

DAFTAR PUSTAKA

- Basrowi, M.Pd.Dr.H.M, 2008, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas* (Bogor, Ghalia)
- Dinas pendidikan kabupaten Sidoarjo, 2009, *Jurnal pendidikan delta widya*
(Sidoarjo: Delta Grafika)
- Drs. Marjuki, 2008, M.Pd., *Education Develommen Center* (Gresik: Al-azhar)
- Haris Supratno, 2008, *Pendidikan dan pelatihan profesi guru (PLPG)*
(Surabaya, Departemen pendidikan UNESA)
- [http. www.mail-archive.com/itb/@itb.ac./msg11444.html](http://www.mail-archive.com/itb/@itb.ac./msg11444.html), Minggu tanggal 27 Maret
2011
- Ibrahim Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta, Sukses
Ofset, 2009) h. 33 - 38
- Johnsonn Elene, 2009, *B.PH.D Contextual Teaching and Learning* (Bandung: MLC)
- Masnur Muslich, 2010, *Melaksanakan PTK Itu Mudah* (Jakarta, Bumi Aksara,)
- Melvin L. Silberman, 2009, *Active Larning 101 Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa
Media)
- Mubbin Ammah, Ketua Yayasan, Wawancara pribadi, Balongbendo, 23 Maret 2011.
- Muchin, M. Saekhan, 2008, *Pembelajaran Kontekstual* (Semarang, rana ilmu-ilmu
social agama dan ainterdisipliner (Ra Sail))
- Mukhusiyah, *Penerapan Pendekatan Pembelajaran (CTL) pada materi penjumlahan*
(Surabaya, Pasca Unesa)
- Murray R. Sipiegl, 1999, *Matematika Dasar* (Jakarta, Erlangga)
- Pitajeng S.Pd, 2009, *Pembelajaran Matematika yang menyenangkan* (Departemen
Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi)
- R. Soedjadi, 1998, *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia* (Surabaya
Debdikbud,)
- Reynalds david & Magic Danier, 2008, *Efective Teaching* (Yogyakarta: Pustaka
belajar)

Rosma Hariny sam's, M.Pd, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Hasil Belajar*

Matematika (Yogyakarta, Sukses Offset, 2005), h1-19

Titik Rohma Hidayati, Guru Matematika MI R. rahmat, Wawancara pribadi, Balongbendo 28 Maret 2011

Wina Sanjaya, 2007, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses* (Jakarta: Kencana Prenada Media group)

www.uns.ac.id/cp/penelitian.php?act=det&idA=249, jam 09.52 Minggu, 27 Maret 2011

Y.D. Sumanti 2008, *Gemar Matematika 5* (Jakarta: CV. Putra Nugraha,)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nailil Munah

Nim : D06207026

Jurusan/Program Studi Fakultas : PGMI / Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 30 Juni 2011

Yang Membuat Pernyataan

(Siti Nailil Munah)

RIWAYAT HIDUP

Siti Nailil Munah dilahirkan di Sidoarjo tanggal 11 April 1975, anak keenam dari delapan bersaudara, pasangan Bpk. Moh. Faqih dan Ibu Siti Sholikhah. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh dikampung halamannya. Pendidikan pertama ditempuh di TK Aisyiyah selama 2 tahun dan tamat pada tahun 1980. Pendidikan dasar ditempuh di MI Raden Rahmat selama 6 tahun dan tamat pada tahun 1986. Pendidikan menengah ditempuh di MTsN Nurul Huda selama 3 tahun dan tamat tahun 1990. Kemudian meneruskan di SMA Al-Islam selama 3 tahun dan tamat tahun 1994.

Pendidikan berikutnya ia tempuh di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya selama 4 tahun dan tamat tahun 2011. Selama mahasiswa penulis pernah memperoleh beasiswa miskin

**JADWAL KUNJUNGAN DI MI RADEN RAHMAT
BALONGBENDO SIDOARJO**

Kelas :V

Mata pelajaran: Matematika

Semester : Genap

Materi : Pembagian Pecahan

No	Jenis Kegiatan	Hari, Bulan, Tahun
1	Menghadap kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian tindakan kelas dan berbicara dengan guru mata pelajaran matematika terkait dengan judul PTK yang peneliti gunakan.	Selasa, 22 Maret 2011
2	Menyerahkan surat pengantar dari kampus untuk melakukan penelitian di MI Raden Rahmat serta mencari guru mata pelajaran Matematika kelas V untuk dijadikan kolaborasi dalam PTK dan membuat kesepakatan dalam melakukan proses PTK.	Rabu, 23 Maret 2011
4	Melaksanakan kegiatan pratindakan	Kamis, 24 -25 Maret 2011
5	Melaksanakan siklus 1	Rabu, 30 Maret April 2011

6	Melaksanakan siklus II	Jum'at, 08 April 2011
7	Menghadap kepala sekolah untuk meminta surat keterangan bahwasanya peneliti telah melakukan PTK di sekolah ini.	Selasa, 06 Juli2011

PANDUAN WAWANCARA

RESPONDEN GURU

PRATINDAKAN

Pembelajaran Pembagian pecahan sebelum menggunakan pembelajaran pembelajaran contextual teaching and learning(CTL)

1. Apakah ibu membuat perangkat mengajar ?

.....
.....

2. Bagaimana proses pembelajaran Matematika di kelas V MI Raden Rahmat Balongbendo?

.....
.....

3. Apakah solusi guru meningkatkan PBM kelas V MI Raden Rahmat Balongbendo?

.....
.....

4. Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam pembelajaran matematika ?

.....
.....

5. Bagaimana hasil mid semester I siswa kelas V MI Raden Rahmat Balongbendo ?

.....
.....

6. Apakah ibu menggunakan alat peraga ketika pembelajaran berlangsung ?

.....
.....
.....

PANDUAN WAWANCARA
RESPONDEN GURU
SIKLUS I

Pembelajaran menghitung pecahan setelah siklus dilaksanakan pembelajaran contextual teaching and learning(CTL).

1. Bagaimana aktivitas siswa setelah siswa dilibatkan menggunakan alat peraga ketika pembelajaran berlangsung?

.....
.....

2. Bagaimana hasil mid siswa kelas V MI Raden Rahmat Balongbendo setelah siswa dilibatkan menggunakan alat peraga ketika pembelajaran berlangsung ?

.....
.....

3. Bagaimana langkah selanjutnya meningkatkan prestasi pembelajaran yang belum memenuhi KKM ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PANDUAN WAWANCARA
RESPONDEN GURU

Siklus 2

Pembelajaran menghitung pecahan setelah siklus 2 dilaksanakan pembelajaran contextual teaching and learning(CTL).

1. Bagaimana aktivitas siswa setelah alat peraga dirubah ketika pembelajaran berlangsung ?

.....
.....

2. Bagaimana hasil mid siswa kelas V MI Raden Rahmat setelah alat peraga dirubah ketika pembelajaran berlangsung?

.....
.....

3. Bagaimana setelah alat peraga dirubah ketika pembelajaran berlangsung langkah selanjutnya meningkatkan prestasi pembelajaran yang belum memenuhi KKM ?

.....
.....

4. Bagaimana prestasi siswa dalam pembelajaran?

.....
.....
.....

**PANDUAN WAWANCARA
RESPONDEN SISWA**

Nama Siswa :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II

Pembelajaran pembagian pecahan sebelum menggunakan pembelajaran contextual teaching and learning(CTL)

1. Apakah kalian merasa kesulitan mengikuti pembelajaran pembagian pecahan ?

.....
.....

2. Apa saja kendala yang kalian hadapi pada waktu pembelajaran pembagian pecahan ?

.....
.....

3. Apakah kalian senang dengan pembagian pecahan ?

.....
.....

4. Bagaimana tes pembagian siswa yang dilakukan guru? Mudah atau sulit ?

.....
.....

5. Apakah kalian puas dengan hasil belajar yang kalian peroleh ?

.....
.....

PANDUAN WAWANCARA RESPONDEN SISWA

Nama Siswa :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II

Pembelajaran menghitung pembagian pecahan setelah menggunakan pembelajaran contextual teaching and learning(CTL) :

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru kalian ikuti?

.....
.....

2. Apakah kalian sering menghitung pembagian pecahan ?

.....
.....

3. Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran menghitung pembagian pecahan ? Jelaskan !

.....
.....

4. Bagaimana tes pembagian pecahan yang dilakukan guru? Mudah atau sulit ?

.....
.....

5. Apakah kalian puas dengan hasil belajar yang kalian peroleh ?

.....
.....

PANDUAN WAWANCARA
RESPONDEN SISWA

Nama Siswa :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II

1. Bagaimana menurut pendapatmu tentang pembelajaran yang baru kalian ikuti?

.....
.....

2. Apakah kalian sering menghitung pembagian pecahan ?

.....
.....

3. Bagaimana menurut pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran menghitung pecahan ? Jelaskan !

.....
.....

4. Bagaimana tes menghitung pembagian pecahan yang dilakukan guru? Mudah atau sulit ?

.....
.....

5. Apakah kalian puas dengan hasil belajar yang kalian peroleh ?

.....
.....

Pratindakan :

LEMBAR OBSERVASI
PROSES BELAJAR MENGAJAR
RESPONDEN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2010 - 2011

Kelas/ Semester : V/ II

Standar Kompetensi : Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

No	Kegiatan	Score				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Membuka dan menutup					
	a. Menarik perhatian					Memberi suasana yang santai
	b. Menimbulkan motivasi					Membahas pelajaran pembagian pecahan
	c. Menunjukkan bahan					Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket
	d. Meninjau kembali					Meninjau kembali materi minggu lalu
	e. Memberi dorongan psikologis					Mengingatkan untuk rajin belajar
2.	Menjelaskan					
	a. Bahasa (sederhana dan jelas)					Jelas tapi masih terlalu banyak bicara yang tidak ada hubungannya dengan tujuan pembelajaran
	b. Pemberian contoh					Contoh jelas dan sesuai dengan materi
	c. Sistematika penjelasan					Jelas dan kongkrit
	d. Variasi dalam penyampaian					Dengan pemberian contoh-contoh
3	Variasi					
	a. Suara					Sedikit terlalu pelan sehingga kurang terdengar dari belakang
	b. Kontak mata					Mengarah keseluruhan siswa

	c. Ekspresi roman muka					Sangat santai tidak terlalu serius
	d. Gerakan tangan					Bergerak sewajarnya
	e. Posisi guru					Duduk di depan, berdiri dan sesekali berkeliling ketempat duduk siswa
4	Bertanya					
	2) ertanyaan jelas dan konkrit					Jelas dan tidak berbelit-belit
	3) ertanyaan memberikan waktu berpikir					Hanya memberikan sedikit waktu untuk berfikir
	4) emerataan pertanyaan pada siswa					Pertanyaan menyeluruh ke semua siswa
5	Memberi penguatan					
	a. Penguatan verbal					Dengan mengucapkan ”bagus”
	b. varias penguatan					Dengan menambahkan ”alangkah sebaiknya”

Keterangan :

- 1...: Sangat Baik
- 2. : Baik
- 3. : Cukup
- 4. : Kurang

Sidoarjo, 2011

Pengamat

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

Siklus 1 :

LEMBAR OBSERVASI
PROSES BELAJAR MENGAJAR
RESPONDEN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2010 - 2011

Kelas/ Semester : V/ II

Kompetensi Dasar : Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

No	Kegiatan	Score				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Membuka dan menutup					
	a. Menarik perhatian					Memberi suasana yang santai
	b)Menimbulkan motivasi					Memberikan arahan untuk mengikuti pelajaran
	c)Menunjukkan bahan					Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket
	d)Meninjau kembali					Meninjau materi dengan mengaitkannya dalam kehidupan nyata
	e)Memberi dorongan psikologis					Mengingatkan untuk rajin belajar dan aktif mengikuti pelajaran
2.	Strategi yang digunakan dengan <i>contextual teaching and learning(CTL)</i>					
	a. Ketepatan <i>contextual teaching and learning(CTL)</i> dengan tujuan pembelajaran					Sudah sesuai dengan materi yang diajarkan
	b Kesesuaian strategi dalam langkah – langkah <i>contextual teaching and learning(CTL)</i> yaitu :					- Menjelaskan dan memberi contoh

	<p>1. Tahap memahami permasalahan.</p> <p>2. Tahap menyusun rencana penyelesaian.</p> <p>3. Tahap melaksanakan rencana penyelesaian.</p> <p>4. Tahap mengecek kembali pembelajaran pembagian pecahan.</p>					<p>pembagian pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa untuk berdiskusi, saling memberi komentar atau tanggapan - Guru menyuruh setiap siswa pembagian pecahan - Memberi penguatan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan
3.	Menjelaskan					
	a. Bahasa (sederhana dan jelas)					Terlalu banyak bicara yang tidak ada hubungannya dengan tujuan pembelajaran
	b. Pemberian contoh					Contoh jelas dan sesuai dengan materi apalagi dengan media benda konkrit
	c. Sistematika penjelasan					Bagus, jelas dan kongkrit
	d. Variasi dalam penyampaian					Dengan pemberian contoh
4.	Variasi					
	a. suara					Cukup keras
	a. Kontak mata					Mengarah ke seluruh siswa
	b. Ekspresi roman muka					Sangat santai, tidak terlalu serius tapi tetap tegas
	c. Gerakan tangan					Bergerak sewajarnya dan cukup jelas dalam menuliskan penjelasan di papan tulis
	d. Posisi guru					Duduk di depan, berdiri dan sesekali berkeliling ke tempat duduk siswa
5	Bertanya					
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit					Sangat jelas dan tidak berbelit-belit
	b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir					Hanya memberi sedikit waktu untuk berfikir
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa					Pertanyaan menyeluruh ke semua siswa
6	Memberi penguatan					
	a. Penguatan verbal					Dengan mengucapkan "baik", "sudah bagus"
	b. Variasi penguatan					Dengan menebeli materi yang dianggap penting

Keterangan :

1 : Sangat Baik

2 : Baik

3 : Cukup

4 : Kurang

Sidoarjo, 2011

Pengamat

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

Siklus II :

LEMBAR OBSERVASI
PROSES BELAJAR MENGAJAR
RESPONDEN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2010 - 2011

Kelas/ Semester : V/ II

Kompetensi Dasar : Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

No	Kegiatan	Score				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Membuka dan menutup					
	a. Menarik perhatian					Memberi suasana yang santai
	b. Menimbulkan motivasi					Memberikan arahan untuk mengikuti pelajaran
	c. Menunjukkan bahan					Menunjukkan referensi atau bahan yaitu buku paket
	d. Meninjau kembali					Meninjau materi dengan mengaitkannya dalam kehidupan nyata
	e. Memberi dorongan psikologis					Mengingatkan untuk rajin belajar dan aktif mengikuti pelajaran
2.	Strategi yang digunakan dengan <i>contextual teaching and learning(CTL)</i>					
	a. Ketepatan <i>contextual teaching and learning(CTL)</i> dengan tujuan pembelajaran					Sudah sesuai dengan materi yang diajarkan
	b. Kesesuaian strategi dalam langkah – langkah <i>contextual teaching and learning(CTL)</i> yaitu : 1. Tahap memahami permasalahan. 2. Tahap menyusun rencana penyelesaian.					- Menjelaskan dan memberi pembagian pecahan - Membimbing siswa untuk berdiskusi, saling memberi komentar atau tanggapan - Guru menyuruh setiap siswa

	3. Tahap melaksanakan rencana penyelesaian. 4. Tahap mengecek kembali pembelajaran pembagian pecahan.					pembagian pecahan - Memberi penguatan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan
3.	Menjelaskan					
	a. Bahasa (sederhana dan jelas)					Terlalu banyak bicara yang tidak ada hubungannya dengan tujuan pembelajaran
	b. Pemberian contoh					Contoh jelas dan sesuai dengan materi apalagi dengan media benda konkrit
	c. Sistematika penjelasan					Bagus, jelas dan kongkrit
	d. Variasi dalam penyampaian					Dengan pemberian contoh
4.	Variasi					
	a. suara					Cukup keras
	a. Kontak mata					Mengarah ke seluruh siswa
	b. Ekspresi roman muka					Sangat santai, tidak terlalu serius tapi tetap tegas
	c. Gerakan tangan					Bergerak sewajarnya dan cukup jelas dalam menuliskan penjelasan di papan tulis
	d. Posisi guru					Duduk di depan, berdiri dan sesekali berkeliling ke tempat duduk siswa
5	Bertanya					
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit					Sangat jelas dan tidak berbelit-belit
	b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir					Hanya memberi sedikit waktu untuk berfikir
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa					Pertanyaan menyeluruh ke semua siswa
6	Memberi penguatan					
	a. Penguatan verbal					Dengan mengucapkan "baik", "sudah bagus"
	b. Variasi penguatan					Dengan menebeli materi yang dianggap penting

Keterangan :

1 : Sangat Baik

2 : Baik

3 : Cukup

4 : Kurang

Sidoarjo, 2011

Pengamat

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR**

No	Indikator Penilaian	Pratindakan			
		1	2	3	4
1.	Siswa duduk di mejanya waktu pelajaran di mulai.				
2.	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru.				
3.	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru atau sesama siswa (interaksi dalam pembelajaran).				
4.	Siswa mencatat materi-materi tertentu yang disampaikan guru.				
5.	Siswa duduk dalam kelompok yang sudah di bagi.				
6.	Siswa membaca sesuai dengan yang diperintahkan guru dengan sungguh-sungguh.				
7.	Siswa antusias terhadap pelajaran yang di di berikan.				
8.	Siswa aktif dalam memberikan komentar atau tanggapan				
9.	Melaporkan hasil persentasi kelompok didepan kelas dengan benar.				
10.	Siswa merefleksi pelajaran bersama guru.				

Sumber : Data lapangan (2011)

Keterangan :

- 1 = Sangat baik
- 2. = Baik
- 3. = Cukup
- 4. = Kurang

Sidoarjo,2011

Pengamat

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

Sumber : Data lapangan (2011)

Keterangan :

1. = Sangat baik

2. = Baik

3. = Cukup

4. = Kurang

Sidoarjo,2011

Pengamat

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(Pengamat)

A. Identitas Diri

Nama : Titik Rohma Hidayati, S.Ag
Tempat / tgl lahir : Sidoarjo, 02 Juni 1971
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat rumah : Perumahan Pondok Jegu Blok Z no.
Alamat kantor : MI Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo
Nama ayah : Saripan
Nama ibu : Suciati
Nama suami : Siswoyo, S.Pd
Nama anak : 1. Salsabilah
2. Nazwa

B. Riwayat Pendidikan

1.. Pendidikan formal

- a. SD / MI, tahun lulus: : 1986
- b. SMP /MTs, tahun luus : 1989
- c. SMA / MA, tahun lulus : 1993
- d. S I, tahun lulus : 2009

2. Pendidikan non formal (jika ada)

a. Riwayat Pekerjaan

Mulai tahun 1993 mengajar di MI Raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo

3. Pengalaman Organisasi

Menjadi bendahara BOS 2003 - 2011, Kepala Sekolah tahun 2011 sampai sekarang

Sidoarjo,..... 2011

Titik Rohma Hidayati,S.Ag

Nomor : 154/KM/B-2.01/VII/2011

Lampiran :

Perihal : Pemberian ijin Penelitian

Yth.

Dekan Tarbiyah

IAIN Sunan Ampel Surabaya

Di

Tempat

Menunjuk surat Bapak tanggal 21 Maret 2011 no. In. 02/I/TL.00/523/XII/2011, perihal izin penelitian dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas maka dengan hormat disampaikan bahwa kami mengizinkan saudara Siti Nailil Munah mengadakan penelitian, yang berjudul Peningkatan menghitung pembagian pecahan melalui pembelajaran kontekstual bagi siswa kelas V MI raden Rahmat Balongbendo Sidoarjo yang dilaksanakan 21 Maret s.d 28 April 2011. Demikian surat pemberian izin penelitian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Balongbendo, 06 Juli 2011

Kepala Madrasah

Titik Rohma Hidayati, S.Ag

SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/II

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan	Operasi hitung pecahan	Melakukan tanya jawab dan diskusi serta latihan	1.Memahami pembagian pecahan 2.Mendiskripsikan bentuk pembagian pecahan 3.Mendiskripsikan bentuk pembagian pecahan campuran	Tertulis	essay	Lembar Soal	2 x 35	Gemar Matematika 5. penerbit K.D Sumanto