

الباب الرابع الاختتام الخلاصة والاقتراحات

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى الى القوة والقدرة حتى
استطيع ان أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي ارادت
الباحثة ان تعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة على دراسة نظرية و دراسة ميدانية,
فناالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع "فعالية
طريقة التدريبات لترقية حفظ المفردات بدار أوجيان بارى
كديرى".

1. قدرة المدرس فى تعليم اللغة العربية مهمة جدا, خصوصا
من استيلاء عن الطريقة تعليمها. حتى الغرض التى مأمول
ويستطيع ان تحقق. واحدى طرائق تعليم اللغة العربية التى
غالبا ما يستخدمها المدرسون للمبتدئين, هي طريقة
التدريبات.

2. طريقة التدريبات هي تقدم خاصة, بطريقة تدريب الطلاب
حتى تسلط على الدرس والنّساط. هذه الطريقة ملائم لتعليم
اللغة العربية, خصوصا عن تحفيظ المفردات.

3. بهذه الطريقة, يستطيع الطلاب ان ينقّد النشاط الاستماع,
الكلام و القراءة و الكتابه ثم يحفظ المفردات بتكرار
والاستمرار حتى يستطيع الطلاب ان يحفظوا.

واما خطوات طريقة التدريبات فى تعليم اللغة العربية هي:

1. يسمع التلاميذ امثلة الكلمة بصحيحه قبل يكررنها
 2. يكرر التلاميذ الكلمات بعد ان يفهموا معناها
 3. ويشرح المدرّس معنى المفردات
 4. يلفظ المدرس الكلمة, ثم يكررها ويكتبها في سبورة ويستخدمها في الجملة, وكذلك التلاميذ يسمعون, ويكتبون, ويقرءون ويكررون الكلمات المذكورة المدرّس
- (1) انّ كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات في الفصل المبتدئين المقبول. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدالة على قيمة 71,51%. ورأى سوهارسمي اريكونطا على ان قيمة 56% - 75% هي في درجة مقبولة.
- (2) ومن بيان السابقة يعرف ان (8,26) to اكبر من 5% t (2,09) و 1% t (2,84) ذلك يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة, بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Test) باستخدام طريقة التدريبات لترقية كفاءة حفظ المفردات بدار اوجيان بارى كديرى.

ب. الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الإقتراحات التي يرجوها الباحث وأن تكون منفعة لتنمية كيفة تعلم التلميذ. فالإقتراح كما يلي :

1. على رئيس المدرسة
أن يزيد الأساتيد اللغة العربية لأن اهتمام الطلبة يتعلق بقدرة الأساتيد وكذلك أن يعود تكلما باللغة العربية لأن اللغة العربية مكانة عالية والأولى للمؤسسات التربوية فى انحاء

العالم أن يصلحوا دائما لتطوير اللغة العربية وكذلك يقدموا التوصيات والاقتراحات لإجادة ذلك المنهج فى المستقبل.

2. على مدرّس اللغة العربية

أن يختاروا المواد المناسبة لمتعلمى اللغة العربية ويجعل السهولة فى محتبر اللغة العربية لترقية نتيجة التلميذ وأن يختار المدرس الطرائق واستراتيجية مختلفة ومتنوعة حتى التلاميذ يحبون درس اللغة العربية وماهرة فى أربعة مهارات اللغة يعنى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة وأن يهتم كثيرا بكفاءة ونجاح طلبتهم فى تعلم اللغة العربية.

3. على التلميذ (حصوصها على التلاميذ فى الفصل الأول بدار اوجيان بارى كديرى)

- أن يزدوا عملية التعليم فى تعلم اللغة العربية
- أن يعلموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا باهداف تعلم اللغة العربية.
- أن يستعملوا المفردات العربية عند التكلم مع الأصدقاء.
- ينبغى على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم فى تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, عليهم أن يطيعوا أساتيدهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تجري عملية التعليم والتعلم فعالية وطيبة