الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة بنو هاشم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوأرجو.

أ.صورة العام المدرسةبنو هاشم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوأرجو.

اسم و عنوان المدرسة : مدرسة بنو هاشم المتوسطة الإسلامية في الشارع بيريغجين كاتمسو ١٠٠ جانتي وارو سيدوأرجو

نمرة الهاتف : ٨٥٥٠٩٥٤-٠٣١

الاعتماد : "ب"

اسم رئيس المدرسة : محمد لطيف الأسير الماجستير

اسم المصرف : جاوا شرقية

عنوان المصرف : جاباع أوتاما سيدوأرجو

NPWP : ٠٢.٥١٥.٧٦٨.٦.٦١٧.٠٠٠

تأسس المدرسة : ١٩٨٧

حال الأرض : للمؤسسة

اسم رئيس اتحاد المدرسة : محمد عبد الملك مسدوقي الحاج الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تاريخ مدرسة بنو هاشم المتوسطة الإسلامية واروسيدوأرجو.

بُنيت هذه المدرسة تحت معهد بنو هاشم الذي يقيمه الشيخ أندي متّى جاوي فتوى في السنة ١٩٨٧, وفي هذا اليوم تربي فيه الشيخة جنيدة فائزة. هي مدرسة أولى في المرحلة المتوسطة. تقع هذه المدرسة في شارع بيريغجين كاتمسو ١٠٠ جانتي وارو سيدوأرجو.

يقود في هذه المدرسة رئيس المدرسة أستاذ لطيف الأسير الماجستير سنة ٢٠١٣ ويقود من قبله أستاذ ثاني. كانت هذه المدرسة مناسبة لمكان طلب العلم لأنها تحت المعهد. كان أكثر طلابها يسكنون في المعهد حتى تسهل تربيتهم و تكوين السلوك الكريمة فيهم.

ج. رؤية والارسالية مدرسة بنو هاشو وار سدوأرجو

كان غرض تعليم المدرسة "بنو هاشم" المتواسطة وار سدوأرجو يؤخد من بصيرة رؤية (Visi)و الرسالية (Misi) أما صورةهما كما يلي :

١) رؤية (Visi)

" لتحقيق الهدف على أن يكون الطالب إنسانا متفوقا متكاملا ويتخلق بأخلاق كريمة كما في القرآن الكريم لعز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة "

٢) الرسالية (Misi)

أ- استعداد الشخص المؤمن والعالم والعامل.

ب- ترقية الموهبة والإنجاز في العلم.

ج- تنمية فعالية الطلاب نحو الإيجابية والاستمرارية.

د- غرس المبادئ في العلم بتعليم الحاسوب والعلم الطبيعي.

هـ- تكوين البيئة الدينية في المدرسة.

و- استعمال عملية التعليم فعاليا وجذابا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- تنمية موهبة الطلاب وابتكارهم التي تستطيع أن تنافس في الطبقة الدينية و البلدية والدولية.

ح- استعمال تكنولوجي المعلومات والاتصالات في عملية التعليم ووظائف المدرسة.

ط- ترقية الحماسة في طلب العلم والعمل به.

ي- ترقية الموهبة في التعليم المناسب أهداف نظام التعليم البلدي.

ك- دعم الطلاب ومساعدتهم لتعرف الموهبة أو المهارة التي كانت في نفوسهم حتى تنمو متكاملة.

د. أحوال المدرسين والموظفين الإدارة و الطلاب و برنامج والوسائل التعليمية في مدرسة بنو هاشم وارو سدوأرجو

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين والموظفين و الطلاب و البرنامج في المدرسة "بنو هاشم" المتواسطة وارو سدوأرجو كما يلي:

١. أحوال المدرسين وموظفي الإدارة في مدرسة بنو هاشم المتواسطة وارو سدوأرجو

اللوحة (١) : المعلمون ووظيفتهم

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	محمد لطيف الأسير	M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	سوهاستيبانيعسيه الحاجة	S.Pd	وكيل رئيس المدرسة و المدرس
٣	ثاني ب. أ	S.Pd	المدرس
٤	حلمي بحري	S.Pd	نائبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	نعيم هادي	M.Pd.I	المدرس
٦	أ. فجر الدين فتوى	M.Pd.I	المدرسة
٧	علي ماس نور الحاج	S.HI	المدرس
٨	تمرين	S.Pd	المدرسة
٩	عثمان عبد الكريم	S.T	نائب
١٠	تولوس	S.Pd	المدرس
١١	أستوتيك	S.Pd	المدرسة
١٢	مستقيم زيني	S.Si	المدرسة
١٣	سيتي ربيعة	S.Pd	المدرسة
١٤	محمد يس الحاج	M.M.	المدرس
١٥	فاطمة الزهراء	S.Pd	المدرسة
١٦	إيرين مغفرة	S.Pd	المدرسة
١٧	دافيت أ.و	S.Pd	المدرسة

٢. أحوال الطلاب في مدرسة بنو هاشم المتواسطة وارو سدوأرجو

اللوحة (٢) : جملة التلاميذ

لنمرة	الفصل	جملة التلاميذ
١	السابع	٣١
٢	الثامن "أ"	٢٨
٣	الثامن "ب"	٢٨
٤	التاسع	٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الأنشطة الخارجية

تخطط الأنشطة الخارجية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم وإعطاء التوزن لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والموهبة والرغبة والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

أ- الحضرة التي تستعمل في كل يوم الأحد في الساعة الثامنة حتى التاسعة صباحا التي يعلمها الأستاذ جوهري أيفيندي.

ب- الخط الذي يستعمل في كل يوم الأحد في الساعة الثامنة والنصف حتى العاشرة صباحا الذي يعلمه الأستاذ مستقي م زيني.

ج- المنظمة التي تستعمل في كل يوم الأحد في الساعة العاشرة حتى الواحدة عشرة صباحا التي يعلمها الأستاذ عثمان عبد الكريم.

د- الجرموز الذي يستعمل في كل يوم الثلاثاء في الساعة الثامنة والنصف حتى العاشرة التي يعلمه عبد الله حسيني ويساعده قائد اللجنة من هذه المدرسة.

هـ- الكمبيوتير الذي يستعمل في كل يوم الأحد في الساعة الثامنة حتى الثانية عشرة و يستعمل متبادلا لكل مجموعة طلاب و تعلمه الأستاذة فاطمة الزهراء.

ز- تعميق اللغة الأجنبية من لغة الصين و الإنجليزية و العربية الذي يستعمل في كل يوم الجمعة في الساعة الثامنة حتى الثامنة والنصف صباحا.

٤. أحوال وسائل وأبنية المدرسة

أما الوسائل والأبنية بهذه المدرسة فهي كما يلي:

أ- الفصل الواسع

ب- وسائل العبادة والمصلى

د- ميدان المدرسة

هـ- وسائل الرياضة المتوفرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- مكتبة

ز- استخدام الوسائل التعليمية بWIFI, LCD,VCD والتلفاز ومعمل الحاسوب والشبكة

ح- غرفة المدرسين ورئيس المدرسة

ط- غرفة الرشيدة (BK)

ي- حمام المدرسين والموظفين

ك- حمام الطلاب

ل- مكان سيارات المدرسين والطلاب

م- مصرف الطلاب (Koperasi)

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلاتها عن تطبيق اللعبة *"Find a Mate"* في ترقية مهارة القراءة لطلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو

أ- كفاءة الطلاب على مهارة القراءة للغة العربية في الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو

يبحث الباحثة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة للغة العرية في الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو. و كانت مجموع الطالبات الذي بحثت فيها ٣٢ طالبة, و أما اسمئها فهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٣)

اسماء الطالبات

الرقم	الاسم
١	ألفنا راحما
٢	أوليا استقمة
٣	عائشة
٤	عطية زكية
٥	عماليا نور جهياتكا
٦	دوي أفريليا
٧	دنا أوليا
٨	فاطمة الزّهرة
٩	فطرية
١٠	فاطين ناجية
١١	حفصة نور حبيبة
١٢	إفا نور دينا
١٣	إنده زكيّة المزكية
١٤	إنا أنزلنا عبدية
١٥	إنتن رحمدان
١٦	لطفية سنتا دوي
١٧	مغفرة ورحمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	متية الصلحة
١٩	نابيلا
٢٠	ناجوبة حميرة
٢١	نور أفيفة الهداية
٢٢	نور فضيلة
٢٣	نولا ونداري
٢٤	نورمل ريستا
٢٥	بوتري أيو
٢٦	بوتري سنتا
٢٧	شرلينا مولتا
٢٨	صان موليا
٢٩	أُلِي فتحة ساري
٣٠	واردة نور ليّنة
٣١	زهرة الطفية

لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة قراءة للغة العربية هي كانت باستعمال الإختبار. الإختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأصخاص لإضهار درجة. إنه اختبار معقود لمعرفي ترقية مهارة قراءة قبل و بعد تطبيق لعبة *"Find a Mate"*, توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في كفاءة الطلاب على مهارة للغة العربية هي كانت نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي, بعد تطبيق اللعبة التعليمية *"Find a Mate"*جيد من النتيجة في الاختبار القبلي. وهم ينالون النتيجة مناسبة المقياسأو فوق المقياس (٧٠). و تدل هذه البيانات على أن اللعبة *"Find a Mate"* تستطيع أن ترقي مهارة قراءة الطلاب في الفصل السابع على الرغم قليل من الطلاب ما زالو ينالون نتيجة تحت المقياس.

ب– تطبيق اللعبة *"Find a Mate"*في ترقية مهارة القراءة لطلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو

تطبيق اللعبة *"Find a Mate"*في ترقية مهارة القراءة لطلّاب الفصل السّابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وار سدوارجو من حيث عدد ٣٢ الطلاب.

وهذه النشاط تطبيق اللعبة *"Find a Mate"*في ترقية مهارة القراءة :

الوقت	النشط الوصفى	النشط
١٠ دقائق	١. القاء السلام ٢. تدعو الى الله في اول التعليم ٣. تجري الرياضة البسيطة بإرشاد التعليمة ٤. تستعد المعلمة عن الموضوع التى ستقديمها ٥. تقديم المعلمة عن الأعراض التعليم وخطواتها باختصارى	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠ دقائق	١. تعطى المعلمة النصوص الى الطلاب با الموضوع الألوان (المرافق في المدرسة) ٢. تعرّف المعلمة عن اللعبة التعليم *"Find a Mate"* التي تستحدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ٣. ترشد المعلمة الطلاب لدرس اللغة العربية ٤. ينقسم المعلمة الطلاب إلى عدة المجموعات ٥. يعطي المعلمة القصة القراءة المتعلقة بمادة التدريس ٦. الأول يترجم الطلاب القصة ثم يطلب الطلاب عن كثير المفردات في القصة ٧. وزّع تلك القرطاس لكل فرد من المجموعة ٨. سل الطلاب ليفتحوا قرطاسهم ثم يقرأ كل فرد من المجموعة كتابة في القرطاس لم تتكمل ٩. يسأل المعلمة الطلاب ليطلبوا مزدوجهم لتكون تلك الكلمة تامّة ١. وبعد ان تتمّ تلك الكلمة يأمر المعلمة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الطلاب ليتعرموا و يناقشوا معنى تلك الكلمة ١١. يأمر الاستاذ كل المزدوج ليقرؤوا تلك الكتابة و إلقاء معنى تلك الكلمات إلى الطلاب الأخر ١٢. ثم يجمع المعلمة و الطلاب تلك الكلمات لتكون فقرة أو قراءة	
٣٠ دقائق	١. تعطي المعلمة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب ٢. تلخيص الطلاب و المعلمة عن التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة ٣. يلاحظ الطلاب عن التعليم اللغة العربية	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه انشطة التجريبة في المدرسة بنو هاشم وارو سدوارجو :

تطبيق اللغة التعليمية *"Find a Mate"* في ترقية مهارة القراءة				
اللقاء	التاريخ	الزمان	الأنشطة	البيان
١	١٠ مارس	٩٠ دقيقة	القاء لتوصل الرسالة و للوثائق	عن لمحة المدرسة بنو هاشم وارو سدوارجو
٢	١٧ مارس	٩٠ دقيقة	القاء لملاحظة في الفصل السابع	الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية
٣	٢٤ مارس	٩٠ دقيقة	القاء لاختبار القبلى و المادة التعليمية الأولى	مادة التعلمية بموضوع التعريف باالعاملين في المدرسة
٤	٣١ مارس	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثانية	مادة التعليمية بموضوع المرافق والأدوات المدرسية
٥	٧ أبريل	٩٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثالثة	مادة التعليمية بموضوع الألوان (المدرسة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤)

انشطة تجريبة في تدريس اللغة العربية

ج- فعالية تطبيق اللعبة *"Find a Mate"*لترقة مهارة قراءة اللغة العربية عند طلاّب الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتوسطة وارو سدوارجو

جمعت الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة بنو هاشم وارو سدوارجو , وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها, وجدوال تعليمها, ومادة تعليمها, واللوازم تحث في تعليمها, ووسائل التعليم التي استعملت لتنفيز تعليمها. و استعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات, منها :

١) طريقة الملاحظة *(Observasi)*

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.[١] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذالك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية . و الملاحظة إما أن تكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.[٢]

---

[١] يترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineke Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٤٤
[٢] يترجم من

Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) طريقة المقابلة *(Wawancara)*

المراد بها البيانات با لتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث, فتستعمل الباحثة هذه اللعبة لمعرفة البيانات عن تطبيق اللعبة التعليمية *"Find a Mate"* في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم المتواسطة وارو سدوارجو و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣) طريقة الوثائق أو الكتاب *(Dokumentasi)*

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجلاّت و الجرائد و الوثائق و محضر الإجتماع و النظام و المذكورات اليوميّة وما إلى ذالك. إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها وجملة المعلّمين و الطلاّب في هذه المدرسة.[٣]

٤) طريقة الإختبار *(Tes)*

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قالت سوهارسيمي أنّها اختبار معقود لمعرفة ترقية مهارة القراءة قبلو بعد تطبيق اللعبة التعليمية *"Find a Mate"*. توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار الأوّلي و الإختبار النهائي.

وهذه الجدول لمعرفة مستوي النتائج وتقدرها لكل من الطلاب :

---

[٣] يترجم من

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٥)

مستوي نتائج الطلاب

رقم	النتيجة	البيان
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٦-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٥	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة, وهي كما يالي :

اللوحة (٦)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	ألفنا راحما	٥٠	ناقص
٢	أوليا استقمة	٦٥	مقبول
٣	عائشة	٦٠	مقبول
٤	عطية زكية	٨٠	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	عماليا نور جهياتكا	٥٥	ناقص
٦	دوي أفريليا	٥٠	ناقص
٧	دنا أوليا	٨٠	جيد
٨	فاطمة الزّهرة	٨٠	جيد
٩	فطرية	٧٥	مقبول
١٠	فاطين ناجية	٧٥	مقبول
١١	حفصة نور حبيبة	٨٠	جيد
١٢	إفا نور دينا	٧٠	مقبول
١٣	إنده زكيّة المزكية	٥٥	ناقص
١٤	إنا أنزلنا عبدية	٧٠	مقبول
١٥	إنتن رحمدان	٦٠	مقبول
١٦	لطفية سنتا دوي	٦٠	مقبول
١٧	مغفرة ورحمة	٦٥	مقبول
١٨	متية الصلحة	٧٥	مقبول
١٩	نابيلا	٧٠	مقبول
٢٠	ناجوبة حميرة	٥٥	ناقص
٢١	نور أفيفة الهداية	٧٠	مقبول
٢٢	نور فضيلة	٥٠	ناقص
٢٣	نولا ونداري	٥٥	ناقص
٢٤	نورمل ريستا	٧٠	مقبول
٢٥	بوتري أيو	٦٥	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	بوتري سنتا	٧٥	مقبول
٢٧	شرلينا مولتا	٨٠	جيد
٢٨	صان موليا	٨٠	جيد
٢٩	أُلي فتحة ساري	٧٥	مقبول
٣٠	واردة نور ليّنة	٨٠	جيد
٣١	زهرة الطفية	٨٠	جيد
المجموع		**٢١٢٠**	
المتوسطة		**٦٨,٣**	

و النظر إلى اللوحة السابقة, تدل على كفاءة التلاميد عند فهم النص ضعيف قبل تطبيق اللعبة. معظم التلاميد لا يستطيع يجيبوا الأسئلة صحيحا. وهم ينالون النتيجة تحت المقياس (٦٠) في حين أن التلاميد ينالون النتيجة ٧٠ على الأقل. هناك سبعة التلاميد ينالون النتيجة مناسبة المقياس و أربعة و عشرين التلاميد ينالون النتيجة تحت المقياس.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم باالنسبة المأوية في الأحتبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتي الباحثة با الجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨)

نتائج الاختبار البعدى

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٦-٨٥	جيد	٨	% ٢٥,٨٠
٣	٦٠-٧٥	مقبول	١٦	% ٥١,٦١
٤	٣١-٥٩	ناقص	٧	% ٢٢,٥٩
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	-
مجموع			٣١	% ١٠٠

لمعرفة تطبيق " اللعبة *"Find a Mate"* " لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدى. والنتيجة الذى حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدى كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨)

نتائج الاختبار البعدى

الرقم	الاسم	نتيجة	تقدير
١	ألفنا راحما	٨٠	جيد
٢	أوليا استقمة	٨٥	جيد
٣	عائشة	٨٠	جيد
٤	عطية زكية	٩٠	جيد جدا
٥	عماليا نور جهياتكا	٨٠	جيد
٦	دوي أفريليا	٨٠	جيد
٧	دنا أوليا	٩٥	جيد جدا
٨	فاطمة الزّهرة	٩٠	جيد جدا
٩	فطرية	٩٥	جيد جدا
١٠	فاطين ناجية	٨٠	جيد
١١	حفصة نور حبيبة	٩٠	جيد جدا
١٢	إفا نور دينا	٨٥	جيد
١٣	إنده زكيّة المزكية	٦٠	مقبول
١٤	إنا أنزلنا عبدية	٩٠	جيد جدا
١٥	إنتن رحمدان	٨٥	جيد
١٦	لطفية سنتا دوي	٨٠	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	مغفرة ورحمة	٨٥	جيد
١٨	متية الصلحة	٩٠	جيد جدا
١٩	نابيلا	٨٥	جيد
٢٠	ناجوبة حميرة	٨٠	جيد
٢١	نور أفيفة الهداية	٩٠	جيد جدا
٢٢	نور فضيلة	٨٠	جيد
٢٣	نولا ونداري	٦٥	مقبول
٢٤	نورمل ريستا	٩٠	جيد جدا
٢٥	بوتري أيو	٩٠	جيد جدا
٢٦	بوتري سنتا	٩٥	جيد جدا
٢٧	شرلينا مولتا	٩٠	جيد جدا
٢٨	صان موليا	٩٥	جيد جدا
٢٩	أُلي فتحة ساري	٨٥	جيد
٣٠	واردة نور ليّنة	٩٠	جيد جدا
٣١	زهرة الطفية	٩٠	جيد جدا
المجموع		**٢٦٤٥**	
المتوسطة		**٨٥,٣**	

والنظر إلى اللوحة السابقة, تدل على نتيجة التلاميد في الإختبار البعدي بعد تطبيق اللعبة أحسن من النتيجة في الإختبار القبلي. معظم التلاميذ يستطيع أن يجيبوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة صحيحا. وهم ينالون النتيجة مناسبة المقياس فوق المقياس (٧٠) . هناك تسعة وعشرين التلاميد ينالون النتيجة مناسبة المقياس و اثنان التلاميد ينالون النتيجة تحت المقياس. وتدل هذه البيانات على أن اللعبة *"Find a Mate"*يستطيعأن يرقي مهارةالقراءة التلاميذ في الفصل السابع على الرغم قليل من التلاميذ ما زال ينالون النتيجة تحت المقياس.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم با لنسبة المأوية في الإختبار البعدى لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتي الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة (٩)

تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١٥	% ٤٨,٣٩
٢	٧٦-٨٥	جيد	١٤	% ٤٥,١٦
٣	٦٠-٧٥	مقبول	٢	% ٦,٤٥
٤	٣١-٥٩	ناقص	-	-
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	-
مجموع			**٣١**	**% ١٠٠**

متغير القبلي	متغير البعدي	المسافة بينها
٢١٢٠	**٢٦٤٥**	**٥٢٥**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة مهارة قراءة الطلاب فصل السابع بتطبيق لعبة *"Find a Mate"* فعرضت الباحثة عن فرق نتائج الطلاب في الإختبار البعدى. وتستخدم الباحثة الرمز:

$$t_0=\frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

البيان :

$t_{hitung}=$ t_0

$\bar{d}$ = متوسط المسافة

n = عدد المستجبين

S_d= شبه المعايار

أما نتيجة الطلاب يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية

اللوحة عن نتائج التلاميد قبل التجربة و بعد التجربة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الاسم	قبل	بعد	مسافة (d)	$d^{٢}$
١	ألفنا راحما	٥٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢	أوليا استقمة	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٣	عائشة	٦٠	٨٠	١٠	١٠٠
٤	عطية زكية	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٥	عماليا نور جهياتكا	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٦	دوي أفريليا	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٧	دنا أوليا	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٨	فاطمة الزّهرة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٩	فطرية	٧٥	٩٥	١٠	١٠٠
١٠	فاطين ناجية	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١١	حفصة نور حبيبة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٢	إفا نور دينا	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٣	إنده زكيّة المزكية	٥٥	٦٠	٥	٢٥
١٤	إنا أنزلنا عبدية	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٥	إنتن رحمدان	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٦	لطفية سنتا دوي	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٧	مغفرة ورحمة	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٨	متية الصلحة	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
١٩	نابيلا	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	ناجوبة حميرة	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٢١	نور أفيفة الهداية	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٢	نور فضيلة	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢٣	نولا ونداري	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٢٤	نورمل ريستا	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٥	بوتري أيو	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٦	بوتري سنتا	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
٢٧	شرلينا مولتا	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٢٨	صان موليا	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٢٩	أُلي فتحة ساري	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٣٠	واردة نور ليّنة	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٣١	زهرة الطفية	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
متوسطة		٢١٢٠	٢٦٤٥	١٦,٢٩٠	
مجموع		٦٨,٣	٨٥,٣	٥٢٥	٩٦٧٥

$$t_0=\frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{d}=\frac{\Sigma d}{n}=\frac{٥٢٥}{٣١}=١٦,٢٩$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$n = 31$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum d^{٢} - \frac{(\sum d)^{٢}}{n}}{n - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٦٧٥ - \frac{٥٢٥^{٢}}{٣١}}{٣١ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٦٧٥ - \frac{٢٧٥,٦٢٥}{٣١}}{٣١ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٦٧٥ - \frac{٥٢٥^{٢}}{٣١}}{٣١ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٩٦٧٥ - ٨,٨٩١}{٣١ - ١}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{٧٨٣.٨٧٠}{٣٠}}$$

$$S_d = \sqrt{٢٦,١٣٠} = ٥,١١١$$

$$t_0 = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t. = \frac{١٦,٢٩٠}{\frac{٥,١١١}{\sqrt{٣١}}} = \frac{١٦,٢٩٠}{\frac{٥,١١١}{٥,٥٦}} = \frac{١٦,٢٩٠}{٠,٩٢٠}$$

$$t. = ١٧,٧٢١١ = n - ١ = ٣١ - ١ = ٣٠$$

$a = ١٧,٧٢١١$ $\quad t_{ta\,Wel} = ٢,٠٤٢$

ومن هنا يعرف أن $t.$ أكثر من t_{tabel}

$t. > t_{tabel} = ١٧,٧٢١١ > ٢,٠٤٢$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك يدلّ على أن الفرضية الصرفية (H_o)هي عدم فعالية في تطبيق لعبة *"Find a Mate"*فيترقية مهارة قراءةعند الطلاب الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم وارو المتواسطة سدوأرجو. والفرضة البدليّة (H_a)هي وجود فعالية في تطبيق اللعبة *"Find a Mate"*فيترقية مهارة قراءةعند الطلاب الفصل السابع بمدرسة بنو هاشم وارو المتواسطة سدوأرجو.فإن مقبول. والنتيجة التي تأخذهما من هذا الباب أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة عند الطلاب بتطبيق اللعبة *"Find a Mate"*فيالفصل السابع بمدرسة بنو هاشم وارو المتواسطة سدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id