

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجا أ. تاريخ تأسيس المدرسة

بنى شيخ الحاج الفقيه المدرسة المتوسطة نور الهدى بقدرة سنة 1970 في قرية فيفي سيداتي، ثم إنتقل المدرسة الى قرية بونجيتان سيداتي بقدرة سنة 1978 حتي الآن.
يقيم هذه البناء ليستمر الطلاب على طبقة الأتي من المدرسة الإبتدائية بأن ما توجد المدرسة في هذه القرية، إما أعلام الدعوة من دورة البناء، هم:

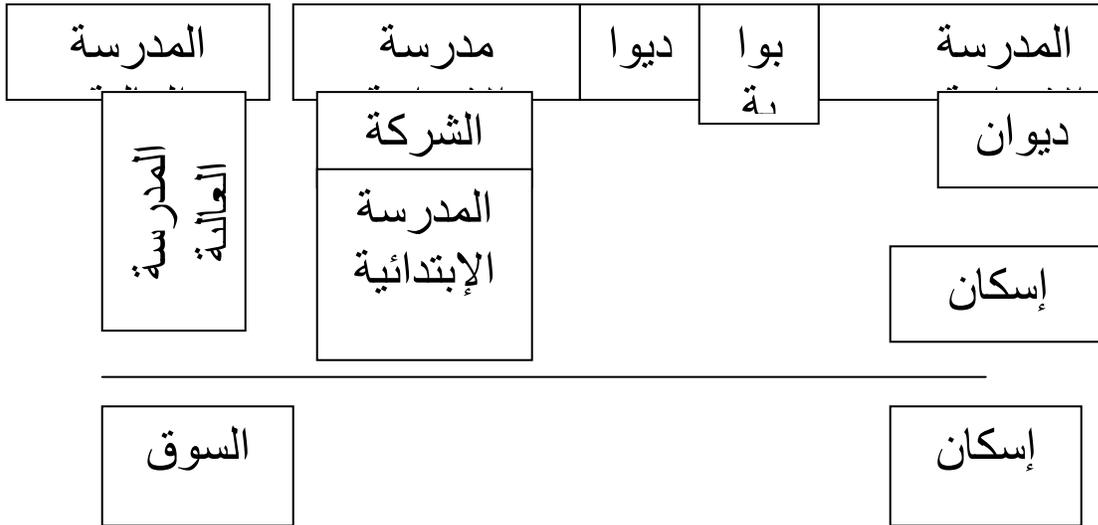
- الأستاذ طبراني
- الأستاذ ماكيس
- الأستاذ مرزوكي
- الأستاذ الحاج الفقيه

في ذلك الوقت الإدارة في مرحلة الحاج صالح (رئيس المؤسسة)، شيخ الحاج فقيه عبدالله (نائب المؤسسة)، و الأستاذ ماكير (قسم المال). وبعد إدارة شيخ الحاج فقيه عبدالله، الإدارة تحت رئيس شيخ الحاج ترموذي. وإما مدير العام منذ قيام البناء حتي الآن، هم: الأستاذ عبد الرشيد، الأستاذ مضافر، الأستاذ أحسن هادي، الأستاذ حمزة، الأستاذ مصباح الدين حتي الآن.
وإما وقعت أنشطة التدريس و التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى 34 يداتي سيدوارجو إستغرقت 6 أيام، ابتداء من يوم السبت إلى يوم الخميس و يوم الجمعة هو يوم العطلة، منذ الصباح حتى النهار.

ب. الموقع الجغرفي لهذه المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى تقوم في قرية كالانج أنيار سيداتي سيدوارجو. وكان السوق جانب أيمانها وإسكان كان جانب أيسرها ووقعت جانب الطريق العام وتوجد مدرسة الإبتدائية ومدرسة العالية وروضة الأطفال حولها. وهذه المدرسة في الشارع كالانج أنيار نمرة 53 سيداتي سيدوارجو. إما بناء هذه المدرسة ينقسم على أنواع الفرقة، هم للفصل السابع و الثامن و التاسع وللدوان وللشركة و للمكتبة وغير ذلك.

VII E	VII R	الحمال	VIII D	VIII C	VIII R	غرفة الأساتيد	VII A	VIII A	IX A
	VII D	الحمال	VII C			ديوان المدرسة	IX B	IX C	IX D



ج. رؤية وإرسالية المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى

كان غرض تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية تؤخذ من الرؤية و الإرسالية أما صورتها كما يلي:

1. الرؤية

توجد الطلاب البارِع و النشاط و المَهذب و الفؤاد.

- مؤمن لارتفاع العبادة إلى الله
- مهذب في حياة اليومية
- نشاط في الإضافي
- فواد في إتمام المشكلة

2. الإرسالية

- ترقية الجودة في فن الجامعي بأحسن التعليم
- ترقية النشاط
- تسعى المَهذب دائماً في الخطوة
- مؤمن، ترفع العبادة إلى الله دائماً
- ترقية الأفكار الطلاب

د. أحوال المدرسين وأحوال الطلاب فيها

ومن العناصر التي تكون في عملية التعليم هو المعلم الذي يلقي المعلومات أو المواد الدراسة إلى الطلاب. أما المعلمين و المعلومات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى كما يلي:

أحوال المعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى
سيدوارجو

نمرة	الأسماء	المادة
1	الأستاذ مصباح الدين الحاج	العقيدة و الأخلاق
2	الأستاذ أبو خير الحاج	علم الفقه
3	الأستاذ محمد إرفان فضل	اللغة الربية وتاريخ الإسلام
4	الأستاذ محمد إحسان	علم الحية
5	الأستاذ محمد شعيب الحاج	اللغة الإنجليزية
6	الأستاذ سو غياننتو	علم الحساب
7	الأستاذ ترميذي	اللغة الجاوى
8	الأستاذة مفرحة	القرآن والحديث
9	الأستاذ حلمي بجر	علم فن الموسيقى
10	الأستاذة ديبان سورياني	علم التاريخ
11	الأستاذ فرحا الحاج	التربية فانجاسيلا
12	الأستاذ علي عمران	علم الرياضة
13	الأستاذة راحلة	علم الإقتصاد
14	الأستاذة اني سوليستياني	علم الحساب
15	الأستاذة محبة الحاج	BP اللغة الإنجليزية و
16	الأستاذ شمسول الحاج	علم التاريخ وتاريخ الإسلام
17	الأستاذ وارسودي عزيز	علم تكنولوجيا
18	الأستاذة أمة الحاج	علم الإقتصاد
19	الأستاذ كوكو فرستيوان	علم الرياضة
20	الأستاذ محمد بيت الرزق	اللغة الإندونيسية
21	الأستاذ محمد فطني	علم الحياة
22	الأستاذة جري فجرية الحاج	علم تكنولوجيا

علم الجغرافي	الأستاذ فضل	23
القرآن والحديث	الأستاذ فتح الرحمن	24
علم التاريخ الإسلام	الأستاذة أتيك مفيدة	25
اللغة الإنجليزية	الأستاذ حميم أكبر	26
علم فانجاسيلا	الأستاذة لياليك نصيحة	27
اللغة الإندونيسية	الأستاذة سيتي مسؤولي	28
BMK	الأستاذ شيخ الله	29
تربية كثرى	الأستاذة خير البرية	30
علم الحساب	الأستاذ عبد الرحيم	31
العقيدة والأخلاق	الأستاذة هني ستياواتي	32
اللغة الإندونيسية	الأستاذة دخرة العلمية	33
فنون التصوية	الأستاذة كانتورو الحاج	34
اللغة العربية	الأستاذ هري سويانتو	35
علم الفقه	الأستاذ محب الدين	36
العقيدة والأخلاق	الأستاذ ديديك كورنياوان	37
BP اللغة الإندونيسية و	الأستاذة ليليك ميمونة	38
علم الإقتصاد	الأستاذة أنيس بوديمان	39
علم الكيمياء	الأستاذة نيلي إكتافي نعيم	40
BP اللغة العربية و	الأستاذ إمام عبد الرحمن	41
علم الرياضة	الأستاذ تغوه باسوكي	42
BMK الفقه واللغة العربية و	الأستاذ أحمد اولي الأبصار	43
تربية كفري	الأستاذ أحمد لطفي	44

أن عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى يعني "44" شخصا.

وأما عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى، أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية نور الهدى و يسكنون في تلك القرية وبعضهم من خارج القرية. وعددهم "548" طالب ويفصيلهم كما في الجدوال الآتي:

اللوحة 2

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيدوارجو

الجملة	عدد الطلاب		الصف	النمرة
	البنات	البنين		
185	82	103	السابع	1
186	102	84	الثامن	2
177	91	86	التاسع	3
548	275	273	الجملة	

هـ. أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى وجائز المنضور في الجدول التالي:

اللوحة 3

أحوال الوسائل التعليمية في هذه المدرسة

رقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة المدرسين	2	جيد

3	غرفة الدراسة	11	جيد
4	غرفة الضيف	1	جيد
5	غرفة التليفزيون	1	جيد
6	BK غرفة	1	جيد
7	غرفة صحة المدرسة	1	جيد
8	المكتبة	1	جيد
9	معمل اللغة وكومبيوتر	1	جيد
10	المصلى	1	جيد
11	مطعم	1	جيد
12	ميدان الرياضة	1	جيد
13	كومبيوتر	23	جيد
14	موقف الموصلات	2	جيد

و. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو

كان إستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى منهج الدراسة مسندا الى المنهج KTSP للسنة 2007. وأما أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة الأربعة الإستماع و الكلام و الكتابة و القراءة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ إرفان فضلى كمعلم اللغة العربية. أما الطريقة التي إستعمل لتدريس اللغة العربية هي طريقة الترجمة والقواعد و غير ذلك. و أحيانا يستعمل طريقة

المباشرة ثم يتم بطريقة الأخرى التي تناسب بطريقة تدريس اللغة العربية.

وأمّا في تدريس الكلام او المحادثة فيستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الإملاء التي تتعلق بمادة التعليم، و في تدريس القراءة إستخدم المدرّس بطريقة القراءة الجهرية. و الكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية (LKS) "فطرة". ووقعت الدراسة اللغة العربية 45 x 2 دقائق لكل خصة. وقسمت المدرس الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

1. عرض البيانات من الملاحظات و المقابلة

أ. تدريس الكلام للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو
أن الهدف من التعلم اللغة الأجنبية هو تمكن الكلام بها، فمهاره الكلام جزء أساسي في دراستها لاسيما في اللغة العربية. و عرفنا أن الكلام يحتاج تدريب. اذا تجرب المتعلمون الكلام فيستطيعون أن يتكلموا جيدا.

و بطريقة الحوار يعني بعد ترجم المعلم للحوار أو النص وسأل الطلاب عن الكلمة الصعبة ثم تكلم الطلاب متبدلاً. ولو هذه الطريقة مازال تركز على المعلم ولكن تساعد الطلاب لفهم مادة اللغة العربية ولا على تدريس الكلام. وكما عرفنا أن قدرة الطلاب متفرقة. و الكلام هو صعوبة مهارة اللغوية و في إتقان اللغة إستخدم كفاءة اللغة الجيدة وتدريب الكلام.

ب. تطبيق إستراتيجية التشرح في تعليم اللغة العربية

للفصل الثامن

التشرح هو إستراتيجية لتعليم المفردات أو لتعليم اللغة الأجنبية. اللعبة سهلة بل صعبة لأن ليست باللغة الأم بل باللغة الأجنبية. وظيفة التلاميذ يعنى يلصق التلاميذ المفردات (البطاقات المفردات) مباشرة الى الأشياء المقصودة (الى الوسائل الإيضة). هنا يستطيع التلاميذ أن يعرف المفردات الجديدة و يحفظها. ثم تكلم التلاميذ مع أصدقائه متبدلا باستعمال هذه المفردات.

واما عملية التدريسية في تعليم الكلام باستخدام إستراتيجية التشرح هي:

1. المقدمة

أ. تسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ب. تسأل عن حال الطلاب "كيف حالكم يا تلاميذ في هذا

اليوم؟"

ج. تخبرهم عن الموضوع اليوم

2. أنشطة الرئيسية

أ. يوزع المدرس التلاميذ فراقا. وكل فرقة تلميذان.

ب. أعطى المدرس المفردات الى كل فرقة.

ج. كل فرقة يختار احد منهما صار العارضة (اذا كان

المفردات عن أعضاء الجسم أو إسم الألم). ويستعمل

الصور اذا كان الوسائل الإيضة الأصلية غير موجودة. . هنا

يأمر المدرس التلاميذ بالضبط كي لا يخطأ التلاميذ حينما

يضع المفردات .

د. يصحح المدرس اذا وجد الأخطاء في وضع أو في إصاق المفردات.

ه. وبعد إنتهاء الوقت، يتكلم بينهما باستعمال هذه المفردات قدر 15 دقيقة.

3. الإختتام

تأكيد و تخليص من المدرس عن المواد
تقويم المدرس عن وظائف التلاميذ
يأمر على التلاميذ ليفهموا مواد الاتي
يختتم المدرس الدراسة بالسلام

2. طريقة جمع البيانات

ولمعرفة تطبيق إستراتيجية التشریح نحوترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو لا تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) و المقابلة (interview) و الملاحظة (observasi) و الوثائق (dokumentasi) و الإستبيانات (angket) و الإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. التجربة (Uji coba)

كما تقدّم الباحثة في الباب الأوّل, تكون خطوات تجرّبة الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة للإسلامية الأهلية نور الهدى مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ 18 مايو – 1 يونيو 2011 ووقتها 2×45 دقائق.

2. المقابلة (Interview)

في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ ارفان كمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى ، عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن هذه المقابلة، حصلت الباحثة على أن في تدريس اللغة العربية يستعمل المدرس بطريقة التي تناسب بأربعة مهارات.

3. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق إستراتيجية "التشريح" بمشاهدة احوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن يستخدم إستراتيجية "التشريح" وقبلها. وبالإضافة الى ذلك، كان مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي أجيد من الفصل الضبطي (تشرحها الباحثة في البحث الاتي)

4. الوثائق (Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى (اللوحة 1-3)

5. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المائوية

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية التشریح فقط, لأن الإستبيانات تتعلق بإستخدام هذه الطريقة. ولأن أخذت الباحثة في هذا البحث (Sampel random). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ستة وثلاثون (36) طلباً. أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة 1

اراء الطلاب عن فعال إستراتيجية التشریح

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	28	36	78
ب	أحياناً	8		22
ج	لا	-		-
	المجموع	36	36	100

اللوحة 2

اراء الطلاب عن تأثير تطبيق إستراتيجية التشریح

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	27	36	75
ب	أحياناً	5		14
ج	لا	4		11

100	36	36	المجموع
-----	----	----	---------

اللوحة 3

عن إستعمال إستراتيجية التشريح لإرتفاع الحث الطلاب وترقية
كلامهم

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	30	36	83
ب	أحيانا	6		17
ج	لا	-		-
المجموع		36	36	100

اللوحة 4

موافق الطلاب باستعمال إستراتيجية التشريح

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	موافق	24	36	67
ب	موافق جدا	11		31
ج	غير موافق	1		2
المجموع		36	36	100

اللوحة 5

رأي الطلاب عن حصول تطبيق إستراتيجية التشريح في تعليم اللغة
العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	حسن	33	36	92
ب	نقص الحسن	3		8

-		-	غير الحسن	ج
100	36	36	المجموع	

اللوحة 6

رأي الطلاب عن الطريقة التعليم التي إستعملت المدرس اللغة العربية في المدرسة

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
83	36	30	مناسب	أ
17		6	نقص المناسب	ب
-		-	غير مناسب	ج
100	36	36	المجموع	

اللوحة 7

عن عمليّ الطلاب في تعلم اللغة العربية (مهارة الكلام)

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
78	36	28	نعم	أ
22		8	أحيانا	ب
-		-	لا	ج
100	36	36	المجموع	

اللوحة 8

عن صعوبة الطلاب في تعليم الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	6	36	17
ب	أحيانا	16		44
ج	لا	14		39
	المجموع	36	36	100

اللوحة 9

طريقة الطلاب في حلّ الصعوبة الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	تعلم بنفسه	3	36	8
ب	تعلم مع الفرقة	31		86
ج	زاد الحصة	2		6
	المجموع	36	36	100

اللوحة 10

عن إهتمام الطلاب الدرس في وقت الدرس

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	28	36	78
ب	أحيانا	8		22

		-	لا	ج
100	36	36	المجموع	

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة 11

ج	ب	أ	النمرة
-	22	78	1
11	14	75	2
-	17	83	3
2	31	67	4
-	8	92	5
-	17	83	6
-	22	78	7
39	44	17	8
6	86	8	9
-	22	78	10
58	283	659	المجموعة
5,8	28,3	65,9	المتوسطة (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن % 65,9 من الطلاب يقولون أن إستخدام هذه الطريقة جيد، ويساعد في تسريع مهارة الكلام. بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض إستخدام الطريقة، نعرف أن أكثر من الطلاب

يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلّم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تطبيق إستراتيجية التشریح لمهارة الكلام في تدريس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

6. الإختبار (Tes)

أما الإختبار الذي إستخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار الأول والإختبار النهائى. أما الإختبار الذي إستخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائى (Post Test). لذلك، تتقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأولي للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 12

عن نتائج الطلاب للفصل التجريبية باستخدام إستراتيجية "التشریح" (المتغير X) في الإختبار الأولي قبل عملية التجربة و في الإختبار النهائى بعد عملية التجربة. طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل الثامن في تعليم الكلام.

ونال الباحث البيانات كما يلي:

النتائج من الإختبار		اسم التلاميذ	النمرة
بعد	قبل		

7	6	احمد اريا محمد	1
8	7	احمد ريزا	2
7	6	انديك ويجاينتو	3
9	7	اربحد ريبو داريني	4
8	7	فحريزل رزقي فيرديا	5
8	7	ابن رسلان محبوب الله	6
8	7	محمد هدية الرب	7
9	8	محمد احزى هيلمي نوغروهو	8
9	7	محمد رफी حبيحي	9
8	7	محمد تنزل ملتزم	10
7	7	عفيدة الأولياء	11
8	6	أمنة الليلية	12
9	7	انيت فطريني	13
8	7	أيّ القرآن أقرى	14
7	8	ديوي نور خليصة	15
8	6	ديانيتا نور عيني	16
7	7	دياس ايو ماليندا	17
8	6	هدية الليلية	18
8	6	ايفا جنيدا	19
8	7	ليلة الفطرية	20
8	7	لييا حسن العمليا	21
7	6	مغفرة الصومعة	22
8	7	ميتا نور حلمية	23
8	7	مفتاح الجنة	24
8	6	نساء العلمية	25
8	7	نوديا ادوقل ايسفوري	26

9	7	نور عزيزة	27
7	6	فوفوت هارا	28
8	6	رسالة الأمة	29
8	7	روضة العلمية	30
7	7	ساري جهياني ايشافوتري	31
8	6	وولان مولديا	32
8	6	يولي مولديا فردوس	33
8	6	يونتافيا	34
7	8	يوريدا ايو صليت	35
8	7	زهرة النفسة	36
284	242	المجموع	
7,88	6,72	المتوسط	

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7,88 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيد.

اللوحة 13

عن نتائج طلاب للفصل الضبطية بدون إستخدام إستراتيجية "التشريح" (متغير Y) في الإختبار الأولى و في الإختبار النهائي

النتائج من الإختبار		اسم التلاميذ	النرة
الأول	النهائي		

7	6	احمد صالح الهدي	1
6	5	احمد سيف الدين	2
7	6	احمد شرفي	3
7	7	احمد علمي الفرسي	4
8	7	احمد لبيب فكري	5
6	5	احمد شافق مدني	6
7	7	ليلي مكرمة	7
7	6	عين الرزل	8
7	6	انغغا هاري فرادانا	9
6	5	برهان الدين رمضان	10
6	6	فيريانتو روشديانشه	11
6	7	امام بخاري	12
7	5	محمد شهرني ارفيانشه	13
7	6	مصباح المنير	14
8	6	محمد هدربيان فضلي	15
7	7	لؤلؤ العلمية	16
8	7	محمد فارس رمين أ.	17
7	6	محمد ايروان	18
6	5	محمد مخلص ارديانشه	19
6	6	نيل الكرام	20
7	6	ميلا رحمة	21
7	6	نسوة فرحة	22
6	7	زرقي اغونغ فردانا	23
7	7	شهر المولنا	24
8	6	انيس واتي	25

6	7	ديفي الفاداني	26
7	6	ايمي نور فائزة	27
6	6	ايمان مرلينا	28
7	6	ايرين هنداياني	29
7	7	فطرة الحلمية	30
8	7	حليلة السعدية	31
7	6	هيني حمدية	32
6	6	امراة العفيفة	33
7	5	جهرة العين	34
6	7	قرة اعيون	35
7	7	ليلي انغريني	36
245	223	المجموع	
6,80	6,19	المتوسط	

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,80 و بناء على تفسير القيمة وهذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك، بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (mean) من الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية التشريح أجيد من قيمة الفرقة الضبطية.

ج. إرتفاع مهارة الكلام بتطبيق إستراتيجية التشريح للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو

لمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب بإستخدام إستراتيجية التشريح للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

نور الهدى سيداتي سيدوارجو، عرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية في الإختبار النهائي. ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحثة

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$: مجموع النتيجة من المتغير X

N_x : عدد الاستجيبين من المتغير X

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$\sum Y$: مجموع النتيجة من متغير Y

N_y : عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كما يلي:

5 : كاد كافيا	10 : ممتاز
4 : ناقص	9 : جيد جدا
3 : ناقص جدا	8 : جيد
2 : قبيح	7 : أكثر من كافي
1 : قبيح جدا	6 : كافي

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \text{للفصل التجريبية في الإختبار النهائي}$$

$$\frac{284}{36} = 7,88$$

36

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7,88 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

$$My = \frac{\sum Y}{N} = \text{الفرقة الضبطية في الإختبار النهائى}$$

$$\frac{248}{36} = 2,80$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6،80 وبناء على تفسير القيمة و هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك ، بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسطة (mean) من الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية "التشريح" أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على تطبيق إستراتيجية "التشريح" أجيد من الطريقة القديمة و المسافة بين القسيمة للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية كما في التالية:

المسافة بينهما	الفرقة الضبطية	الفرقة التجريبية
1،08	6،80	7،88

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن تطبيق إستراتيجية التشريح نحو ترقية مهارة الكلام الطلاب كانت هذه إستراتيجية مؤثرة. وظهر بأن أهداف التعليم قد بلغه الطلاب. وهناك فرق بين للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازالت المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

د. عن تأثير تطبيق إستراتيجية التشريح نحو ترقية مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

لمعرفة تأثير تطبيق إستراتيجية التشریح لارتفاع مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو، فتقدم الباحثة أولاً، المقارنة بين ارتفاع مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن للفرقة التجريبية (kelompok eksperimen) التي تستخدم إستراتيجية التشریح وللفرقة الضبطية (kelompok kontrol) بدون إستخدام إستراتيجية التشریح في تدريس اللغة العربية (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية التشریح (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة، بمعنى أن تجربة تطبيق إستراتيجية التشریح يؤثر على إرتفاع مهارة الكلام في درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الهدى ولمعرفة هذه الفروض إستخدمت الباحثة رمز المقارنة

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

• يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X)

برموز :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

- يبحث عن معدّل المتغيّرة غير المستقلّة (Mean Variabel Y) برموز :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيّرة المستقلّة (Variabel X Standar Deviasi) برموز :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيّرة غير المستقلّة (Deviasi Standar) Variabel Y برموز :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المستقلّة (Standar Error Mean Variabel X) برموز :

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} SE_{M_1}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل غير المستقلّة (Standar Error Mean Variabel Y) برموز :

$$\frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} SE_{M_2}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيّرة المستقلّة ومعدّل المتغيّرة غير المستقلّة (Standar Error (Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} : \text{ برموز}$$

- يبحث عن t_0 برمز ⁴⁵:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

- يعطى التأويل عن نتيجة (t_0) بنسبة على نتيجة (t_t) في جدول رقم "".

اللوحة 14

الرقم	X	Y	X	Y	X ²	Y ²
1	7	7	-0,88	0,2	0,7744	0,04
2	8	6	0,12	-0,8	0,0144	0,64
3	7	7	-0,88	0,2	0,7744	0,04
4	9	7	1,12	0,2	1,2544	0,04
5	8	8	0,12	1,2	0,0144	1,44
6	8	6	0,12	-0,8	0,0144	0,64
7	8	7	0,12	0,2	0,0144	0,04
8	9	7	1,12	0,2	1,2544	0,04
9	9	7	1,12	0,2	1,2544	0,04
10	8	6	0,12	-0,8	0,0144	0,64
11	7	6	-0,88	-0,8	0,7744	0,64
12	8	6	0,12	-0,8	0,0144	0,64
13	9	7	1,12	0,2	1,2544	0,04
14	8	7	0,12	0,2	0,0144	0,04

⁴⁵ يترجم من :

1,44	0,7744	1,2	-0,88	8	7	15
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	16
1,44	7744,0	1,2	-0,88	8	7	17
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	18
0,64	0,0144	-0,8	0,12	6	8	19
0,64	0,0144	-0,8	0,12	6	8	20
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	21
0,04	0,7744	0,2	-0,88	7	7	22
0,64	0,0144	-0,8	0,12	6	8	23
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	24
1,44	0,0144	1,2	0,12	8	8	25
0,64	0,0144	-0,8	12,0	6	8	26
0,04	1,2544	0,2	1,12	7	9	27
0,64	0,7744	-0,8	-0,88	6	7	28
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	29
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	30
1,44	0,7744	1,2	-0,88	8	7	31
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	32
0,64	0,0144	-0,8	0,12	6	8	33
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	34
0,64	0,7744	-0,8	-0,88	6	7	35
0,04	0,0144	0,2	0,12	7	8	36
$Y^2=\sum$ 15,64	$X^2=\sum$ 13,55	$y=\sum$ 0,2	$x=\sum$ 0,32	$Y=\sum$ 245	$X=\sum$ 284	المجموع

البيان :

$X =$ النتيجة من المتغير x

$Y =$ النتيجة من المتغير y

$x =$ انحراف النتيجة من المتغير x

$M_x = X -$

$Y =$ انحراف النتيجة من المتغير y

$Y = Y - M_y$

من اللوحة السابقة، نالت الباحثة :

$$\sum X^2 = 15,64 \quad \sum y = 0,2 \quad \sum x = 0,32 \quad \sum Y = 245 \quad \sum X = 284 \quad \sum Y^2 =$$

وأما خطوات الحساب فكما يلي :

- يبحث عن معدّل المتغيّرة المستقلّة (Mean Variabel X)

برموز :

$$\frac{\sum X}{N} M_x =$$

$$= \frac{284}{36}$$

$$= 7,88$$

$$= 7,88$$

- يبحث عن معدّل المتغيّرة غير المستقلّة (Mean Variabel Y)

برموز (Y) :

$$\frac{\sum Y}{N} M_y =$$

$$= \frac{245}{36}$$

$$= 6,80$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Variabel X Standar Deviasi) برمز :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{13,55}{36}}$$

$$= \sqrt{0,37}$$

$$= 0,6$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar) Variabel Y برمز :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{15,64}{36}}$$

$$= \sqrt{0,43}$$

$$= 0,65$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المستقلة (Standar

Error Mean Variabel X) برموز :

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} SE_{M1} =$$

$$\frac{0,6}{\sqrt{35}} =$$

$$\frac{=0,6}{5,91}$$

$$=0,101$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل غير المستقلة (

Standar Error Mean Variabel Y) برموز :

$$\frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} SE_{M2} =$$

$$\frac{=0,65}{\sqrt{35}}$$

$$\frac{=0,65}{5,91}$$

$$=0,109$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة

المستقلة ومعدّل المتغيرة غير المستقلة (Standar

Error Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean

Variabel Y) برموز :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{(0,101)^2 + (0,109)^2} \\
 &= \sqrt{0,010201 + 0,011881} \\
 &= \sqrt{0,022082} \\
 &= 0,14
 \end{aligned}$$

• يبحث عن t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{7,88 - 6,80}{0,14} \\
 &= \frac{1,08}{0,14} \\
 &= 7,71
 \end{aligned}$$

• يعطى التأويل عن t_0 :

$$\begin{aligned}
 Df &= (N_1 + N_2) - 2 \\
 &= (36 + 36) - 2 \\
 &= 70
 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

5% من جدول t_t : 2,00

1% من جدول t_t : 2,65

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_i فلذلك جدول رقم :

$(t_i > t_o)$ أو $2,65 > 7,71 > 2,00$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (H_0) مردودة،
والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة
التجريبية (x) بإستخدام إستراتيجية التشريح ونتيجة الفرقة الضبطية
(y) بدون إستخدام إستراتيجية التشريح بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الأهلية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

والتلخيص الذى نأخذه من هذا الباب أن هناك العلاقة و
التأثير بشدة القوة بين تطبيق إستراتيجية التشريح نحو ترقية مهارة
الكلام للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور
الهدى سيداتي سيدوارجو.

الباب الرابع

الإختتام

الحمد لله رب العالمين الذى قد أعطانى القوة و القدرة
حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث الجامعي، وفي هذا البحث
الجامعي أرادت الباحثة أن تعطى الخلاصة و الاقتراح كما يلي:
أ. الخلاصة