktis*. 10, 3297–3308.
- Sudariana, N., & Yoedani. (2021). Multiple Linear Regression Statistical Analysis. *Seniman Transactions on Management and Business*, 2(2).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhardita, K., Widana, I. W., Degeng, I. N. S., Muslihati, M., & Indreswari, H. (2024). Sharing Behavior in the Context of Altruism As a Form of Strategy for Building Empathy and Solidarity. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 5(3), 316–324. <https://doi.org/10.59672/ijed.v5i3.4145>
- Syafitri, D., & Taufik, T. (2024). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Prososial Siswa. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 1204–1212. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i2.1634>
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2022). Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5506–5518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.1717>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*.
- UNICEF. (2021). Indonesia: Ratusan anak dan remaja menyerukan kebaikan dan diakhirinya perundungan. In *UNICEF INDONESIA*. <https://www.unicef.org/indonesia/id/siaran-pers/indonesia-ratusan-anak-dan-remaja-menyserukan-kebaikan-dan-diakhirinya-perundungan>
- UNICEF. (2022). Pendidikan dan remaja. In *UNICEF INDONESIA*. <https://www.unicef.org/indonesia/id/pendidikan-dan-remaja>
- UNICEF. (2025). Laporan Tahunan 2024 UNICEF Indonesia. In *UNICEF INDONESIA*. <https://www.unicef.org/indonesia/id/laporan/laporan-tahunan-2024-unicef-indonesia>
- Utami, Y., & Rasmanna, P. M. (2023). *Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen*. 4(2), 21–24.
- Utari, A. R. T., & Rustika, I. M. (2021). Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prososial Remaja Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Studia*

- Insania*, 8(2), 80. <https://doi.org/10.18592/jsi.v8i2.3852>
- Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills [Explorando los patrones de estilos de crianza y las habilidades socioemocionales de los niños]. *Children*, 10(7), 1126. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85169624776&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=130f311ea6c047613b32856265440d39&sot=b&sdt=b&s=TITLE%28Exploring+Parenting+Styles+Patterns+and+Children's+Socio-Emotional+Skills%29&sl=44&sessionSearc>
- Wahyuni, D., Susanto, A., & Hadi, M. S. (2025). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Perilaku Prosocial Siswa Sekolah Dasar*. 9, 29526–29531.
- Wibowo, A. A. (2023). Altruisme dalam Membangun Solidaritas Sosial Komunitas Relawan. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 10(1), 31–40. <https://doi.org/10.24036/scs.v10i1.450>
- Widyastuti, A., & Savitri, L. S. Y. (2023). Empathy as Mediator in Relationship between Self-Compassion and Prosocial Behavior among Adolescents. *Jurnal Psikologi*, 50(2), 176. <https://doi.org/10.22146/jpsi.78312>
- Ye, J. (2022). *Original Paper A Review of the Relationship between Parenting Styles and Adolescents' Emotional Intelligence*. 9(3), 24–33. <https://doi.org/10.22158/wjer.v9n3p24>
- Yuni Istikomah, E., Bawono, Y., & Purwo Wibowo, W. (2025). Shaping Prosocial Behavior in Kindergarten Children Through Bedtime Storytelling. *Nak-Kanak: Journal of Child Research*, 2(2), 45–52. <https://doi.org/10.21107/njcr.v2i2.150>
- Zanjabila Ubaida, & Mutia Husna Avezahra. (2023). Literature Review Perilaku Prosocial: Faktor Pengaruh, Manfaat, dan Penelitian Perilaku Prosocial di Indonesia. *Flourishing Journal*, 3(6), 227–234. <https://doi.org/10.17977/um070v3i62023p227-234>
- Zetta Zahrina, & Susi Fitri. (2024). Pengembangan Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Labschool Jakarta melalui Program Labschool Student Social Care (Labs Care). *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 13(2), 34–48. <https://doi.org/10.21009/insight.132.05>
- Zhang, S., Wang, P., Wang, W., Su, H., & Zhang, X. (2026). *The Relationship Between Parenting Styles and Children's Prosocial Behavior: The Mediating Role of Children's Emotional Intelligence*. 1–16.
- Zulkarnain, Z., Amiruddin, A., Kusaeri, K., & Rusydiyah, E. F. (2023). Analisis Komparasi Pola Pengasuhan Anak di Indonesia dan Finlandia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6399–6414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4269>