

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada materi pokok keliling dan luas persegi dan persegipanjang termasuk kategori baik. Hal ini ditunjukkan oleh aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model *Treffinger* di kelas VIIA SMP Yayasan Taman Sepanjang termasuk dalam kategori aktif, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model *Treffinger* di kelas VIIA SMP Yayasan Taman Sepanjang juga tergolong dalam kategori baik dan respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Treffinger* adalah positif.
2. Ada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Treffinger*. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{hit} > t_{tabel}$ yaitu, $11,42 > 2,756$ yang cukup bukti untuk menolak H_0 dan menerima H_1 . Dengan kata lain kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika sesudah diberikan pembelajaran dengan model *Treffinger* lebih baik dari pada kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematika sebelum diberikan pembelajaran dengan model *Treffinger*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian, maka saran yang disampaikan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan model *Treffinger* sebaiknya digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Sebaiknya dalam penerapan model pembelajaran *Treffinger* guru meminimalkan perannya sebagai pengatur pembelajaran.
3. Sebaiknya dalam penerapan model pembelajaran *Treffinger* guru tidak bersifat otoriter, sehingga siswa bebas menyampaikan dan menerima ide-ide/gagasan yang berbeda.
4. Sebaiknya dalam menyampaikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Treffinger*, guru lebih meningkatkan lagi kemampuannya dalam mengajar sehingga hasil yang diperoleh lebih baik lagi.
5. Sebaiknya dalam menggunakan penerapan model pembelajaran *Treffinger* guru harus lebih komunikatif lagi dengan siswa agar tanggapan siswa terhadap pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan.