

## BAB V

### PENUTUP

#### a. Kesimpulan

1. Bahwa pelaksanaan cara menghitung pembagian pecahan mata pelajaran matematika melalui pembelajaran *contextual teaching and learning(CTL)* kelas V mata pelajaran matematika di MI R. Rahmat Balongbendo baik karena hal ini terbukti dari hasil obsevasi aktifitas siswa dimana aktifitas siswa sangat aktif juga cara mengajar memberi contoh , menghitung pembagian pecahan disertai benda konkrit.
2. Bahwa pembelajaran *contextual teaching and learning(CTL)* siswa kelas V MI Raden Rahmat mata pelajaran matematika dapat meningkatkan menghitung pembagian pecahan ini terbukti berdasarkan hasil tes belajar yang dicapai sebelum diterapkan pembelajaran *contextual teaching and learning(CTL)* rata-rata 59,2 kemudian setelah diterapkan *contextual teaching and learning(CTL)* meningkat menjadi 63,6 disiklus 1 dan 70 disiklus 2 menjadi 78.2 %

#### b. Saran

Guru hendaknya melibatkan siswa pada materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata melalui pembelajaran *contextual teaching and learning(CTL)* bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut guru untuk mengajar materi yang harus dikuasai oleh siswanya.