المقدّمة

١– خلفية البحث

في تعليم اللغة العربيّة, عرفنا أن اللّغة العربيّة هي لغة الإسلام و المسلمين مند بداية الإسلام. فيها نزل القرأن دستور للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء و المرسلين. ثم أنها أقدم لغة حياة في العالم, لم يعترفها التغير و التبديل. فلا خطأ إذا أنزل الله أشرف رسلة بأشرف اللغات, أي اللّغة العربيّة. كما قال الله تعالى : إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلّكم تعقلون[١]

اللغة العربيّة هي اللغة المشهورية في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا, ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العلم.[٢] حتى تكون اللّغة العربية الان من احدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العربيّ فقط, با الأعجميّ يتعلمونها ويحتجونها ايضا.

وأهدف تعلم اللغة العربية كال وسيلة الموصلة بين أهدف المراد و مجل المواد التعلمية و النظم و الطرائق و وسيلة التعلمية المستحدمة.[٣] كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة القراءة و مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة.والقراءة في اللغة كافة هي النافدة المفتوحة على المحيط المحلَي للفرد و العالم الخارجي, هي وسيلة اكتساب المعارف و المعلومات و الخبرات المتنوَعة.

فإذ كانت الحياة نفسها مدرسة تساعد الفرد على نموّ والتعامل مع الغير, فإنّ القراءة توسع مداركة و تنقله إلى افاق أرحب و أوسع.

---

١ القران الكريم, سورة يوسف, اية : ٢

٢ يترجم من
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣) hal ١

٣ يترجم من
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hal ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id | digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعليم اللّغة العربيّة يحتاج الوسائل التعلميَة. كما عرفنا في تعليم اللغة العربيّة في إندونسيا مازال ناقص في الوسائل التعلمية كما في مدرسة بنو هاشم هناك استعمال الكتاب فقط في تدرسها بدون استعمال الوسائل تعليم اللغة العربيّة لأن رأي معلم استعمال الوسائل يحتاج الوقت طويلة.و بأن يكون أكثر المدرّس هم يحبّون أن يستخدموا طريقة إلقاء اللغة العربيّة للتلاميد,حتى يصير دراسة القراءة دراسة مستأوية في كل وقت(*Monoton*) و دراسة مملة (*Membosankan*)

في كتاب "وسائل التعلمية " وسائل الإعلام مكون من مصادر التعليم أو مركبة المادية التي تحتوي على المواد التعلمية بيئة التلاميد يمكن ان تحفز الطلاب على التعليم.[٤] ماأكثر من التلاميد يشعرون في تعليم اللغة العربية صعوبية, يمكن يشعرون السامز لذالك باستعمال لعبة ورق التي يحتوي الجملة بمقصود لترقية رغبة التلاميد في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنو هاشم وار سدوارجو خاص. بالشعور الحماسة, تعليم الطلاب في بلوغ أهداف التعليم. كما قال سيريونو أن المنفعة باستعمال و سائل في التعليم أن تنبت الرغبة و اهتمام التلاميد وصيرات التعليم أجذف و تساعد ان تتفق على الصعوبة و تبين المادة في التعليم.[٥]

نظر اللمشاكل في عمليّة التعلميّة في المدرسة بنو هاشم الثانوية الإسلاميّة وارو سدوارجو اليوم معظم التلامد لديهم صعوبة في القراءة. و ذالك لأن استخدام وسيلة اللعب ممل حتى أقل حماسة التلاميد على المواد الدراسية, ومن المظاهر و الموجود, اراد الكتابة أن يكتب البحث باالموضوع: " فعالية تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة القراءة اللغة العربيّة عند طلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سدوارجو".

---

٤ بترجم من,

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩, h. ٤

٥ يترجم من

Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensid, ١٩٩٦), h. ٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضا يا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها فتقدم الباحث المسائل كما يلي:

١. كيف كفاءة الطلاب على مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو؟
٢. كيف تطبيق لعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة القراءة الغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدارجو؟
٣. كيف فعالية تطبق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو؟

ج- أغراض البحث

أمّا الأغراض التي تقصد في هذا البحث كما يلى :

١. لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.
٢. لمعرفة تطبيق لعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة القراءة الغة العربية عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدارجو.
٣. لمعرفة فعالية تطبق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د– منافع البحث

اما منافع هذا البحث فكما يلى

١. للباحثة : أن يكون مرجع للمدرسين و الطّلبة لتطور اللغة العربية

٢. للمدرسة : ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب, و زيادة الإختبارت عن أهمية لعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة قراءة

٣. للطلاب : لترقية تعليم اللغة العربية و لترقية مهارة القراءة باللعبة *"Find a Mate"*

٤. للمدرسة : ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب, وتنمية عملية تعليم اللغة العربية بانتفاع لعبة *"Find a Mate"*

و- مجال البحث و حدوده

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث " فعالية تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارةقراءة, و هي اللعبة التي تطبيق في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة.

٢. الحدود المكانية

تنفذ الباحثة البحث في المدرسة بنو هاشم وار سيدوارجو في الفصل السابع لطلبة

٣. الحدود الزمانية

تعقد الباحثة في المدرسة بنو هاشم وار سيدوارجو في سنة ٢٠١٥ م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- توضع الموضوع و تحديدة

تطبيق : مصدر من طبق – يطبق- تطبيقا بمعنى تنفيذ.[٦]

اللعبة : يعمل بألة بسرور, يعمل بسرور.[٧]

ترقية : من رقّا - يرقّى ترقية بمعن جملة يرقى.[٨]ويقصد في هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة القراءة.[٩]

مهارة : هي الحال التي تصور قدرة الشخص حودة كمايا.[١٠]

القراءة : و هي مصدر من كلمة قرأ – يقرأ – قراءة بمعنى النطق با المكتوبة فيه أو إلقاء النضر عليه وطا لعته.[١١]

ز- الدراسة السابقة

---

[٦] اتابك على احمد زهدي محضر, *قاموس الصري عربي – إندونسي*, (يغياكرتا : معهدكرافياك, ١٩٩٦), ص. ٥٠٤

[٧] يترجم من :
M. Kholilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, ٢٠٠٥), hal.٢٣

[٨] محمد اللحام و محمد سعيد و زهير علوان, *القاموس عربي-عربي*, (بيروت : دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨), ص. ٣٠٩

[٩] نور هادي,*لتعليم المهارت اللغوية* (مالانق : مطبعة الجامعة ٢٠١١) , ص. ١٠٥

[١٠] يترجم من :
Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Casta Karya, ١٩٩٨), hal. ١

[١١] لويس مألوف, *المنجيد في اللغة و الإعلام*. ١٩٠٨, ص. ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسم : أنيل الرحمة

رقم القيد : ٣٢٢٠٨٠٠١د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة قراءة غلى نتيجة (٨,٠٠٣٣٤) T Hitung أكبر من (٢,٠٦٠) T Tabel

الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي التي قدمته أنيل الرحمه. أن البحث التي قدمته الباحثة أنه استعمل فعالية تطبيق اللعبة التعليمية جدار الكلامي لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع الحكم الثانوية تانجولانجين سيدوارجو. أما في هذا البحث استعمل الباحثة تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة اللغة العربيّة عند طلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو.

ح- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة اللغة العربيّة عند طلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو" وحاولت الباحثة خطّة البحث كما يلي:

الباب الأوّل : يحتوي هذا الباب على :مقدّمة, فيها خلفية البحث و قضا يا البحث و أعراض البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضع الموضوع و تحديدة و الدراسة السابقة وفروض البحث و مجتمع البحث و عينتة و طريقة جمع ا لبيانات و تحليل البيانات و خطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث. و هذا الباب مهّم لأنه سيكون و سيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على فصلين :

الفصل الأوّل : عن اللعبة *"Find a Mate"* و تشتمل على تعريفه, و أهدافة, ومعينته, وكيفيه

الفصل الثاني : عن مهارة قراءة و تشمل عن تعريفة, و أهدافها, و أنواعها, ومراحلها, و اساليبها, و طروق تعليم القراءة, مستويات القدرة القرائية.

الباب الثالث : في هذا الباب تبحث الباحثة عن أسلوب البحث منها : نو ع البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث و عينته و أسلوب جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة الميدانية. قسم الباحث في هذا الباب إلى فصلين,هما :

الفصل الأوّل : يحتوى على لمحة عن المدرسة بحث فيها صفحة عن المدرسة, وصوة للة العام للمدرسة, و تاريخ تلأسييها, و رؤية و الارسالية للمدرسة, و أحوال المدرسين و الموظفين الإدارة و الطلاب و برنامج و الوسائل التعليمية فيها.

الفصل الثاني : عن عرض البيانات و تحليلها

الباب الخامس : في هذا الباب هو الإختتام و تحتوي على نتائج الخلاصة و الإفتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id