

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1) Letak Geografis

Trenggalek adalah sebuah kabupaten di Provinsi Jawa Timur, Indonesia. Pusat pemerintahan berada di Trenggalek kota. Kabupaten ini menempati wilayah seluas 1.205,22 km² yang dihuni oleh ±700.000 jiwa. Letaknya di pesisir pantai selatan dan mempunyai batas wilayah sebelah utara dengan Kabupaten Ponorogo; Sebelah timur dengan Kabupaten Tulungagung; Sebelah selatan dengan pantai selatan; dan Sebelah barat dengan Kabupaten Pacitan.

Kabupaten Trenggalek memiliki 14 kecamatan dan salah satunya adalah Kecamatan Gandusari. Kecamatan Gandusari terletak di sebelah selatan, letaknya di daerah dataran dan mempunyai batas wilayah sebelah utara dengan Kecamatan Karanganyar, sebelah timur Kecamatan Pogalan, sebelah selatan Kecamatan Kampak dan sebelah Barat Kecamatan Munjungan.

Di kecamatan Gandusari terdapat beberapa macam industri antara lain yaitu industri tekstil (konveksi), genteng, keripik tempe, anyaman, dan lain lain. Selain itu juga banyak sekali yang berprofesi sebagai petani.

Di Kecamatan ini ada 29 tingkat sekolah dasar (SD), yang tersebar ke berbagai desa, antara lain yaitu :

Tabel 4
Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Gandusari Kabupaten
Trenggalek

NO	NAMA	NO	NAMA
1.	SDN 1 Gandusari	15.	SDN 4 Sukorejo
2.	SDN 2 Gandusari	16.	SDN 1 Wonoanti
3.	SDN 3 Gandusari	17.	SDN 3 Wonoanti
4.	SDN 4 Gandusari	18.	SDN 1 Widoro
5.	SDN 1 Ngrayung	19.	SDN 2 Widoro
6.	SDN 2 Wonoanti	20.	SDN 3 Widoro.
7.	SDN 3 Ngrayung	21.	SDN 1 Karanganyar
8.	SDN 1 Jajar .	22.	SDN 2 Karanganyar
9.	SDN 2 Jajar .	23.	SDN Melis
10.	SDN 1 Wonorejo.	24.	SDN Krandegan
11.	SDN 2 Wonorejo	25.	SDN 1 Sukorame
12.	SDN 1 Sukorejo	26.	SDN 2 Sukorame
13.	SDN 2 Sukorejo	27.	SDN 3 Sukorame
14.	SDN 3 Sukorejo	28.	

2) Sejarah Berdirinya KKG PAI di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.

Tuntutan pembangunan dan peningkatan sumber daya manusia adalah sesuatu yang perlu mendapat perhatian. Peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi sebuah tantangan besar bagi dunia pendidikan. Oleh karenanya setiap sekolah mestinya tanggap dengan perubahan yang serba cepat dalam setiap bidang kehidupan. Tak terlepas dari itu perkembangan informasi pendidikan secara global menuntut guru-guru untuk dapat berpikir secara global serta memiliki kemampuan yang secara terus menerus dapat ditingkatkan.

Kondisi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus menerus mengalir dengan sendirinya menjadi sebuah perhatian serius bagi pemerintah agar guru juga diberikan pembinaan profesional guru secara terus menerus, sehingga guru tidak ketinggalan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Apalagi tugas guru Pendidikan Agama Islam di lingkup Sekolah Dasar (SD) sangat berat. Mengingat jam belajar siswa untuk mata pelajaran PAI begitu minim. Berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan Menteri Agama RI Nomor 0198/U/1985 dan Nomor 35 Tahun 1985 tentang pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah/kursus di lingkungan pembinaan Ditjen Dikdasmen Depdikbud bab IV pasal 8 ayat :

- 1) Pembinaan dan pengawasan materi pendidikan agama dilakukan oleh Departemen Agama atau instansi agama yang bersangkutan.
- 2) Pembinaan, pengawasan dan penilaian teknis edukatif tenaga kependidikan dilakukan oleh Departemen Agama bekerjasama dengan Departemen pendidikan dan kebudayaan.
- 7) Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0487/U/1992 tanggal 30 Nopember 1992 tentang Sekolah Dasar.
- 8) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan No. 079/C/Kep/I/93 tanggal 7 April 1993 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru Melalui Pembentukan Gugus Sekolah di Sekolah Dasar.
- 9) Surat Edaran Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor EII/I/PP/00.11/AZ/Ed/1461/93 tanggal 7 Agustus 1993 tentang Delapan Kebijaksanaan Tehnis Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum.

Dan akhirnya berdirilah Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek pada tahun 1985 sampai sekarang.

3) Struktur KKG PAI

Adapun Struktur Organisasi KKG PAI adalah sebagai berikut :

Ketua I	:	Lahuri S.Pd.I
Ketua II	:	Taslim A.Ma
Sekretaris I	:	Katiran A.Ma
Sekretaris II	:	Umi Kalsum S.Ag
Bendahara I	:	Hj. Siti Mardijah A.Ma
Bendahara II	:	Yayuk Kurniawati S.Ag
Pembantu Umum	:	Alwi Al Ilham S.Ag
		Sholikin S.Pd.I
		Siti Aminatun S.Ag
		Muhanam S.Ag

4) Anggota KKG PAI

Adapun anggota KKG PAI di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek sebanyak 32 orang¹, sebagai berikut :

Tabel 5

Daftar Anggota KKG PAI

NO	NAMA	TEMPAT TUGAS
1.	Siti Masithoh B.A	SDN 2 Gandusari
2	Juriah A.Ma	SDN 3 Gandusari

¹ Hasil Dokumentasi Data Dari Absensi Kegiatan KKG PAI pada hari kamis 30 Juni 2011

3	Nurhidayati S.Ag	SDN 4 Gandusari
4	Umi Kalsum S.Ag	SDN 1 Ngrayung
5	Nyaman S.Ag	SDN 2 Wonoanti
6.	Drs. Imam Tohari	SDN 3 Ngrayung
7	Shobiran S.Ag	SDN 1 Jajar
8	Susilo Murniati A.Ma	SDN 1 Jajar
9	Muhanam S.Ag	SDN 2 Jajar
10	Lahuri S.Pd.I	SDN 1 Wonorejo
11	Alwi Al Ilham S.Ag	SDN 2 Wonorejo
12	Wakini S.Ag	SDN 1 Sukorejo
13	Rumi Akhwati S.Ag	SDN 1 Sukorejo
14	Siti Aminatun S.Ag	SDN 2 Sukorejo
15	Suratin S.Ag	SDN 3 Sukorejo
16	Riwayatul Amri S.Pd.I	SDN 3 Sukorejo
17	Mujiat S.Pd.I	SDN 4 Sukorejo
18	Nurhidayati S.Ag	SDN 4 Sukorejo
19	Hj. Siti Mardiyah S.Pd.I	SDN 1 Wonoanti
20	Katiran S.Pd.I	SDN 2 Wonoanti
21	As'ari A.Ma	SDN 3 Wonoanti
22	Isrokhan S.Ag	SDN 1 Widoro
23	Sudahak A.Ma	SDN 2 Widoro
24	Sumardji A.Ma	SDN 3 Widoro
25	Syahri Umar A.Ma	SDN 1 Karanganyar
26	Drs. Sam'i Bisri	SDN 1 Karanganyar
27	Sholikhin S.Pd.I	SDN 2 Karanganyar
28	Sugeng A.Ma	SDN Melis
29	Musringah S.Ag	SDN 1 Sukorame
30	Dra. Hj. Siti Isngadah	SDN 2 Sukorame
31	Dra. Supangah	SDN 3 Sukorame
32	Yayuk Kurniati S.Ag	SDN 3 Sukorame

5) Program Kegiatan KKG PAI di Kecamatan Gandusari Kabupaten

Trenggalek

Adapun Program Kegiatan KKG PAI yang ada di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek sebagai berikut :

- a. Kegiatan Dalam Bidang Persiapan Mengajar
 - 1) Penyusunan rencana semester
 - 2) Penyusunan rencana harian atau satuan pelajaran.
- b. Pembahasan tentang metode pendidikan agama islam yang efektif dan efisien untuk masing-masing unsur pokok
 - 1) Keimanan
 - 2) Ibadah
 - 3) Akhlak
 - 4) Al Qur'an
 - 5) Muamalah
 - 6) Syariah
 - 7) Tarikh
- c. Pembahasan tentang alat dan media pembelajaran, meliputi jenis-jenis media yang perlu dipakai, penyediaan alat dan media, dan cara penggunaan alat dan media pendidikan agama islam.
- d. Pembahasan tentang evaluasi pendidikan agama islam, meliputi sistem evaluasi, tehnik evaluasi, cara menyusun soal, sistem scoring, tindak lanjut hasil evaluasi.
- e. Pembahasan tentang permasalahan yang ditemui dalam kegiatan belajar mengajar dan jalan keluarnya.
- f. Pembahasan tentang problema peserta didik.

Program kegiatan di atas merupakan program kegiatan KKG PAI di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek yang paling sering diadakan untuk meningkatkan kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar²

Adapun untuk intensitas program KKG PAI diadakan rutin setiap 2 (dua minggu) sekali, dilaksanakan pada minggu pertama dan ketiga dalam kurun waktu satu bulan dan dilaksanakan pada hari Jum'at pukul 08.00 pagi – 11 siang. Dan program KKG PAI yang secara rutin dilaksanakan di gedung berlantai satu yang bersebelahan dengan Kantor Urusan Agama (KUA) yang terletak di belakang pasar Gandusari. Adapun kegiatan rutin KKG PAI tersebut meliputi pembahasan perangkat pembelajaran, metode pembelajaran, alat dan media pembelajaran, evaluasi pendidikan, kajian kritis dan lain lain. Sedangkan untuk program KKG PAI yang dilaksanakan secara berkala dan rutin tiap tahunnya berupa kegiatan untuk ikut meramaikan bulan Muharam dan bulan Agustus yang kegiatannya langsung dikelola oleh anggota KKG PAI . Adapun kegiatannya berupa lomba-lomba yang berkaitan dengan kegamaan seperti lomba adzan, membaca Al-Qur'an dan lain lain.

B. Penyajian Data

Data yang penulis sajikan dalam pembahasan ini adalah data tentang program KKG PAI yang diperoleh melalui penyebaran angket dan kualitas pembelajaran guru anggota KKG PAI yang juga idapat melalui melalui penyebaran angket . Sebelum

² Hasil wawancara dengan ketua KKG PAI pada hari Sabtu 25 Juni 2011

menyajikan data, maka terlebih dahulu penulis sajikan daftar anggota KKG PAI yang menjadi responden dalam penelitian ini:

Tabel 6

Jumlah Daftar Responden 1

NO	NAMA	NO	NAMA
1.	Siti Masithoh B.A	17	Mujiat S.Pd.I
2	Juriah A.Ma	18	Nurhidayati S.Ag
3	Nurhidayati S.Ag	19	Hj. Siti Mardiyah S.Pd.I
4	Umi Kalsum S.Ag	20	Katiran S.Pd.I
5	Nyaman S.Ag	21	As'ari A.Ma
6.	Drs. Imam Tohari	22	Isrokhan S.Ag
7	Shobiran S.Ag	23	Sudahak A.Ma
8	Susilo Murniati A.Ma	24	Sumardji A.Ma
9	Muhanam S.Ag	25	Syahri Umar A.Ma
10	Lahuri S.Pd.I	26	Drs. Sam'i Bisri
11	Alwi Al Ilham S.Ag	27	Sholikhin S.Pd.I
12	Wakini S.Ag	28	Sugeng A.Ma
13	Rumi Akhwati S.Ag	29	Musingah S.Ag
14	Siti Aminatun S.Ag	30	Dra. Hj. Siti Isngadah
15	Suratin S.Ag	31	Dra. Supangah
16	Riwayatul Amri S.Pd.I	32	Yayuk Kurniati S.Ag

Tabel 7

Daftar Nama Responden 2

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Garis Mulyono S.Pd	14	Mukono S.Pd
2	Ngademi S.Pd	15	Gunawan S.Pd
3	Kasubti Al Sukmawati S.Pd	16	Musadi S.Pd.

4	Sumirah S.Pd	17	Dra. Titik Mujiani
5	Siti Fatimah M.Pd	18	Djuremi S.PD SH
6	H. Nyaman S.Ag	19	Dra. Hj Sumirah M.Pd
7	Eko Patmulyati S.Pd	20	Drs. Miyardi
8	Mugito S.Pd	21	Hariyanto S.Pd
9	Wityani Driyanto S.Pd	22	Ista'diyah S.Pd
10	Surahmat S.Pd	23	Dra. Arik Harniyati
11	Supandi S.Pd	24	Mudjono S.Pd
12	Hj. Yatini S.Pd	25	Suwito S.Pd
13	Siti Fatimah S.Pd	26	Warsito S.Pd

1. Data tentang Program KKG PAI

Setelah peneliti menyebarkan angket tentang pelaksanaan program KKG PAI kepada responden, maka diketahui hasilnya sebagai berikut:

Tabel 8
Hasil Pengisian Angket Program KKG PAI

No	1	2	3	4	5	6	7	Jml
1	3	3	3	2	3	3	2	19
2	3	3	3	3	3	3	3	20
3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	3	2	3	2	3	3	3	20
5	3	3	3	3	2	3	3	20
6	3	3	3	3	3	3	3	21
7	3	3	3	3	2	3	3	20
8	3	3	3	3	3	3	3	21
9	3	3	2	3	3	3	3	20
10	3	3	3	3	3	3	3	21
11	3	3	3	3	3	3	3	21
12	3	2	3	3	3	3	3	20
13	3	3	2	3	3	3	2	19
14	3	3	3	3	2	3	2	19
15	3	3	3	3	3	3	3	21
16	3	3	3	3	3	2	3	20

17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	3	2	3	3	3	3	3	20
19	3	3	3	3	3	3	3	21
20	3	3	3	3	2	3	2	19
21	3	3	3	3	3	2	3	20
22	3	3	2	2	3	3	3	19
23	3	3	3	3	3	3	3	21
24	3	3	3	2	3	3	3	20
25	3	3	3	3	2	3	3	20
26	3	3	3	3	3	3	3	21
27	3	3	3	3	3	3	2	20
28	3	3	3	2	3	2	2	18
29	3	2	3	3	3	3	3	20
30	3	3	3	3	3	3	3	21
31	3	3	3	3	3	3	2	20
32	3	3	3	3	3	3	3	21

2. Data tentang Kualitas Pembelajaran Guru Anggota KKG PAI.

Setelah peneliti menyebarkan angket tentang kualitas pembelajaran guru anggota KKG PAI kepada responden, maka diketahui hasilnya sebagai berikut:

Tabel 9

Hasil Pengisian Angket Kualitas Pembelajaran Guru (Kepala Sekolah)

No	1	2	3	4	5	6	7	Jml
1	4	4	3	3	4	3	4	25
2	4	4	4	3	3	3	4	25
3	4	4	4	3	3	4	4	26
4	3	4	2	4	4	4	3	24
5	4	4	4	3	3	3	3	24
6	3	4	4	2	3	4	4	24
7	4	3	4	4	3	4	4	26
8	4	3	3	3	3	4	4	24
9	4	4	3	3	2	4	4	24
10	4	4	4	3	3	4	4	26
11	4	3	4	2	4	4	4	25

12	4	4	3	3	3	4	4	25
13	4	3	4	4	3	4	4	26
14	4	4	4	3	3	4	4	26
15	4	4	4	3	2	4	4	25
16	4	4	3	3	4	4	4	26
17	3	4	4	4	3	3	4	25
18	3	3	4	4	4	3	4	25
19	3	3	4	4	3	4	4	24
20	4	3	3	3	3	4	4	24
21	4	3	3	4	3	4	4	25
22	4	3	4	3	4	3	4	25
23	4	3	4	3	3	3	4	24
24	4	4	3	3	3	4	3	24
25	4	3	4	3	3	4	4	25
26	4	4	4	3	3	4	4	26

C. Analisa Data

a) Analisa Prosentase Program KKG PAI

Setelah diketahui jawaban responden dari angket, maka peneliti melakukan perhitungan untuk mengetahui prosentase pelaksanaan Program KKG PAI, sehingga akan diketahui kualitas dari pelaksanaan tersebut.

Tabel 10

Pembahasan Penyusunan Perangkat Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	32	100%
2.	Kadang – kadang	-	-
3.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa 100% kegiatan atau program KKG PAI membahas tentang penyusunan perangkat pembelajaran.

Tabel 11

Pembahasan Metode Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	28	87,5%
2.	Kadang – kadang	4	12,5%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui bahwa Program KKG PAI juga membahas mengenai metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti 87,5 % responden menjawab ya, dan 12,5% menjawab kadang-kadang.

Tabel 12

Pembahasan Penggunaan Alat dan Media Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	29	90,7%
2.	Kadang – kadang	3	9,3%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui bahwa kegiatan program KKG PAI juga membahas tentang penggunaan alat dan media pembelajaran. Hal ini terbukti 90,7% responden menjawab y, dan 12,5% menjawab kadang-kadang.

Tabel 13

Keaktifan Mengikuti Semua Sesi Kegiatan

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	27	84,3%
2.	Kadang – kadang	5	15,7%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui bahwa program KKG PAI membahas tentang problema peserta didik. Hal ini terbukti 84,3% responden menjawab ya, dan 15,7% menjawab kadang-kadang.

Tabel 14

Permasalahan dalam Proses Belajar Mengajar

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	27	84,3%
2.	Kadang – kadang	5	15,7%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui bahwa program KKG PAI mendiskusikan permasalahan dalam proses belajar mengajar dan jalan keluarnya. Hal ini terbukti 84,3% menjawab ya, dan 15,7% menjawab kadang-kadang.

Tabel 15

Evaluasi Pendidikan Agama Islam

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	29	90,7%
2.	Kadang – kadang	3	9,3%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui program KKG PAI membahas evaluasi Pendidikan agama islam. Hal ini terbukti 90,7% menjawab ya, dan 9,3% menjawab kadang-kadang.

Tabel 16

Keaktifan Mengikuti KKG PAI

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	25	78,1%
2.	Kadang – kadang	7	21,9%
3.	Tidak	-	

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI tergolong aktif mengikuti kegiatan. Hal ini terbukti 78,1% menjawab ya, dan 21,9% menjawab kadang-kadang.

Dari hasil data tersebut diatas diketahui intensitas pelaksanaan program KKG PAI, sebagai seberikut:

No	Program	Keterangan
1.	Pembahasan penyusunan perangkat pembelajaran	100% program tersebut sudah berjalan
2.	Pembahasan metode pembelajaran	87,5% program tersebut sudah berjalan
3.	Pembahasan penggunaan alat dan media pembelajaran	90,7 % program tersebut sudah berjalan
4.	Pembahasan dan pemecahan permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar	84,3 % program tersebut sudah berjalan
5.	Pembahasan evaluasi Pendidikan Agama Islam	90,7 % program tersebut sudah berjalan

Dari data diatas, maka pelaksanaan program KKG PAI dapat dikatakan sangat baik dengan bukti :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{645}{672} \times 100\% \\
 &= 95.9
 \end{aligned}$$

Dari hasil diatas diketahui 95,9% kegiatan program KKG PAI sudah berjalan dengan baik meliputi pembahasan tentang penyusunan perangkat pembelajaran, pembahasan penggunaan alat dan media pembelajaran, metode pembelajaran dan lain lain.

b) Analisa Prosentase Profesionalitas Pembelajaran Guru Anggota KKG PAI

Setelah diketahui jawaban responden dari angket, maka peneliti melakukan perhitungan untuk mengetahui prosentase kualitas pembelajaran guru anggota KKG PAI, sehingga akan diketahui seberapa besar kualitas tersebut:

Tabel 17
Penyusunan RPP

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	21	80,7%
2.	Kadang – kadang	5	19,23%
4.	Jarang	-	-
3.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI menyatakan sebelum mengajar selalu menyusun RPP. Hal ini terbukti dengan 80,7% menjawab ya dan 19,23% menjawab kadang-kadang.

Tabel 18
Kesesuaian RPP

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	15	57,7%
2.	Kadang – kadang	11	42,3%
3.	Jarang	-	-
4.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI melaksanakan kegiatan belajar mengajar sudah sesuai dengan RPP yang dibuat. Hal ini terbukti dengan 57,7% menjawab ya dan 42,3% menjawab kadang-kadang.

Tabel 19
Metode Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	17	65,3%
2.	Kadang – kadang	8	30,7%
3.	Jarang	1	3,8%
4.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan metode yang berbeda-beda pada setiap pertemuan. Hal ini terbukti 65,3% menjawab ya, 30,7% menjawab kadang-kadang dan 15,7% menjawab jarang.

Tabel 20

Alat dan Media Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	7	26,9%
2.	Kadang-Kadang	17	65,3%
3.	Jarang	2	7,6%
4.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI menggunakan alat dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dalam proses belajar mengajar. Hal ini terbukti dengan 26,9% menjawab ya, 65,3% menjawab kadang-kadang dan 7,6% menjawab tidak.

Tabel 21

Mengatasi Permasalahan dalam KBM

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	6	23,31%
2.	Kadang – kadang	18	69,2%

3.	Jarang	2	7,6%
4.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui anggota KKG PAI setiap masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar. Hal in terbukti dengan 90,7% menjawab ya dan 9,3% menjawab kadang-kadang.

Tabel 22

Evaluasi Belajar

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	19	73,1%
2.	Kadang – kadang	7	26,9%
3.	Jarang	-	-
4.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui bahwa anggota KKG PAI melakukan evaluasi setiap kegiatan belajar mengajar. Hal ini terbukti dengan 73,1% menjawab ya dan 26,9% menjawab kadang-kadang.

Tabel 23

Manfaat Kegiatan KKG PAI

No	Alternatif Jawaban	F	%
1.	Ya	23	88,5%

2.	Kadang-kadang	3	11,5%
2.	Jarang	-	-
3.	Tidak	-	-

Dari tabel diatas diketahui dengan mengikuti kegiatan KKG PAI dapat membantu dan mengatasi masalah yang dihadapi sebagai seorang guru. Hal ini terbukti dengan 88,5% menjawab ya dan 11,5% menjawab kadang-kadang.

Dari data diatas, maka kualitas pembelajaran guru anggota KKG PAI dapat dikatakan baik dengan bukti :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{648}{728} \times 100\% \\
 &= 89.1 \%
 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas diketahui 89,1% kualitas pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam di kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek sudah sangat baik, meliputi dari penyusunan RPP sebelum mengajara, penggunaan alat dan media dalam kegiatan belajar mengajar, penggunaan metode pembelajaran dan lain lain.

c) Pengaruh Program KKG PAI terhadap Kualitas Pembelajaran Guru SD di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek

Setelah diketahui nilai dari masing-masing variabel, maka selanjutnya dicari sejauh mana pengaruh variabel X (Program KKG PAI) terhadap variabel Y (kualitas

pembelajaran guru). Untuk mempermudah penghitungan maka sebelumnya dibuat tabel penolong untuk mengetahui akumulasi nilai dari variabel X dan Y.

Tabel 24

Akumulasi Nilai Variabel X dan Y

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	19	25	475	361	625
2	20	25	500	400	625
3	21	26	546	441	676
4	20	24	480	400	576
5	20	24	480	400	576
6	21	24	449	441	576
7	20	26	520	400	676
8	21	24	504	441	576
9	20	24	480	400	576
10	21	26	548	441	676
11	21	25	425	441	625
12	20	25	500	400	625
13	19	26	494	361	676
14	19	26	494	361	676
15	21	25	525	441	625
16	20	26	520	400	676
17	21	25	525	441	625
18	20	25	500	400	625
19	21	24	504	441	576
20	19	24	460	361	576
21	20	25	420	400	625
22	19	25	475	361	625
23	21	24	504	441	576
24	20	24	480	400	576
25	20	25	500	400	625
26	21	26	546	441	676
27	20	-	-	400	-
28	18	-	-	324	-
29	20	-	-	400	-
30	21	-	-	441	-
31	20	-	-	400	-

32	21	-	-	441	-
Jml	645	648	13070	13021	16166

Setelah membuat tabel penolong, selanjutnya dilakukan analisis untuk mencari pengaruh Pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru SD, dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Persamaan Regresi Linear dari Kedua Variabel dengan Menggunakan Rumus $Y = a + bX$

Adapun harga a dapat dicari dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(648 \times 13021) - (645 \times 13070)}{(32 \times 13021) - (645)^2} \\
 &= \frac{8437608 - 8430150}{416672 - 416025} \\
 &= \frac{7458}{647} \\
 &= 11.52
 \end{aligned}$$

Harga b dapat dicari dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(32 \times 13070) - (645 \times 648)}{(32 \times 13070) - (645)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{418240 - 417960}{4166920 - 416025} \\
 &= \frac{280}{647} \\
 &= 0,43
 \end{aligned}$$

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana dapat disusun untuk memprediksi pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Persamaan regresi nilai program KKG PAI dan kualitas pembelajaran guru SD di kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 11,52 + 0,43 X
 \end{aligned}$$

Persamaan di atas dapat digunakan untuk meramalkan ramalan (memprediksi) bagaimana variabel X (Program KKG PAI) mempengaruhi variabel Y (kualitas pembelajaran guru SD). Nilai kualitas variabel X telah diperhitungkan sebelumnya dan hasilnya adalah 95,9 sehingga persamaan regresinya adalah :

$$\begin{aligned}
 Y &= 11,52 + 0,43 (95,9) \\
 &= 11,52 + 41, 237 \\
 &= 52,757
 \end{aligned}$$

Persamaan regresi diatas menunjukkan bahwa bila nilai program KKG PAI ditingkatkan 1, maka kualitas pembelajaran guru akan bertambah 0.43 atau setiap nilai program KKG PAI bertambah 10 maka kualitas pembelajaran guru akan bertambah sebesar 4,3.

2) Uji linearitas dan keberartian Regresi

Setelah diketahui persamaan regresinya, maka langkah selanjutnya adalah menguji linearitas dan keberartian regresi melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah kuadrat total

$$\begin{aligned} JK (T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 16166 \end{aligned}$$

- b) Menghitung jumlah kuadrat koefisien a

$$\begin{aligned} JK (a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{648^2}{32} \\ &= \frac{419904}{32} \\ &= 13122 \end{aligned}$$

- c) Menghitung jumlah kuadrat regresi (b|a)

$$\begin{aligned} JK (b|a) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\ &= 0,43 \left\{ 13070 - \frac{(645 \times 648)}{32} \right\} \\ &= 0,43 \left\{ 13070 - \frac{417960}{32} \right\} \\ &= 0,43 \{13070 - 13061,25\} \\ &= 0,43 \times 8,75 \\ &= 3,76 \end{aligned}$$

- d) Menghitung jumlah kuadrat sisa

$$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b|a)$$

$$= 16166 - 13122 - 3,76$$

$$= 3040,24$$

e) Menghitung jumlah kuadrat kekeliruan atau galat

Untuk mempermudah menghitung JK (G) maka terlebih dahulu dikelompokkan variabel X dari yang terkecil sampai yang terbesar:

Tabel 25

Skor program KKG PAI (X) dan Kualitas pembelajaran guru (Y) Setelah Dikelompokkan

X	Kelompok	N	Y
18	1	1	-
19	2	5	25
19			26
19			26
19			24
19			25
20	3	14	25
20			24
20			24
20			26
20			24
20			25
20			26
20			25
20			25
20			24
20			25
20			-
20			-
20			-
21	4	12	26
21			24
21			24
21			26
21			25

21			25
21			25
21			24
21			24
21			26
21			-
21			-

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \left(\frac{\sum XY}{N} \right)^2 \right\}$$

$$= \left\{ 0^2 - \left(\frac{0}{1} \right)^2 \right\} +$$

$$\left\{ 25^2 + 26^2 + 26^2 + 24^2 + 25^2 - \left(\frac{25+26+26+24+25}{5} \right)^2 \right\} +$$

$$\left\{ 25^2 + 24^2 + 24^2 + 26^2 + 24^2 + 25^2 + 26^2 + 25^2 + 25^2 + 24^2 + 25^2 + 0^2 + \right.$$

$$\left. 0^2 + 0^2 - \left(\frac{25+24+24+26+24+25+26+26+25+25+24+25+0+0+0}{14} \right)^2 \right\}$$

$$\left\{ 26^2 + 24^2 + 24^2 + 26^2 + 25^2 + 25^2 + 25^2 + 24^2 + 24^2 + 26^2 + 0^2 + 0^2 \right.$$

$$\left. - \left(\frac{26+24+24+26+25+25+25+24+24+26+0+0}{12} \right)^2 \right\}$$

$$= 0 + 2,8 + 1457,5 + 1044,25$$

$$= 2504,55$$

f) Menghitung Tuna Cocok

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (S) - JK (G) \\ &= 3040,24 - 2504,55 \\ &= 535,69 \end{aligned}$$

g) Menghitung Derajat Bebas

Setelah itu, dilakukan uji keberartian dan linearitas. Untuk memudahkan pengujian keberartian dan linearitas maka diperlukan tabel daftar anava untuk menghitung derajat bebas.

Tabel 26

Daftar Anava Untuk Regresi Linear $Y = 11,52 + 0,43 X$

Sumber variasi	dk	JK	KT	F
Total	32	16166	1	
Koefisien (a)	1	13122	13122	
Regresi (b a)	1	3,76	3,76	26,9
Sisa	30	3040,24	101,4	
Tuna Cocok	2	535,69	267,9	
Galat	28	2504,55	89,4	2,9

Uji Keberartian:

Ho ($b \neq 0$) : koefisien arah regresi tidak berarti (ada pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru).

$H_a (b = 0)$: koefisien itu berarti (tidak ada pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru)

Untuk menguji hipotesis nol, dipakai statistik $F = \frac{MS_{regresi}}{MS_{sisa}}$ (F hitung)

dibandingkan dengan F tabel dengan pembilang 1 dan dk penyebut $n-2$ ($32-2 = 30$).

Untuk menguji hipotesis nol, kriterianya adalah tolak hipotesis nol jika koefisien F hitung lebih besar dari F tabel berdasarkan taraf kesalahan yang dipilih dan dk yang bersesuaian.

F hitung = 26,9

F tabel untuk taraf kesalahan 5% adalah 4.17 dan taraf kesalahan 1 % adalah 7,56. Dari data diatas diketahui bahwa F hitung lebih besar daripada harga F tabel baik untuk taraf kesalahan kesalahan 5% maupun 1% ($26,9 > 7.56 > 4.17$), maka dapat disimpulkan bahwa koefisien itu berarti ($b \neq 0$)

Uji linearitas:

H_0 : regresi linear

H_a : regresi non linear

Statistik $F = \frac{MS_{regresi}}{MS_{sisa}}$ (F hitung) dibandingkan dengan F tabel dengan dk pembilang $k-2$ ($4-2 = 2$) dan dk penyebut $n-k$ ($32-4 = 28$).

Untuk menguji hipotesis nol, tolak hipotesis regresi linear jika statistik F hitung untuk tuna cocok lebih kecil daripada harga F tabel dengan menggunakan taraf kesalahan yang dipilih dan dk yang bersesuaian.

F hitung untuk tuna cocok = 2,9 .F tabel untuk taraf kesalahan 5% adalah 3.34 dan taraf kesalahan 1% adalah 5,45

Dari hasil diatas diketahui bahwa F hitung tuna cocok lebih besar dibandingkan harga F tabel baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% ($2,9 < 3,34 < 5,45$), maka dapat disimpulkan bahwa regresi linear.

3) Menghitung Koefisien Korelasi dengan Menggunakan Rumus Product

Moment

Setelah diketahui bahwa hasil perhitungan dengan menggunakan rumus regresi itu berarti dan linear, maka dilakukan uji hipotesis hubungan antara dua variabel dengan menggunakan rumus product moment. Hipotesis yang diajukan ada 2, yaitu:

Ha : terdapat pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru.

Ho : tidak ada pengaruh pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r = \frac{32.(13070) - (645 \times 648)}{\sqrt{\{32 \times 13021 - (645)^2\} \{32 \times 13138 - (648)^2\}}}$$

$$r = \frac{418240 - 417960}{\sqrt{\{416672 - 416025\} \{420416 - 419904\}}}$$

$$r = \frac{280}{\sqrt{(647)(512)}}$$

$$r = \frac{280}{\sqrt{331264}}$$

$$r = \frac{280}{575,5}$$

$$r = 0,486$$

Harga r tabel untuk kesalahan 5% dengan n=32 adalah 0,349 dan taraf kesalahan 1% adalah 0.449. karena harga r hitung lebih besar dari pada r tabel baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0.486 > 0.449 > 0,349$), maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak dengan bunyi terdapat pengaruh pengaruh program KKG PAI terhadap kualitas pembelajaran guru. Hasil perhitungan r (0.486) jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi korelasi menunjukkan tingkat hubungan cukup/sedang.

Koefisien determinasinya adalah $r^2 = 0.486^2 = 0.236$, hal ini berarti kualitas pembelajaran guru anggota KKG PAI di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek sebesar 23.6% melalui persamaan regresi $Y = 11,52 + 0,43 (95,9)$. Sisanya, 76.4% dipengaruhi oleh faktor lain.