

الباب الرابع خاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. إن استخدام لعبة " تمثيل إيمائي " في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو جيّد، لأنّ لعبة "تمثيل إيمائي" مناسبة باغراض تعلم اللغة العربية و مساعدة على رفع دوافع التلاميذ في تعلّمها و فهمها كما أنها مساعدة على توصيل مادة اللغة العربية إلى التلاميذ بسرعة ووضوح.

2. إنّ مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو ضعيفة، لأنّ 9،74% من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و 45،14% يختارون الإجابة (ب) . والباقون، أن يعنى 45،12% لا يوافقون باستخدام كلام في تكلم اللغة العربية.

3. نعم تؤثر لعبة " تمثيل إيمائي " نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو .

4. تأثير استخدام لعبة " تمثيل إيمائي " نحو رفع مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة " دار العلوم " المتوسطة الإسلامية وارو سدوارجو قوي .

ب. الاقتراحات

وبعد ان لاحظت الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل أن استخدام لعبة " تمثيل إيمائي " و رفع مهارة كلام التلاميذ قدمت الباحثة الإقتراحات لرئيس المدرسة و معلم اللغة العربية وتلاميذ كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

ينبغي عليه ان تخرج حالة التربية الاتصالية بين عناصر المدرسة و ان يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم وان يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءهم .

1. لمعلم

وينبغي عليهم ان يزداد استخدام لعبة تمثيل إيمائي لرفع مهارة كلام التلاميذ وألعاب اللغة العربية الأخرى لكي يكون تعليم اللغة العربية مفرحا وممتعا و لنقص الساؤم في تعلم اللغة العربية .

2. للتلاميذ

وينبغي عليهم ان يرقبوا جهودهم ونشاطهم في تعلم
اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة
محبوبة .

المرجع

أتابيك على احمد اهدى محضر، قوس كربيك العصرى عربى
- اندونسي(يوغياكرتا، مؤسسة على مكصوم معهد
كرابياء الاسلامى، ١٩٩٦)
الدكتور أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت:
مكتبة الفلاح، 1404هـ-1948م)