

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN & DISKUSI HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada BAB IV, maka BAB V akan dikemukakan diskusi hasil penelitian berdasarkan hasil analisis deskriptif.

#### **A. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, aktivitas siswa dalam pembelajaran tergolong aktif. Hal ini menunjukkan pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan ketrampilan ilmiah siswa kelas XI di SMK YPM 3 Sepanjang pada sub materi bunga tunggal dan bunga majemuk dapat mengaktifkan siswa dan mengurangi dominasi guru dalam proses pembelajaran serta mengurangi kegiatan siswa yang tidak relevan saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, siswa mempunyai banyak kesempatan dalam mencari dan membangun pengetahuan, melatih ketrampilan ilmiah selama menyelesaikan tugas kinerja proyek, serta memiliki banyak waktu untuk berdiskusi sesama anggota kelompok atau antar anggota kelompok.

#### **B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, menunjukkan bahwa secara keseluruhan rerata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah 3,04.

Hal ini berarti kemampuan guru selama mengelola pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan ketrampilan ilmiah siswa pada sub materi bunga tunggal dan bunga majemuk adalah sangat baik. Hal ini dikarenakan guru sebelum pembelajaran telah mempelajari RPP dan lembar kinerja proyek dengan melakukan diskusi bersama peneliti.

Namun dalam aspek tertentu yaitu dalam aspek pelaksanaan pada aspek 2, yaitu memberikan umpan balik saat menjawab pertanyaan siswa pada pertemuan ke-1 mendapatkan skala skor 1,00. Skala skor tersebut tergolong kategori kurang baik. Hal tersebut disebabkan oleh pemberian alokasi waktu yang dibutuhkan oleh peneliti tidak disetujui oleh pihak sekolah mitra. Sekolah mitra memberikan saran agar untuk aplikasi RPP setiap sub pertemuan dilakukan di luar jam pelajaran atau RPP dapat disederhanakan.

### **C. Ketuntasan Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal berdasarkan kebijakan sekolah mitra sudah tercapai. Hal ini menunjukkan siswa menguasai sub materi bunga tunggal dan bunga majemuk, meskipun ada siswa yang mendapatkan nilai sesuai dengan nilai minimal KKM sekolah mitra pada pertemuan ke-1 penerapan pembelajaran berbasis proyek.

#### **D. Ketrampilan Ilmiah Siswa Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis**

##### **Projek**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa ketrampilan ilmiah siswa kelas XI akutansi di SMK YPM 3 Sepanjang pada sub materi bunga tunggal dan bunga majemuk setelah penerapan pembelajaran berbasis projek termasuk mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa ketrampilan ilmiah siswa dapat terlatih dan meningkat dengan pembelajaran berbasis projek.

Akan tetapi dilihat dari tabel 4.6 ada siswa yang mengalami stagnansi ketrampilan pada melakukan kegiatan mempresentasikan hasil kinerja secara lisan, yaitu mendapatkan skor 2 dan 2. Hal tersebut dikarenakan siswa tersebut selama proses diskusi kelompok cenderung diam dan hanya menulis.