

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data dalam penelitian ini tentang penggunaan strategi *Problem Based Learning* pada materi energi panas dan energi bunyi dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Strategi *Problem Based Learning* memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang terbukti dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I sebesar (45,46 %), siklus II sebesar (86,36 %)
2. Penggunaan strategi *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, hal ini ditunjukkan dari peningkatan berfikir dalam setiap siklus, yaitu siklus I sebesar (40,90 %) dan siklus II sebesar (81,82 %)
3. Strategi *Problem Based Learning* cocok diterapkan pada mata pelajaran IPA khususnya materi energi panas dan energi bunyi. Hal ini terbukti dari hasil observasi aktivitas siswa dimana aktivitas siswa pada siklus I yang dapat diamati 75,00 % dan meningkat pada siklus II dapat diamati semuanya 100 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning*, bahwa strategi tersebut dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran di kelas. Oleh sebab itu peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru hendaknya sering menggunakan strategi *Problem Based Learning* dalam kegiatan belajar-mengajar, agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dapat meningkat.
2. Strategi *Problem Based Learning* dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Karena strategi *Problem Based Learning* dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa dan memberikan perhatian penuh kepada siswa.
3. Perlu dilakukan penelitian pada mata pelajaran lain dengan memodifikasi media untuk meningkatkan hasil belajar siswa.