BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

Pada bab ini akan dibahas deskripsi kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas proyek pada materi kongruensi untuk tiga kelompok, yaitu kelompok dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi, kelompok dengan tingkat kecerdasan emosional yang sedang dan kelompok dengan tingkat kecerdasan emosional yang rendah.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data hasil pengerjaan tugas proyek. Sedangkan data hasil kecerdasan emosional di ambil dari pihak BP sekolah SMP Baitussalam.

A. Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa

Penelitian ini dilakukan di kelas IX-B SMP Baitussalam dengan jumlah siswa 20 anak berdasarkan data tes kecerdasan emosional yang dilakukan oleh YAYASAN BINA PSIKOLOGI SURABAYA. Hasil analisis data tes kecerdasan emosional 20 siswa kelas IX-B SMP Baitussalam terangkum dalam tabel berikut:

Tabel 4.1

Data tes kecerdasan emosional siswa

No	Nama	Aspek kecerdasan emosional					Hasil kecerdasan emosional	Tingkat kecerdasan emosional
		P D	M	E	K D	K K		
1	Aries N	4	5	4	4	5	22	Sedang
2	M. Fauzi	4	4	4	4	5	21	Sedang
3	M. Farhan	4	5	4	4	4	21	Sedang
4	Nadya S.A	2	4	2	2	4	14	Rendah
5	Novia L	4	4	4	4	5	21	Sedang
6	Robiatul A	4	5	5	5	6	25	Tinggi
7	Tanjung S	4	5	5	5	6	25	Tinggi
8	Ayu S	4	4	3	3	4	18	Rendah
9	Edi K	4	4	4	4	4	20	Sedang
10	Farid A	4	5	4	4	4	21	Sedang
11	Herry S	4	4	2	2	4	16	Rendah
12	M. Affan A	3	4	4	4	4	19	Rendah
13	M. Faisol F	4	5	5	4	4	22	Sedang
14	Shinta P	4	5	4	4	4	21	Sedang
15	Andy K	4	5	5	5	5	24	Sedang
16	Dicky B.S	4	5	5	6	6	26	Tinggi
17	Fransiska Y	4	4	4	4	4	20	Sedang
18	M. Filbar B	4	5	4	4	4	21	Sedang
19	Septian P.P	2	4	2	2	4	14	Rendah
20	Victor A	4	2	5	5	6	25	Tinggi

Keterangan

PD : Pengaturan Diri

M : Motivasi

E : Empati

Nilai kecerdasan emosional

2 dan 3 : Rendah

4 : Sedang

5 : Tinggi

KD : Kesadaran Diri

KK :Keterampilan Sosial

Setelah data mengenai tingkat kecerdasan emosional masing-masing siswa diperoleh, selanjutnya siswa dikelompokkan dengan anggota 4-6 siswa tiap kelompok. Siswa-siswa dalam satu kelompok memiliki tingkat kecerdasan emosional yang sama. Pengelompokkan tersebut berpedoman pada klasifikasi tingkat kecerdasan emosional pada tabel 4.1. Berdasarkan data di atas, diperoleh bahwa terdapat empat kelompok dari 20 siswa yang terdiri dari 1 kelompok (4 siswa) dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi, 2 kelompok (5-6 siswa) dengan tingkat kecerdasan emosional sedang, 1 kelompok (5 siswa) dengan tingkat kecerdasan emosional rendah. Dari data tersebut, peneliti memilih 3 kelompok sebagai subyek penelitian yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2

Kelompok siswa sebagai subyek penelitian

Tingkat Kecerdasan Emosional	Kelompok	Anggota Kelompok
Tinggi	1	1. Robiatul A 2. Tanjung S 3. Dicky B.S 4. Victor A
Sedang	2	1. Aries N. 2. Novia L 3. Sinta P

		4. M. Faisol F 5. M. Filbar B
Rendah	4	1. M. Affan A 2. Ayu S. 3. Herry S. 4. Nadya S.A 5. Septian P.P

B. Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Proyek

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas proyek ini berisi kemampuan yang ditempuh anggota tiap kelompok dalam menyelesaikan tugas pada lembar proyek yang berpedoman pada kartu penilaian. Kemampuan yang ditempuh setiap kelompok meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap hasil laporan serta skor yang diperoleh setiap kelompok dalam menyelesaikan tugas proyek.

Deskripsi kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas proyek dari masing-masing kelompok subyek penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kelompok 1 (kelompok siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi)
 - a. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 1 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap perencanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 1 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap perencanaan terangkum dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.3

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Tinggi atas Tugas Proyek pada Tahap Perencanaan

No	Kriteria Umum	penilaian
1	Merencanakan bagaimana cara memperoleh informasi (misal rencana informasi yang diperoleh dari teman atau dari referensi buku)	4
2	Penyampaian ide secara benar	4
3	Mengatur pembagian kerja dalam anggota kelompok	3
4	Menentukan cara untuk mengolah informasi yang didapat (misal merencanakan waktu dan tempat menyelesaikan tugas proyek)	1
5	Mempersiapkan alat dan bahan sesuai dengan informasi yang diperoleh	4
Jumlah		16

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional tinggi memperoleh skor sebesar 16. Untuk tugas proyek pada tahap perencanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil “ .

- b. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 1 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap pelaksanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 1 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap pelaksanaan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.4

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Tinggi atas Tugas Proyek pada Tahap Pelaksanaan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Keikutsertaan anggota kelompok dalam berdiskusi	4
2	Keikutsertaan anggota kelompok dalam mengemukakan pendapat dengan benar	3
3	Keikutsertaan anggota kelompok dalam memperoleh informasi	3
4	Keikutsertaan anggota kelompok secara aktif dalam menyelesaikan tugas proyek	4
5	Setiap anggota kelompok menerima kritikan dengan baik	4
6	Keikutsertaan anggota kelompok dalam bekerjasama mengolah informasi yang diperoleh	3
Jumlah		21

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional tinggi memperoleh skor sebesar 21. Untuk tugas proyek pada tahap pelaksanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ sangat berhasil “

- c. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 1 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap hasil laporan

Berdasarkan hasil laporan yang dibuat kelompok 1 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap hasil laporan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.5

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Tinggi atas Tugas Proyek pada Tahap Hasil Laporan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Dua pasang bangun datar yang dibuat benar (sesuai dengan petunjuk pada lembar tugas proyek)	4
2	Dua pasang bangun datar yang dibuat memenuhi persyaratan dua bangun datar yang kongruen	4
3	Menamakan dua pasang bangun datar dengan tepat	4
4	Membuktikan dua bangun datar yang dibuat adalah kongruen	4
5	Laporan yang dibuat rapi, terstruktur dan benar	3

6	Laporan yang dibuat disajikan dengan kreatif	4
7	Laporan yang dibuat sesuai dengan konsep yang diperoleh dalam kehidupan nyata atau dalam ilmu	4
Jumlah		27

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional tinggi memperoleh skor sebesar 27. Untuk tugas proyek pada tahap hasil laporan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “sangat berhasil “

Dari hasil ketiga analisis di atas, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan siswa dengan kecerdasan emosional tinggi dikatakan baik dalam menyelesaikan tugas proyek

2. Kelompok 2 (kelompok siswa dengan kecerdasan emosional sedang)
 - a. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 2 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap perencanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 2 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap perencanaan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.6

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Sedang atas Tugas Proyek pada Tahap Perencanaan

No	Kriteria Umum	penilaian
1	Merencanakan bagaimana cara memperoleh informasi (misal rencana informasi yang diperoleh dari teman atau dari referensi buku)	2
2	Penyampaian ide secara benar	3
3	Mengatur pembagian kerja dalam anggota kelompok	2
4	Menentukan cara untuk mengolah informasi yang didapat (misal merencanakan waktu dan tempat menyelesaikan tugas proyek)	4
5	Mempersiapkan alat dan bahan sesuai dengan informasi yang diperoleh	4
Jumlah		15

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional sedang memperoleh skor sebesar 15. Untuk tugas proyek pada tahap perencanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil “

- b. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 2 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap pelaksanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 2 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap pelaksanaan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.7

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Sedang atas Tugas Proyek pada Tahap Pelaksanaan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Keikutsertaan anggota kelompok dalam berdiskusi	3
2	Keikutsertaan anggota kelompok dalam mengemukakan pendapat dengan benar	3
3	Keikutsertaan anggota kelompok dalam memperoleh informasi	3
4	Keikutsertaan anggota kelompok secara aktif dalam menyelesaikan tugas proyek	3
5	Setiap anggota kelompok menerima kritikan dengan baik	4
6	Keikutsertaan anggota kelompok dalam bekerjasama mengolah informasi yang diperoleh	3
Jumlah		19

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional sedang memperoleh skor sebesar 19. Untuk tugas proyek pada tahap pelaksanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil “

- c. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 2 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap hasil laporan

Berdasarkan hasil laporan yang dibuat kelompok 2 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap hasil laporan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.8

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Sedang atas Tugas Proyek pada Tahap Hasil Laporan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Dua pasang bangun datar yang dibuat benar (sesuai dengan petunjuk pada lembar tugas proyek)	4
2	Dua pasang bangun datar yang dibuat memenuhi persyaratan dua bangun datar yang kongruen	4
3	Menamakan dua pasang bangun datar dengan tepat	2
4	Membuktikan dua bangun datar yang dibuat adalah kongruen	3
5	Laporan yang dibuat rapi, terstruktur dan benar	2

6	Laporan yang dibuat disajikan dengan kreatif	2
7	Laporan yang dibuat sesuai dengan konsep yang diperoleh dalam kehidupan nyata atau dalam ilmu	3
Jumlah		20

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok sedang memperoleh skor sebesar 20. Untuk tugas proyek pada tahap hasil laporan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil ”

Dari hasil ketiga analisis di atas, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan siswa dengan kecerdasan emosional sedang dikatakan berhasil dalam menyelesaikan tugas proyek

3. kelompok 4 (kelompok siswa dengan tingkat kecerdasan emosional rendah)
 - a. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 4 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap perencanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 4 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap perencanaan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Rendah atas Tugas Proyek pada Tahap Perencanaan

No	Kriteria Umum	penilaian
1	Merencanakan bagaimana cara memperoleh informasi (misal rencana informasi yang diperoleh dari teman atau dari referensi buku)	4
2	Penyampaian ide secara benar	4
3	Mengatur pembagian kerja dalam anggota kelompok	3
4	Menentukan cara untuk mengolah informasi yang didapat (misal merencanakan waktu dan tempat menyelesaikan tugas proyek)	1
5	Mempersiapkan alat dan bahan sesuai dengan informasi yang diperoleh	4
Jumlah		16

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok rendah memperoleh skor sebesar 16. Untuk tugas proyek pada tahap perencanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil “ .

- b. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 4 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap pelaksanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terbuka dengan kelompok 4 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap perencanaan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.10

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Rendah atas Tugas Proyek pada Tahap Pelaksanaan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Keikutsertaan anggota kelompok dalam berdiskusi	2
2	Keikutsertaan anggota kelompok dalam mengemukakan pendapat dengan benar	2
3	Keikutsertaan anggota kelompok dalam memperoleh informasi	3
4	Keikutsertaan anggota kelompok secara aktif dalam menyelesaikan tugas proyek	3
5	Setiap anggota kelompok menerima kritikan dengan baik	3
6	Keikutsertaan anggota kelompok dalam bekerjasama mengolah informasi yang diperoleh	2
Jumlah		15

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional rendah memperoleh skor sebesar 15.

Untuk tugas proyek pada tahap pelaksanaan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ kurang berhasil “

- c. Hasil analisis terhadap skor yang diperoleh kelompok 4 dalam menyelesaikan tugas proyek pada tahap hasil laporan

Berdasarkan hasil laporan yang dibuat kelompok 4 dapat ditentukan skor yang diperoleh atas tugas proyek pada tahap hasil laporan terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.11

Skor yang Diperoleh Siswa Kelompok Rendah atas Tugas Proyek pada Tahap Hasil Laporan

No	Kriteria Umum	Penilaian
1	Dua pasang bangun datar yang dibuat benar (sesuai dengan petunjuk pada lembar tugas proyek)	4
2	Dua pasang bangun datar yang dibuat memenuhi persyaratan dua bangun datar yang kongruen	3
3	Menamakan dua pasang bangun datar dengan tepat	1
4	Membuktikan dua bangun datar yang dibuat adalah kongruen	3
5	Laporan yang dibuat rapi, terstruktur dan benar	2
6	Laporan yang dibuat disajikan dengan kreatif	2
7	Laporan yang dibuat sesuai dengan konsep yang diperoleh dalam kehidupan nyata atau dalam	3

	ilmu	
Jumlah		18

Berdasarkan tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa kelompok dengan kecerdasan emosional rendah memperoleh skor sebesar 18. Untuk tugas proyek pada tahap hasil laporan ini dapat dikatakan bahwa kelompok tersebut “ berhasil “

Dari hasil ketiga analisis di atas, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan siswa dengan kecerdasan emosional rendah dikatakan sedang dalam menyelesaikan tugas proyek.

Berdasarkan penjelasan di atas kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas proyek dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12

Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Proyek

Kelompok siswa	Kemampuan
Kecerdasan emosional tinggi	Baik
Kecerdasan emosional sedang	Baik
Kecerdasan emosional rendah	Sedang