

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية ليس تعلم اللغة الأجنبية لألة التوصل وحده. وبعض دائرة المسلمين، تعلم اللغة العربية هي تعلم الدين لأن الإسلام وَّصل باللغة العربية. كما قال الله تعالى في السورة يوسف: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢٠﴾. اهداف تعلم اللغة العربية هو لملك المهارة اللغوية حتى يستطيع أن يستخدم اللغة لقضاء الحاجة ولوازم حياته. مثل التوصل في التعبير وإيصال التوصية الى المرأ أو لطلب المساعدة في وصول الغاية. في هذا الحال، كانت اللغة وسيلة للمرأ في رفع مستوى المعيشة والسعادة في المجتمع.

وفي الحقيقة، اللغة هي الة الإجتماعي. فاذلك الحصول في بناء المجتمع والتوصل بين المرأ مرارا لأن تأثير من عامل اللغة. عادة، المرأ الذي يملك المهارة اللغوية الجيدة أمهر لتفاعل مستوى المجتمع المختلف حوله . وهو سيملك الإعتماد على النفس بالقوة.

تعلم اللغة العربية ليس لقراءة القران فقط، بل ردّ تعلم اللغة العربية الى وظيفة اللغة الأولى هي تعلم اللغة كألة التوصل شفويا أو تحريريا. ومن ضمن شفويا هو الإستماع والكلام. أما تحريريا هو القراءة والكتابة.<sup>1</sup>

واحد من ناحية المهارة اللغوية الشفوية الأفضل هي المهارة الكلام. المهارة الكلام هي مهارة المراد في استخدام اللغة الهدف ( اللغة العربية ) كألة التوصل بين المراد بالطبيعي والطلاقة لإيصال الى غايته. إذن، المهارة الكلام ليست لتكلم بل توظف اللغة على الموقعي الحقيقي. وفي هذه الطبقة، غير كل واحد يملك المهارة الكفاية حتى لا يستطيع أن يفعله نادرا. الكلام من ضمن المهارة اللغوية الصعبة. غير كل واحد الذي يتعلم اللغة استطاعا في الكلام بالقدر الرجاء. لحل هذا المسألة إحتاجت على العادة والشجاع لإتفاق على الكمال. أما الصنّاعة لترقيّة وطلاقة المهارة اللغوية منها تكلم مع نفسه وتذكر الكلمة والقراءة.<sup>2</sup>

تطور العلم والتكنولوجيا تدفع الى محاولة التجديد في إنتفاع حصول التكنولوجيا في عمليّة التدريس . المطالبة للمدرّس لكي استطاعا لاستخدام الألات من المدرسة ومن الممكن أن الألات بحسب تطور ومطالبة الزّمان . على الأقلّ المدرّس يستطيع أن يستخدم الألة الرّخيص والمؤثر رغم في آلة بسيط بل هو وجوب في المحاولة لإيصال هدف التعليم الرجاء . و استطاع لإستخدام الألات المعدّ ، يجب على المدرّس أن يتطور المهارة لإصناع وسائل التعليم التي ستخدمها إذا لم يوجد الوسائل . لذلك، يجب على المدرّس أن يملك العلم والفهم الكفاية عن وسائل التعليم .<sup>3</sup>

الشرح القديم كهوان موقع المدرّس . ينبغي هذا الموقع أن يُغيّر بالتغيير من المدرّس. من ضمن هذا التغيير هو تجديد في الإيصال وإستخدام الوسائل و تطوير منهاج التدريس . ولكن نجاح التدريس ليس موضوع على برنامج الدراسة الحديثة أو

<sup>2</sup> نفس المرجع . ص. 13-14

<sup>3</sup> يترجم من :

كمال سهولة المدرسة ، بل طبقة الثقة للمدرس في تنظيم وإنتفاع الوسائل في الفصل .<sup>4</sup>

تأسيسا على حدود الوسائل، فيُقال أنّ وسائل التعليم هي *software* و *hardware* لإيصال المادة الدّراسيّة من منبع التعلّم الى المتعلّم ( شخصيًا أو مجموعا ) الذي يستطيع أن يؤثّر الفكر والدّوق والإهتمام ورغبة المتعلّم حتى عمليّة التعلّم ( في الفصل أو خارجه ) مؤثرا . إستخدام الوسائل مهم جدًا في الدّرس . حتى الآن، إستخدام الوسائل الناقص من المدرّس الى التّغيير قليلا قليلا لكي يملك التلاميذ جودة النّظري والعمليّ العالي .<sup>5</sup>

لحلّ العوائق الواقع مادام عمليّة التّفسير كي يستطيع التعليم مؤثرا . ففي إيصال التوصية ( مادة الدّراسية ) باستخدام وسائل التعليم . بالرجاء الى إنتفاع منبع التعلّم كوسائل التعليم و عمليّة التوصل في أنشطة التدريس مؤثرا .<sup>6</sup>

بالنظرة الى الشرح القديم عن محدودة وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية عاما وفي تعليم مادة الكلام خاصا وعن وجود الوسيلة الجديدة في تقديم المادة التي تسمى ببطاقة الذكاء فوجد السؤال هل بطاقة الذكاء فعّال أو مآثر إذا يستخدم في تعليم الكلام اللغة العربية. بطاقة الذكاء هي آلة التعلّم البسيط ولكن مؤثرا للتعلّم كنائب الكتاب بالتصميم الجاذب حتى لا يشعر المستخدم السأم . فوجد السؤال هل بطاقة الذكاء فعّال أو مآثر إذا يُستخدم في تعليم الكلام اللغة العربية .

<sup>4</sup> يترجم من :

<http://etd.eprints.ums.ac.id/4504/1/A310050193.pdf>

<sup>5</sup> نفس المرجع .

<sup>6</sup> يترجم من :

<http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/18/media-pembelajaran-arti-posisi-fungsi-klasifikasi-dan-karakteristiknya>

ولأن الباحثة لم تجد عن هذه المسألة، فلمعرفة الإجابة عن هذا السؤال فكتبت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري ".

### ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى البيان السابق فقدمت الباحثة القضايا في البحث كما يلي:

1. كيف استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " لتدريس مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري ؟
2. كيف نتائج تعلم الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري ؟
3. هل في استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " تأثير لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مهارة الكلام اللغوية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري ؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف المقصودة من هذا البحث:

1. لمعرفة استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " لتدريس مهارة الكلام في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

2. لمعرفة نتائج دراسة التلاميذ في تعليم الكلام في الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

3. لمعرفة وجود تأثير أو عدمها في استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو إرتقاء نتائج دراسة التلاميذ لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

#### د. منافع البحث

أما منافع البحث العلمى فكما يلى:

1. لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة اللغة العربية بجامعة سونان امبيل- سورابايا.
2. لزيادة الخبرة ومعرفة علمية جديدة عن وسائل التعليم، خاصة " بطاقة الذكاء " .
3. ليكون مراجعا في تعليم اللغة العربية وخاصة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري

#### ه. توضيح بعض المصطلحات

لنيل الفهم للموضوع ستشرح الباحثة بعض المصطلحات كما يلى:

1. استخدام : مصدر من إستخدم ( تنتشر مكاتب الإستخدام في المدن الكبرى )<sup>7</sup>
2. وسائل : جمع من الويسلة ( الواسلة . و- الوُصلة . - القربى . و - درجة النَّبى صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْجَنَّة .<sup>8</sup>

<sup>7</sup> جماعة من كبار اللغويين العرب . المعجم العربى الأساسى للناطقين بالعربية ومتعلميها، الدروس. ص 384

<sup>8</sup> المعجم الوسيط ، (مكتبة الشروق الدولية ، 2008)، ص 1075

3. التعليم : هو الأنشطة التي تورط المرأ في نيل العلم و المهارة وقيم الإيجابي بانتفاع منابع التعلم<sup>9</sup>.  
4. بطاقة الذكاء : هي الة التعلم البسيط ولكن مؤثر للتعلم كنائب الكتاب بالتصميم الجاذب حتى لا يشعر المستخدم السأم.<sup>10</sup>

ويُقصد باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء هي تستخدم الباحثة واحد من الة التعلم لإيصال المادة الدراسية من المعلم الى المتعلم كنائب الكتاب بتصميم جذاب حتى لا يشعر المتعلم السأم والملل والمتشبع.

5. ترقية : من رقي اي رفع وصعد شي كلمه<sup>11</sup>  
6. مهارة الكلام : هي المهارة لتعبير الفكرة المختلفة و أهداف المعنى المختلف شفويا في نصّ اللسان بأهداف المواصلات و القرينة.<sup>12</sup>  
7. اللغة العربية : هي الكلمة التي يعبرها العرب عن أغراضهم<sup>13</sup>

ويُقصد بترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي بعد أن أعطت الباحثة الإمتحان الأول والنهائي، رقي وارتفع نتائج تعليم كلام التلاميذ حتى يحب التلاميذ الى ممارسة الكلام كثيرا.

<sup>9</sup> يترجم من:

Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2008), Hal 1.

<sup>10</sup> يترجم من :

<http://griyasmarteducation.blogspot.com/>

<sup>11</sup> يترجم من

PurwoDarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), h. 105.

<sup>12</sup> يترجم من :

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008 ), hal 20.

<sup>13</sup> الشيخ مصطفى العلايين، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، 1987م)، ج الأول، ص7

8. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري : هي مؤسسة تعليمية تدريس فيها العلوم الدينية والعلوم العامة وهي موجودة في المدينة فاري. وبعد أن شرحت الباحثة موضوع البحث فتلقى القصد من هذا الموضوع وهي لمعرفة عن تأثير وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو نتائج تعلم الكلام اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري

**و. فروض البحث**

أن الفرضية اجابة مؤقتة على مسألة البحث مثبتة بالبيانات المجموعة .<sup>14</sup> وقالت سوهارسيمي اريكونطا أن فرضية البحث نوعان، الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)

1. الفرضية البديلية (Ha)

دلت الفرضية البديلية (Ha) أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) وغير مستقل (variabel y). والفرضية البديلية لهذا البحث هي وجود تأثير استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

2. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية (Ho) أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y).<sup>15</sup> والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في

<sup>14</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2006), 71

<sup>15</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2006), 73- 74.

تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

### ز. طريقة البحث

للوصول الى الحقائق التي تحتاجها في هذا البحث العلمي ،  
فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي بأخذها الباحثة  
بالطرائق التالية :

### 1. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكمية  
" لأن هذا البحث البحث الميداني الذي يحتاج الى التحليل  
الإحصائي ( بياناتها بيانات رقمية ) .

وللوصول الى الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث  
العلمي فتستخدم الباحثة خطة البحث " خطة قبل وبعد الإختبار  
لفرقة بلا نظام (*desain prates dan pascates kelompok acak*) وهي خطة التي  
تستخدم الفرقتين ، الفرقة التجربة والمراقبة .<sup>16</sup>

أما فرقة التجربة في هذا البحث فهي تعلم الكلام اللغة  
العربية باستخدام وسائل بطاقة الذكاء وبعد هذا توصف الباحثة  
الى استخدام وسائل بطاقة الذكاء ونتائج التعلم وتأثير وسائل  
بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام اللغة العربية .

أما خطة البحث فيصور كما يلي :

<sup>16</sup> يترجم من :



الفرقة	قبل الإختبار	فعل ( متغيرة حرية )	بعد الإختبار ( متغيرة مربوطة )
التجربة	$Y_1$	X	$Y_2$
المراقبة	$Y_1$	-	$Y_2$

في هذه الخطة، التلاميذ في فرقة التجربة والمراقبة من قبل طريقة النظام بإعطاء قبل الإختبار لمتغيرة مربوطة قبل الفعل. فرقة التجربة بفعل التجربة وفرقة المراقبة بلا فعل. إعطاء الفعل لفرقة التجربة في وقت معين، ثم مساحة المتغيرة المربوطة للفرقتين. قارن الفرق مُعدّل النتيجة بين قبل وبعد الإختبار لكل الفرقة لمعرفة هل فعل التجربة يحصل التغيير أكبر من المراقبة.<sup>17</sup>

## 2. مجتمع البحث وعينته أ. مجتمع البحث

هو جمع الأفراد والاشخاص في البحث إذا أراد الباحث أن يفتس جمع جزءا والأعضاء الموجودة في الميدان فحينئذ يسمى البحث.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> يترجم من :

Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. ( Bandung : Sinar Baru Offset , 1989). 39-40.

<sup>18</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2006. 115

أما المراد بمجتمع البحث هو جميع التلاميذ الذين يجلسون في الفصل العاشر لسنة الدراسة 2010-2011 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

**(ب) عينة البحث**

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه<sup>19</sup>. و نظر إلي عدد التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فارى. فاخذت الباحثة بعضهم ليكون نائبا عنهم بطريقة العينة. اخذت الباحثة 31 تلميذا من عدد تلاميذ الفصل العاشر بطريقة العينة العشوائية (Sampling Random) كما ذكرت سوهارسييمي اريكونطا في كتاب "Prosedur Penelitian" إن كان مجتمع البحث أكثر من 100 شخصا مجاز للباحث أن يأخذ 10% أو 15% أو أكثر<sup>20</sup>، و ضيق الوقت أخذت الباحثة 15% 31 تلميذا من 208 تلميذا في الفصل العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

### **3. طريقة جمع البيانات**

استعملت الباحثة طرائق جميع المواد التي الوظيفة المتفرقة لها واستعملها بمناسبة أهداف البحث وأنواع المواد التي بحثت عن أحوال البحث. وأما الطرائق التي استعملها، فهي:

#### **(أ) طريقة المقابلة (Interview)**

هي طريقة جمع البيانات بطريق الأسئلة والأجوبة بنظام خاص و تأسيسا الى أهداف البحث. عامة، حضر الشخصان أو

<sup>19</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2006, 109

<sup>20</sup> نفس المرجع. ص 136

أكثر منهما طبيعياً في عملية الأسئلة والأجوبة. وكل الأطراف يستطيع أن يستخدم مجار المواصلات طبيعياً وطلاقة.<sup>21</sup> هذه الطريقة مستخدمة لجمع الحقائق عن تأثير استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري

( ب ) طريقة المشاهدة أو الملاحظة (Observasi)

هي طريقة للمراقبة والتقييد بنظام خاص عن الظواهر التَّحرِّي .<sup>22</sup>

وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن احوال المدرسة العالية الإسلامية الحكومية عامة تاريخية كانت او موقعها الجغرافي وغير ذلك.

( ج ) طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول اجابة المستحبين.<sup>23</sup>

و هذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات و البيانات عن آراء المستجيبين عن تأثير استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري

<sup>21</sup> مترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Yogyakarta, AndiOfset, 1993)•Hal 193

<sup>22</sup> نفس المرجع. ص 136

<sup>23</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 224

#### د) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي بحث عن البيانات أو المتغيرات في الملاحظة و الكتب والجراند والمجلات والمَحضر والبرنامج وغيرها.<sup>24</sup> وفي هذا البحث وجدت الباحثة الوثائق الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري ، للحصول على الحقائق وفيها استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام التي كانت الإجابة من الأسئلة والتدريبات ودفتر من أسماء المستجيبين وصورة المدرسة ومنظمة المدرسة وأعضاء مجلس الادارة ثم أساتذها.

#### ه) طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس . ولم تمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزانه<sup>25</sup>

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ بعد استخدام وسائل بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام اللغة العربية .

#### 4. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى من الطرائق لنيل الإجابة من المسائل المستخدمة في البحث.<sup>26</sup>

<sup>24</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 136

<sup>25</sup> نفس المرجع. ص 224

<sup>26</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 125

في هذه الفرصة، قسّمت الباحثة طريقة البيانات على قسمين وهما

أ. رمز المئوية (Prosentase)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين.<sup>27</sup>

و أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار كما قال سوهارسيمي أريكونطا في كتابه فيما يلي:

28

جيذا	%76 - %100
مقبولا	%56 - %75
ناقصا	%40 - %55
قبيحا.	%15 - %39

هذا التحليل تستخدمها الباحثة لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأولى يعني عن استخدام وسائل التعليم " بطاقة الذكاء " نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري.

ب. رمز المقارنة ("t") (Tes)

<sup>27</sup>يترجم من.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta, Rajawali 1987), hal 43

<sup>28</sup> نفس المرجع. ص. 246.

وأما رمز المقارنة ("t") (Tes) للعينتين الكبيرين وإرتباطا بينهما، فيستعمل رمزا فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

أما خطوات الحساب فكما يلي :

- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة ( Mean Variabel X )  
برموز :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة ( Mean Variabel Y )  
برموز :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة ( Variabel X Standar Deviasi )  
برموز :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة ( Variabel Y Standar Deviasi )  
برموز :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المستقلة ( Standar Error Mean Variabel X )  
برموز :

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل غير المستقلة ( Standar Error Mean Variabel Y )  
برموز :

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

- يبحث عن معايير الخطأ من خلاف معدّل المتغيّرة المستقلة ومعدّل المتغيّرة غير المستقلة ( Standar Error Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean

: برمود (Variabel Y

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

- يبحث عن  $t_0$  برمود<sup>29</sup>:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

### ح. خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث العلمي الى أربعة أبواب ، وسيأتي البيانات فيما يلي :

الباب الأول يتكون ممّا يلي: مقدمة فيها، خلفية البحث، قضية البحث ، أهداف البحث، منافع البحث، توضيح بعض المصطلحات، فروض البحث، طريقة البحث، خطة البحث.

الباب الثاني يبحث عن دراسة نظرية تستمل على ثلاثة فصول كما يلي الفصل الأول هو يبحث عن وسائل التعليم ويشتمل على تعريفها وأهدافها وأهميتها و أنواعها وتصنيفها وخصائصها ووظائفها ومنافعها ودورها والمعيار

<sup>29</sup> يترجم من :

في إختيار وسائل التعليم الجيدة وعن تعريف بطاقة الذكاء ومزاياه والخطوات في استخدامها. الفصل الثاني يبحث عن مهارة الكلام يعني من تعريفها وأهميتها وأهدافها وعناصرها وطبيعتها ودور المعلم في عمليتها والتخطيط في عمليتها والجوانب المهمة. أما الفصل الثالث يبحث عن تأثير استخدام وسائل بطاقة الذكاء نحو ترقية نتائج تعلم الكلام اللغة العربية .

الباب الثالث دراسة ميدانية، قسمت الباحثة على فصلين منها الفصل الأول يعرض البحث النظرة العامة والبعثة عن المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري وتاريخها وموقعها الجغرافي وغرضها. وكذلك شكل التعليم وأحوال المتعلمين والمعلمين والموظفين والوسائل واللوازم واستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء في هذه المدرسة . أما الفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها باستخدام الوسائل بطاقة الذكاء ونتائج تعلم الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ وتأثير استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو ترقية نتائج تعلم الكلام اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري .

الباب الرابع ، الخاتمة ومنها الخلاصة والاقتراحات