

## **الباب الثالث**

### **دراسة ميداني**

**الفصل الأول: لمحّة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية  
”دار العلوم“ وارو سدوارجو.**

#### **أ. صفحة عن المدرسة**

1. إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ”

دار العلوم ” وارو سدوارجو.

051 150 235 121 : NSM .2

20502319 : NPSN .3

#### **4. عنوانها**

أ) الشارع : كول . سوكيونوا 101-103

ب) القرية : كوريك ساري

ج) الناحية : وارو

د) المديرية : سدواجاوا

ه) الولاية : جوى الشرقية رمز البريد :  
61256

و) رقم الهاتف : الإشارة 031

8540767:

5. إسم المؤسسة : AMANU (أمانة نهضة العلماء)

6. وضعها : الإعتراف (أ)

7. شهادة الإعتماد : BAN-SM

(أ) النمرة : Dp.001230

ب)التاريخ : 21 أكتوبر 2009

8. تاريخ إقامتها : 1969  
9. اسم مدير المدرسة : الدكتور اندوس أمير الدين

### ب. تاريخ تأسيسها

مدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو هي المؤسسة التربوية الإسلامية الأكبر سنا . بناها رجال نهضة العلماء الكرماء الذين يملكون أثراً كبيراً في ناحية الوارو في التاريخ 13 يناير 1969 م / 24 شوال 1344 هـ، وتطور المدرسة في جميع نواحيها، بل هي أكثر مدرسة تلميذاً في درجة المتوسطة الإسلامية في مديرية سدوار جو.

في جميع الحال تسعى أن تقدم فيما تضمنها المدرسة من جانب الجودة، لاسيما في منهج التعليم و طريقة . مع تقرب التكنولوجيا و مدرسين المهنيين.

### ج. بصيرتها وإرساليتها و هدفها

#### 1. بصيرتها

ايجاد المدرسة المتوسطة الإسلامية كالمؤسسة التربوية الإسلامية المفاخرة

#### 2. إرساليتها

القيام بال التربية التي تؤدي إلى تشكيل شخصية التلميذ المتوازن في المستوى العقلي والتعبدى .

#### 3. هدفها

- أ) جعل التلاميذ قادرين على مشاركة المسابقة والمنافسة في مجال الحياة
- ب) تزويدهم بالمشاعر والعواطف التعاونية مع الآخرين
- ج) استطاعة التلاميذ لإقامة عبادة يومية بصحيف وترتيب بعد ان يتبعوا عملية التعليم لمدة ثلاثة سنوات
- د) قادرون على حفظ الجزء 30 (جزء العـمـ) من القرآن الكريم

#### د. وسائل التربية

الرقم	جنس الغرفة	المجموع	أحوال	fasid	بسيط	جيد
01	الفصل	24	-	5	19	
02	المكتبة	1	-	1		
03	غرفة الإدارـة	1	1	-		
04	غرفة رئيس المدرسة	1	1	-		
05	الغرفة للمدرسين	1	1	-		
06	مـعـمـلـ كـيـبـوـتـرـ	1	1	-		
07	مـعـمـلـ المـيـفـاـ	1	1	-		
08	مـعـمـلـ اللـغـةـ	1	1	-		
09	غرفة أخرى	3	-	3		

## هـ. أحوال التلاميذ في السنة 2011/2010

الجملة	النساء	الرجال	الفصل
318	141	177	الفصل السابع
315	150	165	الفصل الثامن
314	147	157	الفصل التاسع
947	438	509	مجموع

## وـ. أحوال المدرسين

### المدرسوں وخلفیتہم التربویۃ

الجمو ع	مجموع المدرسين غير المناسبين بمجال دراساتهم					مجموع المدرسين المناسبين بمجال دراساتهم					المدرس	الرق م
	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦	٣ ٢/١ ٤/١ ٥ ٦		
4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	علم الطبيعة	1
6	-	-	-	-	-	5	-	1	-	-	الرياضيات	2
4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	اللغة الاندونيسية	3
3	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	اللغة الانجليزية	4
12	-	-	-	-	2	10	-	-	-	-	تعليم الدين الإسلامي	5

5	-	1	-	-	-	4	-	-	علم الإجتماعي	6
3	-	-	-	-	-	3	-	-	الرياضة	7
1	-	-	-	-	-	1	-	-	علم الفن	8
3	-	1	-	-	-	2	-	-	PPKN	9
2	-	-	-	-	-	2	-	-	التكنولوجيا الاختباري	10
2	-	-	-	-	-	2	-	-	BK	11
3	-	1	1	1	-	-	-	-	الأخرى	12
50	-	5	1	1	2	38	-	1	المجموع	

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. أحوال استخدام لعبة تمثيل إيمائي في الفصل الثامن بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو.

لمعرفة أحوال استخدام لعبة تمثيل إيمائي في الفصل الثامن بمدرسة "دار العلوم" "المتوسطة الإسلامية" وارو سدوارجو، فعرضت فيما يلى بيانات الاستفتاء من المستجيبين عن متغير X (متغير استخدام تمثيل إيمائي) في تعلم اللغة العربية بمدرسة "دار العلوم" الإسلامية المتوسطة وارو:

اللوحة : 1  
عن أهمية استخدام لعبة "تمثيل إيمائي" في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

7,48	19	أ مهم جدا
6,43	17	ب مهم
7,7	3	ج مهم قليلا
-	-	د غير مهم
100	39	مجموع

### اللوحة : 2

عن مواقعة استخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“ في تعلم اللغة العربية بمدرسة ”دار العلوم“ المتوسطة الإسلامية الأهلية  
سدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	غير مواقع	35	8,89
ب	موقع	4	2,10
ج	موقع قليلة	-	-
د	موقع كثيرة	-	-
مجموع		39	100

### اللوحة : 3

عن موافقة التلاميذ باستخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“  
في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	12	8,30
ب	موافق	23	59
ج	موافق قليلا	4	2,10

-	-	غير موافق	د
100	39	مجموع	

**اللوحة : 4**  
**عن مناسبة استخدام لعبة "تمثيل إيمائي "**  
**بأغراض تعلم اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مناسب جدا	19	7,48
ب	مناسب	14	9,35
ج	مناسب قليلا	6	4,15
د	غير مناسب	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 5**  
**عن استخدام لعبة "تمثيل إيمائي" لمساعدة على**  
**رفع دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعد جدا	15	5,38
ب	مساعد	19	7,48
ج	مساعد قليلا	5	8,12
د	غير مساعد	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 6**  
**عن استخدام لعبة "تمثيل إيمائي" لمساعدة التلاميذ**  
**في فهم درس اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

6,43	17	مساعد جدا	أ
6,43	17	مساعد	ب
8,12	5	مساعد قليلا	ج
-	-	غير مساعد	د
100	39	مجموع	

### اللوحة : 7

عن استخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“ من إبتكاري  
المدرس في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	18	46.1
ب	موافق	16	1,41
ج	موافق قليلا	5	8,12
د	غير موافق	-	-
	مجموع	39	100

### اللوحة : 8

عن تقديم لعبة ”تمثيل إيمائي“ في مادة اللغة  
العربية واضحا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	واضحا جدا	20	3,51
ب	واضح	16	41
ج	واضح قليلا	3	7,7
د	غير واضح	-	-
	مجموع	39	100

**اللوحة : 9**  
**عن رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية**  
**باستخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	11	2,28
ب	محب	22	4,56
ج	محب قليلا	6	4,15
د	غير محب	-	-
مجموع			100

**اللوحة : 10**  
**عن لعبة ”تمثيل إيمائي“**  
**في مساعدة على توصيل مادة اللغة العربية إلى**  
**التلاميذ بسرعة.**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعد جدا	10	6,25
ب	مساعد	21	9,53
ج	مساعد قليلا	8	5,20
د	غير مساعد	-	-
مجموع			100

تكملاة لما كان في اللوحات السابقة، فقدّمت الباحثة  
**الخلاصة عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :**

الرقم	% %										مجمو ع	المتوس ط
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	7،48	8،89	8،30	7،48	5،38	6،43	1،46	3،51	2،28	6،25	،451 3	13،45
ب	6،43	2،10	59	9،35	7،48	6،43	1،41	41	4،56	9،53	،433 4	34،43
ج	7،7	-	2،10	4،15	8،12	8،12	8،12	7،7	4،15	5،20	،115 5	53،11
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



بناءً على اللوحات السابقة أنّ 13,45 % من التلاميذ يقولون أن استخدام هذه اللعبة جيدٌ، و استخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“ في تعلم اللغة العربية بمدرسة ”دار العلوم“ المتوسطة الإسلامية سدوارجو غير مواقعة قبلها.

بعد أعرضت الباحثة الأجوبة من المستجيبين عن استخدام اللعبة في اللوحة السابقة، فعرفنا أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) ومعندهما أنهم يرغبون في التدريس اللغة العربية باستخدام هذه اللعبة، ويشعرون في فهم الدرس بسهل، وهم يقولون أن استخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“ مناسبة على أغراض تعلم اللغة العربية، وتساعد على رفع دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وتدل هذه البيانات على أن استخدام لعبة تمثيل إيمائي نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ”دار العلوم“ المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو جيدٌ، وتطوير هذه اللعبة مهمٌ في تدريس اللغة العربية.<sup>59</sup>

## بـ.أحوال مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ”دار العلوم“ المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو.

لمعرفة أحوال مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ”دار العلوم“ المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو، فعرضت الباحثة فيما يلى نتيجة بيانات الاستفتاء من المستجيبين عن متغير y (مهارة الكلام) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية المتوسطة الأهلية ”دار العلوم“ وارو:

### اللوحة : 11 عن استخدام اللغة العربية في التكلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	5	8،12
ب	موافق	23	59
ج	موافق قليلا	11	2،28
د	غير موافق	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 12**  
**عن استخدام اللغة العربية في تكلم ب Native Speaker**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	5	8،12
ب	موافق	9	1،23
ج	موافق قليلا	25	1،64
د	غير موافق	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 13**  
**عن فهم التلاميذ في المادة التي قدمت باستخدام اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	3	7،7
ب	موافق	30	9،76
ج	موافق قليلا	6	4،15

-	-	غير موافق	د
100	39	مجموع	

**اللوحة : 14**  
**عن رغب التلاميذ في المادة التي قدمت باستخدام اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	5	8,12
ب	موافق	21	9,53
ج	موافق قليلا	13	3,33
د	غير موافق	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 15**  
**عن استخدام اللغة العربية في الفصل و البيئة اليومية مدوما**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	2	1,5
ب	موافق	10	7,25
ج	موافق قليلا	27	2,69
د	غير موافق	-	-
مجموع		39	100

**اللوحة : 16**  
**عن وظيفة التكلم باستخدام اللغة العربية في خارج المادة**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	4	2,10
ب	موافق	10	7,25
ج	موافق قليلا	25	1,64
د	غير موافق	-	-
مجموع			100

**اللوحة : 17**  
**عن سؤال التلاميذ في الدرس باستخدام اللغة**  
**العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	1	6,2
ب	موافق	10	6,25
ج	موافق قليلا	28	8,71
د	غير موافق	-	-
مجموع			100

**اللوحة : 18**  
**عن فهم التلاميذ في المادة التي قدمت باستخدام**  
**وسيلة تدريس اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	3	7,7
ب	موافق	27	2,69
ج	موافق قليلا	9	1,23

-	-	غير موافق	د
100	39	مجموع	

**اللوحة : 19**  
**عن تكرير التلاميذ في المادة التي قدمت باستخدام**  
**وسيلة تدريس اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	3	7,7
ب	موافق	23	59
ج	موافق قليلا	13	3,33
د	غير موافق	-	-
	مجموع	39	100

**اللوحة : 20**  
**عن استطاعة التلاميذ التكلم في البيئة باستخدام**  
**اللغة العربية**

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	7	18
ب	موافق	13	3,33
ج	موافق قليلا	19	7,48
د	غير موافق	-	-
	مجموع	39	100

تكملاً لما كان في اللوحات السابقة، فقدمت الباحثة الخلاصة عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	% النسبة المئوية										مجمو ع	المتوس ط
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	8,12	8,12	7,7	8,12	1,5	2,10	6,2	7,7	7,7	18	4,97	74,9
ب	59	1,23	9,76	9,53	7,25	7,25	6,25	2,69	59	3,33	451 4	14,45
ج	2,28	1,64	4,15	3,33	2,69	1,64	8,71	1,23	3,33	7,48	451 2	12,45
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 14,45 % من التلاميذ يقولون أن استخدام اللغة العربية في التكلم موافق قليلا، وقليلا منهم يفهمون المادة التي قدمت باللغة العربية.

بعد أعرضت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن استخدام اللغة العربية في التكلم، عرفنا أنّ أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (ج) ومعنها أن قليلا منهم موافقون استخدام اللغة العربية في التكلم، و قليلا منهم موافقون في فهم المادة التي قدمت باللغة العربية . وتدل هذه البيانات على أن استخدام اللغة العربية بالتكلم في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو موافق قليلا<sup>60</sup>

**ج.تأثير لعبة تمثيل إيمائي نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو وإلى اي مدى تأثيرها .**

لمعرفة تأثير لعبة تمثيل إيمائي نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو وإلى اي مدى تأثيرها ، فعرضت فيمايلي نتيجة من الإختبار عن رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو للفرقة التجربة و لفرقه الضبطية .<sup>61</sup>:

### اللوحة (21) عن نتائج الإختبار للفرقة التجربة

الرقم	إسم التلاميذ	نتيجة
-------	--------------	-------

60 نفس المرجع  
61 نتيجة الإختبار الأولى للفرقة التجربة والفرقه الضبطية في التاريخ 5 مايو 2011

بعد استخدام لعبة	قبل استخدام لعبة		
5	4	أحمد رمضان	1
7	5	أبصر الدين وحيد	2
6	5	أنيس مولدة الاولى	3
5	3	خير الجولي أسوتدى	4
8	6	ددي فراستيو	5
5	4	دسی آيكا فيرمتا ساری	6
6	5	دوی عملية	7
7	6	دية آيو سفطري	8
4	3	همزة أحمد	9
7	5	هانيك ماريسة	10
7	4	هڻي فتح الرحيم	11
6	5	إلهم مجید	12
5	3	امام بيهقی	13
6	4	عزة حكمية	14
6	5	لطفية ليلة	15

7	5	محمد عقان ايفندي	16
6	4	محمد أردىنشة رفعى	17
7	6	محمد أري سىتياوان	18
6	4	محمد حبيب الرحمن	19
6	3	محمد حفيظ الإحسن	20
5	4	محمد عمران رشدي	21
8	6	محمد خير المواهب	22
6	4	محمد مصبح المنير	23
7	5	محمد صباح نور الله	24
5	3	محمد يسرا امير امر الله	25
6	6	مايا اوكتافياتي	26
4	3	محمد خيرا	27
6	5	محمد فحر الرازي	28
6	4	محمد حفيظ	29
6	3	نندا مزيدة	30
7	4	نور ليلة	31
6	4	نور الإندرى أبريليا	32

7	5	نزر الأسوة حسنة	33
6	4	ربية الأدوية	34
5	3	سىناتا أدى فراستيا	35
7	6	سيتي مفتاح الجنة	36
7	4	سيتي نور خليفة	37
8	6	يولي ستيا زينجسية	38
7	5	زهرة الفردوس	39
241	173	المجموع	
17,6 $\bar{y}$	43,4 $\bar{x}$		

اما تحليل البيانات عن تأثير استخدام لعبة تمثيل إيمائي نحو مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية كما يلى، وقبل تجري الباحثة على تحليل البيانات عن العلاقة بين استخدام لعبة تمثيل إيمائي و مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. فاستخدمت الباحثة اللوحة الآتية :

## اللوحة : 22

عن نتائج استخدام لعبة ”تمثيل إيمائي“ نحو مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ”دار العلوم“ وارو

Xy	y2	x2	Y	X	الرقم
----	----	----	---	---	-------

20	25	16	5	4	1
35	49	25	7	5	2
30	36	25	6	5	3
15	25	9	5	3	4
48	64	36	8	6	5
20	25	16	5	4	6
30	36	25	6	5	7
42	49	36	7	6	8
12	16	9	4	3	9
35	49	25	7	5	10
28	49	16	7	4	11
30	36	25	6	5	12
15	25	9	5	3	13
24	36	16	6	4	14
30	36	25	6	5	15
35	49	25	7	5	16
24	36	16	6	4	17
42	49	36	7	6	18
24	36	16	6	4	19
18	36	9	6	3	20
20	25	16	5	4	21
48	64	36	8	6	22
24	36	16	6	4	23
35	49	25	7	5	24
15	25	9	5	3	25

36	36	36	6	6	26
12	16	9	4	3	27
30	36	25	6	5	28
24	36	16	6	4	29
18	36	9	6	3	30
28	49	16	7	4	31
24	36	16	6	4	32
35	49	25	7	5	33
24	36	16	6	4	34
15	25	9	5	3	35
42	49	36	7	6	36
28	49	16	7	4	37
48	64	36	8	6	38
35	49	25	7	5	39
1098	1527	807	241	173	المجموع

ولمعرفة العلاقة بينهما فالتحليل عن صحة الفرضية المسجلة، فتستخدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز المستوى الأهمية (product moment) في الإنتاج اللحظى لأنّ هذه البيانات من بيانات الفاصل كما يظهر في الحساب الآتية :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

: البيان :

المستوى الأهلية (*product moment*) :  $r_{xy}$

$x$  : مجموع درجات متغير  $x$  :  $\sum x$

$y$  : مجموع درجات متغير  $y$  :  $\sum y$

$x^2$  : مجموع درجات التربيعية لمتغير  $x$  :  $\sum x^2$

$y^2$  : مجموع درجات التربيعية لمتغير  $y$  :  $\sum y^2$

: عدد العينة  $N$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{39 \times 1098 - (173)(241)}{\sqrt{\{39 \times 807 - (173)^2\}\{39 \times 1527 - (241)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{42822 - 41693}{\sqrt{\{31473 - 29929\}\{59553 - 58081\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1129}{\sqrt{\{1544\}\{1472\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1129}{\sqrt{2272768}}$$

$$r_{xy} = \frac{1129}{1507,57}$$

$$r_{xy} = 0,7488$$

فوجدت الباحثة نتيجة الإختبارات عن تأثير استخدام لعبة ” تمثيل إيمائي ” نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ” دار العلوم ” المتوسطة الإسلامية واروسدوارجو:0،7488،

أما الطريقة التي توصل إليها الباحثة كما يلى : بالطريقة البسيطة وهي بالنسبة بين رقم  $r_{xy}$  والتفسير بنتيجة اللوحة (24) اللحظية .

التفسير	في ” ١ ” قيمة
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y قوية جدا	90,0-00,1
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y قوية	70,0 -90,0
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y بسيطة	40,0 -70,0
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y صغيرة	20,0 -40,0 00,0-20,0

كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y صغيرة جدا	
---	--

وبعدما نظرنا اللوحة السابقة فنعرف ان الحاصل من اللوحة السابقة وهو 7488،0 وهكذا بمعنى ان درجة العلاقة بين متغير X و متغير Y وتقع بين 0،70-0،90 تدل بعلاقة قوية . فتستخلص الباحثة ان هناك وجود التأثير القوي بين استخدام لعبة ” تمثيل إيمائي ” (X) نحو رفع مهارة كلام التلاميذ(Y) في الفصل الثامن بمدرسة ” دار العلوم ” المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو .

التفسير بنتيجة ”  $r$  ” بالخطوة الآتى ( ” product moment  $r$  ” ) فتبث  $df=N-nr$  بالرموز  $df=interpretasi dengan nilai table$  فعينة الباحث في هذا البحث هي 39 طالبا،  $df=N-nr$  فكان الحاصل  $37=2-39$  .

نظرا على نتيجة اللوحة ”  $r$  ” اللحظية، كانت النتيجة (37) توجد في نتيجة اللوحة ”  $r$  ” اللحظية في مستوى الأهمية ( taraf )  $taraf$  (signifikan) 5 % من هو 325،0 أصغر من القيمة السابقة و أن 1 % من هو 418،0 أصغر منها . واضح لنا ان مستوى الأهمية 5 % مقبول و اما من مستوى الأهمية 1 % مقبول ايضا . فالاستنباط كانت استخدام لعبة ” تمثيل إيمائي ” آثار نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة ” دار العلوم ” المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو .