

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada sub pokok bahasan aljabar kelas VIIIA MTs Islamiyah Tulungagung Bojonegoro, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada model pengembangan 4-D yang telah dimodifikasi menjadi 3 tahap, yaitu: (1) Tahap pendefinisian (*define*) yang meliputi: analisis awal – akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas dan spesifikasi tujuan pembelajaran. (2) Tahap perancangan (*design*) yang meliputi: penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format, perancangan awal. (3) Tahap pengembangan (*development*) yang meliputi: penilaian para ahli, simulasi dan uji coba terbatas. Pembelajaran matematika model kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada sub pokok bahasan aljabar yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Masing-masing perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada sub pokok bahasan aljabar yang dikembangkan dalam penelitian ini baik RPP,

buku siswa dan LKS telah dinilai valid oleh para ahli, sehingga perangkat pembelajaran dikatakan valid.

3. Perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada sub pokok bahasan aljabar yang dikembangkan dalam penelitian ini telah dinilai praktis oleh para ahli dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir telah memenuhi kriteria efektif.
5. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir yang diterapkan mayoritas terlaksana dalam kategori baik, sehingga telah memenuhi kriteria efektif.
6. Respon siswa terhadap pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir adalah positif.
7. Hasil belajar siswa kelas VIIIA MTs Islamiyah Tulungagung Bojonegoro dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada sub pokok bahasan aljabar telah memenuhi batas ketuntasan individual dan klasikal, sehingga hasil belajar siswa dapat dikatakan telah memenuhi kriteria efektif.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat diberikan penulis sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan perangkat pembelajaran khususnya dalam matematika adalah sebagai berikut :

1. Sehubungan dengan hasil penelitian, maka hendaknya para pengguna perangkat pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dapat menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai referensi dan pengembangan berikutnya.
2. Perangkat pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir.
3. Perangkat pembelajaran matematika SMP/ MTs sub pokok bahasan aljabar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.