

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي السعي اوالنشاط الذي يعمل المرأ بمرتب ومخطط ,بالمقصود تغيير او نشر العمل المراد¹. كان في تعليم المتعلم طريقة التعليم التي ترتب جيدا ليواصل المقصود في الدراسة. لانّ الطريقة وسيلة للوصول الى الأغراض الدراسيّة. كما عرفنا أن التربية مهم جدا في حياتنا، إما التربية الإجتماعية، التربية الإسلامية أو التربية اللغة. و في العادة انّ تعليم اللغة العربية صعب ومملّ وكثير من المشكلات . بالحقيقة اللغة العربية سهل اذا بالجد والنشاط، و شجاعا في الممارسة بدون الخوف عن الحطأ و الحياء، و كثيرة في التدربة و الممارسة².

اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القران الكريم. وهي بتلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو ليفهم القران الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام الشرعية. إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:³

1. لغة القران الكريم

2. لغة الصلاة

¹ يترجم من

Nasution, *Didaktik Azas –Azas Mengajar* 1 Bumi Aksara), h. 34

² يترجم من

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Rajagrafindo Press, 1995)185

³ دكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية 1986م. ص. 19

3. لغة الحديث الشريف
4. المكانة الاقتصادية للعرب
5. عدد متكلمي العربية

كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي تكون و سيلة لكل مادة اخرى, وعلى الاخص للمواد الينية. و نعلم أيضا أن اللغة العربية أربع مهارات و تتكون من مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و لازم على متعلم اللغة أن يتعمق بتلك المهارة. و من إحدى المهارات هي مهارة الكلام و بعبارة أخرى أن مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات. لماذا ؟ لأن اللغة هي الكلام ولا الكتابة.

الإستراتيجية هي التخطيط عن النشاط الذي جعل لأن يبلغ الهدف التربية. و أم الإستراتيجية عند كيم هي النشاط التعليم الذي و جب على المعلم و التلميذ أن يعمله كي يستطيع أن يبلغ الهدف التربية بفعال و مآثر.⁴

امالغرض في تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه اساسيا. امالغرض العام في تعليمها ليساعد التلاميذ علي فهم القران والحديث كمصادر احكام الإسلام الكتب الدينية والثقافية التي تكتب باللغة العربية والكلام والإنشاء باللغة العربية والإرشاد لمدرّس اللغة العربية ليكون مستعدا بمهنته. والفرض الخاص أن يشجع التلاميذ في الكلام والمطالعة الإنشاء والإملاء والقواعد. كانت طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التدريس والتعليم . فمهارة التلاميذ سيؤثره على استخدام الطريقة التي تناسب بمقاصد التدريس والتعليم. وحصل

⁴ يترجم من

الغرض عن التدريس يدل على أن تعليم اللغة يحصل بحصول جيدا. ويمكن علينا أن نعرف حصول التدريس والتعليم من ناحية الإمتحان المناسب بالمقاصد الدراسية⁵.

التشريح هو لعبة المفردات لتعليم اللغة الأجنبية. اللعبة سهلة بل صعبة لأن اللعبة ليست بلغة الأم بل بلغة الأجنبية و وظيفة التلاميذ يعنى يلصق التلاميذ المفردات (البطاقات المفردات) مباشرة الى الأشياء المقصودة.⁶ وهذه اللعبة ستساهل الطلاب في تعلمهم و بحال التعليم المفرح ولا الممل. وهناك عوامل لنجاح اللعبة اللغوية . هناك أربعة عوامل لنجاح اللعبة اللغوية في الفصل : الحال، طريقة اللعبة، اللاعب و قائد اللعبة . توفق هذا الأسلوب هو إعطاء الدرس كما هو الحال دائما، ولكن الواقع هو أن نرى المتعلمين الخاص بك(المعلمين و المدرسين) مسألة السلوك وجواب الدورة. وعلاوة على ذلك، وهذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلبة الذين لم يسبق لهم طلب أو لم تحدث حتي في ساعة الدروس ساعة لزيادة ثقته بنفسه مع السائل.⁷

الكلام هو مهارة للمرأ في الإستعمال اللغة لآلة المواصلات بين المرأ مع غيره. و في تعليم اللغة العربية قد عرفنا هناك مهارة الكلام. يحتاج التلاميذ المفردات الجديد كل يوم، و القواعد كي يستطيع أن يتكلم باللغة العربية جيدا في الفصل، إما

⁵ يترجم من

Syaiful Bahri Djamarah, Azwan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h.3-4

⁶ يترجم من

Ennie Lucia, *Belajar dengan Heboh 39 Permainan Penggugah Semangat Belajar*,(Yogyakarta: G Media, 2010) hal 5

⁷ يترجم من

Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*,(Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani 2008) hal 46

بصديقهم أو معلمهم. ولترقية مهارة الكلام التلميذ في المدرسة فلا بد علينا – معاشر المعلم – أن يهتم بتعليم الحوار فيها بيداها تمام تعليم المهارة الأخرى دور عظيم لمهارة الكلام لأن في تعليم الحوار يتعلم التلميذ عن كيفية التعبير والكلام باللغة العربية. ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تستطيع أن تعضد بعوامل، وهو المفردات، الشجاع في الكلام ولو خطأ، الأصحاب و البيئة.⁸

لذلك ارادت الباحثة أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع "تأثير تطبيق إستراتيجية التشريح (anatomy) نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "نور الهدى" سيداتي سيدوارجو"

ب. قضايا البحث

- و اما القضايا المتعلقة التي تبحث عنها الباحثة فهي:
1. كيف تطبيق إستراتيجية التشريح في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو؟
 2. كيف نتائج تعلم الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو؟
 3. كيف تأثير إستراتيجية التشريح نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي
سيدوارجو؟

ج. اهداف البحث

1. لمعرفة كيف تطبيق إستراتيجية التشريح في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو
2. لمعرفة نتائج تعلم الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو
3. لمعرفة آثار إستراتيجية التشريح نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو

د. منافع البحث

- بهذا البحث العلم ارادت الباحثة أن يكون نافعا كما يالى :
1. للمجتمع زيادة حزانة العلوم و المعارف الخاصة مجال اللغة العربية
 2. كما ينظر للمدرسين ، وخاصة لمدرّس اللغة العربية في استخدام الإستراتيجيات التعليم اللغة العربية.
 3. للباحثة لتوسع معلومات الباحثة في معرفة البحث الجامعي ولتكون خبرة جديدة لاستعدادها في كون المعرفة المستقبل ولزيادة خزانة علومها.

ه. توضيح بعض المصطلحات

ارادت الباحثة عرض بعض المصطلحات في موضع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطاء وسؤ الفهم لم ورد في هذا البحث العالى:

- تأثير : القدرة التي ظهرت من (المرء, الأشياء و غيرهه) قويا.
المثال: الوالد الى الولد.⁹
- تطبيق : بشأن تثبيت أو فرض أو الممارسة.¹⁰
- إستراتيجية : النشاط التعليمي الذي وجب على المعلم و التلميذ أن يعمله كي يستطيع أن يبلغ هدف التعليم بفعال ومأثر.¹¹ في معنى الآخر هي عمل المدرسين في الدراسية اي في تنفيذ خطة عمل التدريس أي جهد المدرسين في إستخدام متغيرات متعددة مثل أهداف الدراسة, و المواد و الأسالب و الأدوات (من الصور والأصلية) و التقويم لأجل التأثير على الطلاب لوصول الأهداف المعين.
- التشريح : العلم عن أعضاء الجسم , الحيوانات , النباتات و غيرهه.¹² و مقصود الباحثة هنا يعني إستراتيجية التشريح لتعليم المفردات مثل عن أعضاء الجسم, إسم الآلم, أدوات المدرسية و غيرهه . وتركز الباحثة للتجريبية في الموضوع "المهنة".

⁹ يترجم من

WJS.Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: pustaka, 1985), 731

¹⁰ يترجم من

Purwo Darminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai pustaka , 1993),h. 1059

¹¹ يترجم من

Wina sanjaya, *Srategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2006), 124

¹² يترجم من

WJS.Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: pustaka, 1985), 40

- ترقية : من رقي اى رفع وصعد شي كلمة.¹³
 - مهارة: من كلمة مهر- يمهر-مهر ا و مهارة الشيء وفيه وبه: حذق، فهو ماهر.¹⁴
 - الكلام : كلّ ما يلفظه أفراد المجتمع المعين أي ما يختارونه من مفردات أو تراكيب ناتجة عما تقوم به أعضاء النطق من حركات مطلوبة.¹⁵
- ترقية مهارة الكلام الطلاب بتطبيق إستراتيجية التشريح في الفصل الثامن. نعرف أن وجود ترقية أو إرتفاع مهارة الكلام الطلاب بعد الإختبار النهائى، يعنى ننظر من نتائج الإختبار الكلام الطلاب أجيد أو لا. ونستطيع أن نعرف من زيادة المفردات التي إستعمل الطلاب في كلامهم.

و. فروض البحث

فروض البحث يعنى اجابة مؤقتة على مسالة البحث التي كون حجة من جميع البيانات. فروض البحث نوعان، هما الفروض البدلية و الفروض الصفرية
أ. الفروض البدلية (Ha)

هي توضح وجود تأثير إستراتيجية التشريح (Variable X) مهارة الكلام (Variable Y) في فصل الثامن في تعليم اللغة العربية .
بالتعابر : اذا كانت إستراتيجية التشريح ما قد كافت ،
فمهارة الكلام الطلاب في فصل الثامن في تعليم اللغة العربية كافية .

ب. الفروض الصفرية (Ho)

¹³ قاموس المنجد في اللغة والاعلام ، بيروت ، المكتبة الشرقية ، ص. 276.

¹⁴ قاموس المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت. ص. 26.

¹⁵ د. محمد عفيف الدين دمياطى، محاضرة في علم اللغة الاجتماعي، مطبعة دار العلوم اللغة سورابايا 2011. ص. 30

هي توضح وجود علاقة بين إستراتيجية التشريح (Variabel X) وترقية مهارة الكلام (Variabel Y) في فصل الثامن في تعليم اللغة العربية.

بالتعبير : اذا كان هذه الطريقة ليست لها كافية, فمهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية, فستكون غير فعالية.

ز. طريقة البحث

أ. نوع البحث

اما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية كما عرفنا ان طريقة البحث ينقسم الى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif), وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل وعرض حصول البيانات¹⁶.

ب. مجتمع البحث (Populasi)

هو كل فرد يكون الموارد لأخذ عينة البحث. وفي الحقيق مجتمع البحث هو إجتماع القضية الذي أستوفى شروطا معينًا وتعلق بمسئلة البحث. والقضايا مثل المرأ, الأشياء, الحيوان, أو الواقعة.¹⁷

¹⁶ يترجم من

Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) , h.130

¹⁷ يترجم من

Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal 53

اما المجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى
سيداتي سيدوارجو.

ج. عينة البحث (Sampel)

المراد بعين البحث هو بعض من كل فرد الذي كان
هدف البحث. و الغرض لنيل البيان عن عينة البحث بطريقة
الملاحظة من بعض مجتمع البحث.¹⁸

واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في
فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى
سيداتي سيدوارجو وهي "36" تلميذا. فطريقة اخذ العينة في هذا
البحث هي sampel random

ح. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليها الباحثة في كتابة هذا
البحث لاستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق مواقف
بمجتمع البحث كما يلي:

1. طريقة المقابلة (Interview)

هي الأسئلة و الإجابة في الملاحظة باللسان بين
شخصين أو أكثر تقابل و تواجه بينهما بالإستماع مباشرة عن
الأخبار أو البيانات.¹⁹ وهذه المقابلة يستطيع لإكمال المعلومات
من الملاحظة. واستعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول على
الحقائق و البيانات الميدانية عن "تأثير تطبيق إستراتيجية

¹⁸ يترجم من
Ibid, hal 55
¹⁹ يترجم من

التشريح نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو".

2. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الة جميع البيانات بطريقة الملاحظة والكتابة عن ظواهر التحقيق. واما عند غود اکتا أن علامة الملاحظة في طريقة الملاحظة يعني:²⁰

● لها مقصود خاص

● الخطة

● صفة الكمية

● بكتابة المباشرة (في وقت الملاحظة)

● يقود على الأهلية

● والحصيل يستطيع أن يفحص ويثبت

استعملت الباحثة هذه الطريقة للحصول الى البيانات عن احوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو، تاريخ تأسيسها او موقعها الجغرافي وغير ذلك.

3. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات بوسيلة الاستمارة وفيها الأسئلة المكتوبة للمراء أو الأشخاص لنيل الإستجابة و الإخبار التي يحتاج بالباحثة.²¹

²⁰ يترجم من

Ibid, hal 70

²¹ يترجم من

استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تأثير تطبيق إستراتيجية التشريح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.
4. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي بحث المعلومات عن الأشياء أو المتغير مثل الكتابة, نسجة, الكتب, المجالات, الجريدة و غير ذلك. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.
5. طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الإختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه و مميزاته. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكلام.²²

ط. طريقة التحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تأثير تطبيق إستراتيجية "التشريح في تعليم اللغة العربية (x) نحوترقية مهارة الكلام (y) بطريقة تقسيم الملاحظة, المقابلة, الوثائق او الكاتب, الاستبيانات, الإختبار. فتحلل الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها .

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :
أ. رمز المئوية (Prosentase)

²² يترجم من

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:²³

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

هذا التحليل تستخدمها الباحثة لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأول يعني عن تطبيق إستراتيجية التشريح في تعليم الكلام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن تأثير التعليم باستخدامت

²³ يترجم من المرجع السابق.

استراتيجية التشریح . عن قضايا البحث الى كفاءة الطلاب.

إنّ عينة هذا البحث الجامعي تعد العينة الكبيرة أو أكثر من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y), لأنّ هذا البحث الجامعي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.²⁴

وأما رمز المقارنة (T_{tes}) للعينتين الكبيرين وإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

أما خطوات الحساب فكما يلي :

- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X) برموز :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Variabel X Standar Deviasi) برموز :

²⁴ يترجم من
Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),
hal. 297

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar) Variabel Y برمز :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المستقلة (Standar Error Mean Variabel X) برمز :

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل غير المستقلة (Standar Error Mean Variabel Y) برمز :

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدّل المتغيرة غير المستقلة (Standar Error) (Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} : \text{برمز}$$

- يبحث عن t_0 برمز²⁵:

²⁵ يترجم من :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

ب. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع " تأثير تطبيق إستراتيجية التشريح نحوترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على : مقدّمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : دراست نظرية ,قسمت الباحثة هذا الباب الى فصلين :

الفصل الأول يبحث عن مفهوم الطريقة الذي يستعمل على تعريف إستراتيجية التشريح وخطواتها و أهداف إستراتيجية التشريح ، مزايا و عيوبها.

والفصل الثاني يبحث عن مهارة الكلام اى يبحث عن تعريف مهارة الكلام واهمية الكلام واهدافه و طريقة تعليمه وأقسامه و الجوانب المهمة فى تعليم الكلام.

الباب الثالث : دراسة ميدانية ودراسة تحليلية, قسمت الباحثة هذا الباب الى فصلين.

الفصل الاول : دراسة ميدانية. يبحث عن لمحة المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. التي تستمل على تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. والموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. وأحوال المدرس و الطلاب و احوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. ولرؤية والمهمة, وتدرّيس اللغة العربية في هذه المدرسة.

تبحث الفصل الثاني غرض البيانات وتحليلها . أى تدرّيس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو, وتطبيق إستراتيجية التشريح في تعليم اللغة العربية لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو , ارتفاع مهارة الكلام بتطبيق إستراتيجية التشريح لفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى, والأخير تأثير إستراتيجية التشريح في تعليم اللغة العربية نحو ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

الباب الرابع : فيه الاختتام, يبحث عن الخلاصة والاقتراحات.