

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan pembahasan masalah pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diperoleh suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran tergolong aktif dan telah melakukan pengelolaan pembelajaran dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran model PBL dari tahap 1 sampai tahap 5 yang telah tersusun di dalam RPP.
2. Berdasarkan hasil analisis aktivitas siswa, diketahui bahwa jumlah rata-rata prosentase siswa yang aktif sebesar 71,875% dan jumlah rata-rata prosentase siswa yang pasif sebesar 28,125% sehingga aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar model PBL tergolong aktif.
3. Berdasarkan hasil analisis soal Tes Berpikir Kreatif (TBK) yang diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah penerapan model PBL terlihat bahwa terdapat peningkatan jumlah nilai siswa dari 1289 menjadi 1834. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa sesudah penerapan model PBL lebih baik dari pada sebelum penerapan model PBL.

4. Berdasarkan hasil analisis soal Tes Berpikir Kreatif (TBK) yang menggunakan uji data berpasangan (*Paired Test*) didapat nilai $t_{hitung} = 13,09$ dan $t_{tabel} = 1,699$ pada taraf signifikan 5% atau 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa setelah pembelajaran model PBL lebih besar daripada kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum pembelajaran model PBL yang berarti pembelajaran model PBL berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika di kelas VII SMP ITABA Gedangan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan sedikit saran yang mungkin dapat dijadikan input demi kemajuan dan perbaikan dalam bidang pendidikan, maka peneliti perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan dan menerapkan pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) pada semua mata pelajaran pada umumnya dan pelajaran matematika pada khususnya agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh dalam belajar.
2. Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan. Oleh karena itu guru hendaknya dapat melatih kemampuan berpikir kreatif siswa pada saat kegiatan pembelajaran.