

BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. PEMBAHASAN

1. Hasil Belajar *Team Teaching*

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada bab IV, bahwasanya hasil belajar menggunakan strategi *team teaching* dengan memperhatikan aspek gender, rata-rata siswa perempuan lebih bagus dibanding rata-rata siswa laki-laki. Rata-rata siswa perempuan 84,94 dan rata-rata siswa laki-laki 82,81.

2. Hasil Belajar *Cooperative Learning* tipe *STAD*

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada bab IV, bahwasanya hasil belajar menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *STAD* dengan memperhatikan aspek gender, rata-rata siswa perempuan lebih bagus dibanding rata-rata siswa laki-laki. Rata-rata siswa perempuan 85,17 dan rata-rata siswa laki-laki 82,27.

3. Hasil Belajar menggunakan *ANOVA two way*

Sebelum menggunakan uji *ANOVA two way*, sebelumnya menggunakan asumsi dasar yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas, menunjukkan bahwa data yang dilihat dari aspek gender berdistribusi normal dan yang dilihat dari aspek strategi tidak berdistribusi normal. Hal itu berarti bahwa dalam kedua kelas penelitian

terdapat sedikit siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Mayoritas siswa di kelas tersebut berkemampuan sedang.

Untuk langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas varian. Berdasarkan uji homogenitas varians yang telah dilakukan, data tersebut sama. Dari kesimpulan pada uji normalitas dan uji homogenitas dua varians, maka dapat dilakukan perhitungan *ANOVA two way*.

Berdasarkan hasil perhitungan pada *ANOVA two way*, diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *team teaching* dan strategi *cooperative learning* tipe *STAD* dengan memperhatikan aspek gender atau dengan kata lain disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang diajukan dengan pernyataan rata-rata hasil belajar dengan menggunakan strategi *team teaching* dan strategi *cooperative learning* tipe *STAD* dengan memperhatikan aspek gender adalah sama, diterima.

B. DISKUSI HASIL PENELITIAN

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Suatu pembelajaran yang dianggap efektif dan efisien yaitu pembelajaran *team teaching* karena pembelajaran tersebut melibatkan dua orang guru atau lebih. Selain strategi *team teaching*, strategi *cooperative learning* juga merupakan pembelajaran yang efektif karena salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa belajar secara aktif. Siswa diajak untuk belajar dengan

berkelompok menjelaskan masalah atau soal-soal yang diberikan oleh guru secara mandiri.

Hasil belajar dari kedua kelas tersebut juga bagus. Terbukti setelah diadakannya tes hasil belajar, hanya sedikit siswa dari masing-masing kelas yang tidak tuntas. Rata-rata yang ditunjukkan oleh masing-masing kelas juga bagus dengan nilai rata-rata yang berbeda-beda. Meskipun rata-rata dari tiap kelas berbeda, namun secara uji statistik rata-rata hasil belajar mereka dianggap sama. Hal tersebut telah terbukti berdasarkan uji *ANOVA two way*, yang menerima H_0 dan menolak H_1 karena $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan hipotesis yang diterima adalah rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran *team teaching* dengan strategi *cooperative learning* dengan memperhatikan aspek gender adalah sama atau tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran tersebut. Hal tersebut dikarenakan adanya kemungkinan didalam penelitian yang telah dilakukan terdapat keadaan yang membuat hasil penelitian menjadi kurang akurat atau adanya faktor luar yang tidak terduga.

Setelah melakukan penelitian ini, penelitian menemukan beberapa kelemahan. Kelemahan tersebut diantaranya yaitu karena dalam penelitian ini yang berperan sebagai guru adalah peneliti sendiri.