

## التجريد

اللغة العربية لغة نزل بها القرآن وتكلمها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. وعدّها المسلمون لغة دينية . ولا يمكن أن لهم يتعمّقوا تعاليم الاسلام بغير اللغة العربية، لأنّ القرآن والحديث دستوران للمسلمين و فيهما تعاليم الإسلام. وحينما يفهمونهما بترجمة فقط فإنهم بعداً من دقة التفسير. لذلك، يتعلّم هذه اللغة جميع التلاميذ في المدارس الاسلاميّة، كما أن بعض التلاميذ في المدارس العامة يتعلموها.

وكما عرفنا أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في تعلم اللغة العربيّة بجانب تساؤمهم في درسها . نظرا إلى ذلك، كان للمعلم دور عظيم في عملية تعلّم و التّعليم اللغة العربية في الفصل . وكان المدرّس مركزا في تعلّم ويجب عليه ان يصنع الطّريقة والوسائل التعليميّة لتسهيل عمليّة التعلّم و التعليم.

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة احدها لعبة تمثيل ايمائي، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها. اما الاهداف من هذا البحث لمعرفة استخدام لعبة تمثيل ايمائي نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ” دار العلوم ” المتوسطة الإسلاميّة وارو سدوارجو.

ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي: طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثائق أو الكتاب، طريقة الاستبيانات، طريقة الإختبار، و ارادت الباحثة ان تأخذ طلاب الفصل الثامن (أ) وعددهم 39 (تسعة و ثلاثون) طلباً. ولمعرفة وجود العلاقة بين المتغيّرات وهي استخدام لعبة تمثيل

إيمائي (variabel X) وبين رفع مهارة كلام التلاميذ (variabel Y) في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو. فستعمل الباحثة رمز المستوى الأهميّة ( Product Moment

بعد عرضت الباحثة الأجوبة من المستجيبين فعرفنا أن استخدام لعبة "تمثيل إيمائي" في تعلم اللغة العربية بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية سدوارجو غير موقعة قبلها، و إنّ مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو ضعيفة.

وجدت الباحثة من نتيجة تحليل الإحصائ أن تأثير استخدام لعبة " تمثيل إيمائي " نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو: 7488,0 . فتستخلص الباحثة ان هناك وجود التأثير القوي بين استخدام لعبة " تمثيل إيمائي " (X) نحو رفع مهارة كلام التلاميذ (Y) في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو .

## ABSTRAK

Bahasa arab adalah **Bahasa Al-Qur'an**. Bahasa arab adalah salah satu komponen ilmu terpenting dan menjadi kebutuhan utama bagi umat islam. Bahasa arab juga sebagai **bahasa hadits** dan **bahasa ilmu**, sudah tentu sebagai **bahasa** ketika seorang hamba berdialog dengan Allah SWT pada saat ibadah. Dengan fungsi seperti itu maka sudah sepatutnya setiap umat islam memiliki kemampuan, minimal memahami bahasa arab untuk meningkatkan kualitas pendalaman dalam mengamalkan pengabdian dan ibadahnya, oleh karena itu pada saat ini bahasa arab dijadikan sebagai materi pokok di madrasah-madrasah dan ponpes dalam memahami kitab-kitab salaf, untuk mendapat kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa arab dibutuhkan metode yang relevan dengan kemampuan mereka seperti, pelajaran, media pembelajarn, lingkungan dan sarana prasarana.

Seorang guru hendaklah menggunakan metode yang baik. Bervariasi dan menyenangkan serta menjadikan siswa aktif dan mahir dalam berbahasa khususnya dalam berbicara bahasa arab.

Salah satu metode baru yang dianggap menarik dalam belejar bahasa arab adalah metode bermain dalam kaitannya dengan pengajaran bahasa. Metode bermain tersebut diadopsi menjadi "**permainan pantomim**" penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Permainan Pantomim terhadap Meningkatkan Maharoh kalam siswa kelas VIII di MTs DARUL ULUM Waru Sidoarjo.

Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, interview, angket dan dokumentasi dengan mengambil 39 siswa kelas VIII A sebagai sampelnya. Untuk dapat menyimpulkan hasil yang dikehendaki maka digunakan rumus prosentase dan product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Permainan pantomime di MTs DARUL ULUM Waru sidoarjo belum pernah digunakan. Hal ini dilihat dari hasil wawancara dengan guru dan angket. Demikian juga dari hasil angket dan tes menunjukkan maharoh kalam dalam belajar bahasa bahasa arab masih kurang.

Analisis statistic didapat bahwa antara kedua variable tersebut terdapat hubungan atas pengaruh yang kuat dengan menunjukkan indeks 0,74