الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثة.[١] إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Qualitative) والطريقة الكمّية (Quantitative). الطريقة الكيفيّة هي طريقة ما تحصل على البيانات الوصفية, وهي اقوال و كتابات من الملاحظة.[٢] وعكسها طريقة كمّية فإنما يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

و طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي,"طريقة الكمّية" و هي طريقة العملية في نيل المعرفة بااستخدام البيانات الرّقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود.

إن المنهج الذي إنتجها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجربي. البحوثة التجربي هو البحوثة الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة و تلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف.[٣]

تجرب الباحثة في الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو و تجرّب الباحثة مرّتين يعني قبل تطبيق اللعبة *"Find a Mate"* وبعد تطبيق لعبة *"Find a Mate"*. أو تستطيع أن تقول(pretes-postes).

---

[١] يترجم من:
Suharsimi Arikunoto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), hal ٢٤٥

[٢] يترجم من:
Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal ٣

[٣] يترجم من:
MuhammadNazir. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥), hal.٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتقويم الباحثة باالإختبار القبلى قبل إجراء التجربية. وبعد إنتهاء عملية التجربية تقويم الباحثة باختبار بعدي.[٤]

ب- هيكل البحث

١. إعدادية

في إعداد هذا البحث, قدمت الباحثة من إعداد الأول يعني: المدرسة تؤلف " المخطط تنفيذ التدريس " و الوسائل و بنود البحث, منها : الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار و بنود الملاحظة.

٢. تطبيق في المدرسة

الحطوات البحث قبل تبحث الباحثة في المدرسة منها: الأول يعني تزور الباحثة إلىالمدرسة و تعطي الرسالة التصريح البحث ثم تفعل الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة و الطلبة في مدرسة بنو هاشم . و الباحثة تعلم و تعطي الإختبار في الفصل السابع باستعمال تطبيق لعبة *"Find a Mate"* و ملاحظة عند الطلابة تعلم اللغة العربية في الفصل.

٣. عرض البيانت و تحليلها

أ. تصنيف البيانات المناسبة

ب. عرض البيانات بمناسبة الملاحظة و المقابلة و الإختبار

ج. عرض البيانات بمناسبة قضاية البحث

د. تلخيص البيانات

هـ. تكتب البحث باالكاملة

ج- فروض البحث

---

[٤] يترجم من :
Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal pustaka, ٢٠١١), hal. ٨٤-٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسئلة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٥] إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدالية (Ha)والفرضية الصفرية(Ho).

دلّت الفريضة أنّ فيها لمعرفة الفرق بين قبل و بعد تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة, حيث أعلى أو أدنى, إذا كانت العينة قبل أو بعد لعبة معينة *"Find a Mate"*.

١. الفرضية الصرية(Ha)

الفريضة البدليّة لهذا البحث هي: وجود فعاليةفي تطبيق لعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة قراءة عند طلاّب الفصل السّابع في المدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو, فإن مقبول.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

الفريضة الصفريّة لهذا البحث هي : عدم فعالية في تطبيق لعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة قراءة عند طلاّب الفصل السّابع في المدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سيدوارجو, فإن غير مقبول.

د- مجتمع البحث و عينتة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع من الأفرد, هو الأشياء التي تصف بما يصفة. وزادت سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص و الأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو الفصل السّابع.

٢. عينة البحث

---

[٥] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٦] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جمع الطلاب الفصل السابع (أ) با المدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو "٣١" طا لبا.

ي- طريقة جمع ا لبيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. طريقة جمع البيانات هي احدى طرائق اجابة الاسئلة المستخدمة في البحث. ولا جبابة القضية فستخدم الباحثة تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الاستبيانات و قيمة الطلاب اليومية.[٧]

١. طريقة الملاحضة *(Observasi)*

هي وسيلة في اكتساب الخبرات و المعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.[٨] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذالك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية.والملاحظة إما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٩]

---

[٦] يترجم من
Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٢١

[٧] يترجم من
Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) hal. ٤٠

[٨] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineke Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤

[٩] يترجم من
Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal.١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. طريقة المقابلة(*Wawancara*)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهد واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث.[١٠] فتستعمل الباحثة هذه اللعبة لمعرفة البيانات عن تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة عند طلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو. والأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣. طريقة الوثائق أو الكتاب(*Dokumentasi*)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجلاّت و الجرائد و الوثائق و محضر الإجتماع و النظام والمذكورات اليوميّة وما الى ذالك. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها و جملة المعلّمين و الطلاّب في هذه المدرسة.[١١]

٤. طريقة الإختبار(*Tes*)

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهارسيمي إنه اختبار معقود لمعرفة ترقية مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق لعبة *"Find a Mate"*, توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

و. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[١٢] وتسعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

---

[١٠] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٢٨

[١١] يترجم من
Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Akasara, ١٩٩٦, hal. ١٢٨

[١٢] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineke Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الملاحظة *الأول* إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة فعالية تطبيق لعبة *"Find a Mate"* لترقية مهارة قراءة اللغة العربيّة عند طلاّب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سيدوارجو و أحوال الطلبة مثل الطلبة يقرأ با النشاط و الطلبة يستمع في بيان المدرسة باالجدّ والإجتهاد و يسئلوا إلى الأستاذة عن الدرس الذى لم يفهموا و الطلبة شيئ لكي تفهم الدرس باالجيّد مثل تفكر با الحرج وبالإبتكار. والطلبة يوصل عن فقرتهم إلى الطلبة الأخر. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق اللعبة *"Find a Mate"* وبعدتطبيق اللعبة *"Find a Mate"*. والملاحظة *الثاني* إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل مند البداية الدرس حتى إختتام الدرس. هل نبدأ الدرس بسرور و تبين الدرس باالواضحة وبصوة مرتفعة وتطبيق اللعبة باالجيّد.

٢. المقابلة الأول إلى مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عثمن عبد الكريم عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة و حصوصا في الفصل السابع و أى لعبة و طريقة و الوسائل الذى يستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية و أي مشكلة يوجد عند الدرس و كيف نتائج الطلبة في الدرس اللغة العربية و حصوصا في مهارة القراءة و هل اللعبة *Find a Mate* فعال في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. والمقابلة الثاني إلى رئيس المدرسة يعني الأستاذ لطيف العسير عن كيفية الدراسة اللغة العربية بمهارة القراءة في هذه المدرسة و حصوصا في فصل السابع و أى الوسائل تستعمل في الدرس اللغة العربية و حال الطلبة عند تعليم اللغة العربية في الفل و أراءهم عن تعليم اللغة العربية بتطبيق اللعبة *Find a Mate*.

٣.الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرس و البيانات و المعلومات عن المدرسة و عدد الطلبة و الأساتذ و الأساتد و عن حال المدرسة. وأخدت الصورات عن أحوال الطلبة عند

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتعلموا في الفصل باالمدرسة بنو هاشم وار سيدوارجو و صورة الباحثة مع رئيس المدرسة و المدرس عند المقابلة.

٤. الإختبار تعطي إلى الطلبة فصل السابع لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل و بعد تطبيق اللعبة *Find a Mate*. و في الإختبار يعني عن الفهم النص و الأسئلة والتمرينات عن القراءة وفهم المقروء.

تصميم البحث التجربي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من الطلبة.

ز. تحليل البيانات

استحدمت الباحثة في هذه البحث نوعين من الإختبار, *أولا* : الإختبار القبلى, قدمته الباحثة للطلبة قبل أن يطبق عليهم تطبيق لعبة *"Find a Mate"*في ترقية مهارة قراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة. *ثانيا* : الإختبارالبعدى, قدمته الباحثة للطلبة بعد تجربة, لمعرفة مدى تطبيق لعبة *"Find a Mate"*

أما معاير نجاح الطلبة في الإختبار و مؤشراته هي كما الرسم البياني الأتي:

معاير نجاح الطلبة في الإختيار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المائوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠% -٩٠%
٢	جيد جد ا	٨٩-٨٠	٨٩% -٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩% -٧٠%
٤	متوسط	٦٩-٦٠	٦٠% -٦٠%
٥	مقبول	٥٩-٥٦	٥٩% -٥٦ %
٦	ضعيف	٥٥-٠١	٥٥% -٠١ %

وتستحدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, و استعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا با لإختبار t.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة, لذالك نحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فا الأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من هذه البحث في المقارنة للإختبار القبلي و البعدي على الرمز (t) الإحصائي.

- رمز المقارنة (“t” tes)

و أما رمز المقارنة (“t” tes) للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما, فيستعمل الرمز فيسر (Fisher) فيما يلى:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

M_D = المتواسط= N(Mean)جملة البيانات $\sum D$ = عدد مختلفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id