

الباب الثاني دراسة نظرية

يجب أن نعمل شيئاً في الأساسية النظرية والممارسة، وبدون نظرية ليست موجهة، خاصة في ممارسة البحث العلمي حيث أساسية النظرية يكون المعيار الرئيسي في حصول على نتائج البحث الذي يعترف بها من جانب العلماء. لذلك، قبل الممارسات، يجب على الباحثة أن تقدم رأي الخبراء عن المعارف المتعلقة بالمسألة التي ستبحث الباحثة.

أ. وسائل التعليم

1. تعريف وسائل التعليم

هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم / والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها

30



الموسل



المقابل

19

30 الدكتور نايف محمود محمد، خصائص العربية

يا، دار النفائس، ص 93

الوسائل

2. أهمية وسائل التعليم

تستعمل الوسائل التعليمية المعينة وبخاصة البصرية منها في تعليم العربية لغير الناطقين بها للحد من استخدام الترجمة، والتأكيد من استيعاب الطلاب للمعاني، وإضافة شئ من المتعة والاثارة الى الدرس، واتخاذها منها يثير استجابات الطلاب ومساهماتهم. وتستخدم الوسائل البصرية المعينة في تعليم المفردات، والتراكيب النحوية المختلفة على حد سواء.³¹

وصلّ جون م لانون (John M Lannon) أن وسائل التعليم أهمية كما يلي :

- تجاذب رغبة التلاميذ
- ترقية معرفة التلاميذ
- إعطاء البيانات القوة
- صلّد المعلومات
- تسهيل لتفسير البيانات

³¹ محمد اسماعيل وصيني وعلي محمد القاسمي، الندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، 1980)، ص 235

زاد موجيونو (Mujiono) أن وسائل التعليم يستطيع أن يثير دافع التعلم وإعطاء التحفيز لتطور التعلم.³²

3. أنواع وتصنيف وسائل التعليم

أنواع والوسائل في عملية التعليم متنوعة جدا، من وسائل التعليم البسيطة الى الصعبة لتسهيل الدراسة عن أنواع وسائل التعليم، طبيعة وقدرتها يعني بالتصنيف.

واحد من التصنيف السهل هو التصنيف الذي وضعته هينيج وآخرون (Heinich dkk) (1996) التالي :³³

الرقم	التصنيف	أنواع الوسائل
1	وسائل التعليم غير المتوقع (non projected media)	الواقع ونماذج والمواد الرسومية (graphical material)، وعرض (display)
2	وسائل التعليم المتوقع (projected media)	OHT، والشرائح (slide)، وكامد (opaque)
3	وسائل التعليم السمعية (الصوت)	السمعية الشريط (audio kaset)، ورؤية الصوت (audio vision)، الصوت رؤية أحدث (active audio vision)

³² يترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), hal 75-76

³³ يترجم من :

Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan (Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia)*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hal 115

4	وسائل الفيديو (video)	الفيديو (video)
5	وسائل التعليم المستندة على الحاسوب (computer based media)	التعليمات بمساعدة الحاسوب (computer assisted instruction)
6	مجموعة الوسائل المتعددة (multimedia kit)	أدوات المختبر

4. خصائص بعض أنواع وسائل التعليم

يقترح غرلاخ وايلي (Gerlach dan Elly) ثلاثة خصائص وسائل التعليم استنادا الى إرشاد استخدام وسائل التعليم ليمنع ظروف التعليم للمدرسين من خلالهم غير قادرة أو أقل فعالية. الخصائص أو الصفات الوسائل التعليمية ثلاثة أمثال (Azhar Arsyad، 2002) هي :

- 1) خصائص المثبت، التي تصف وسائل التعليم في القدرة على التسجيل والتخزين والحفظ وإعادة بناء حدثا أو كائن ،
- 2) خصائص المتلاعبة، قدر وسائل التعليم هي لتحويل الكائن، الحدث أو العملية في حل المشكلات عن المكان والزمان،
- 3) خصائص التوزيع، الذي يصف القدرة على نقل وسائل التعليم الى الأحداث أو الكائن من قبل الفضاء، وإعطاء هذا الأحداث في وقت واحد لعدد كبير من الطلاب، في

أماكن مختلفة مع تحفيز الخبرة بالمساواة النسبي
للأحداث.³⁴

كل من هذه المجموعات وسائل التعليم لها خصائص متميزة
ومنفصلة. خصائص من هذه المجموعات ستبحث الباحثة كل في
وصف لاحقة.

وسائل المقروءة، في هذه المجموعة هو إيصال الرسالة من
خلال رمز البصرية وتحفيز البصر. الخصائص الذي يملكه هو :
لموسة، ويستطيع أن يحلّ حدود المساحة والوقت، توضيح
مسألة في أي مجال المشكلة وفي أي السن، ورخيصة وسهل
لإستخدامه، وأحيانا يملك الخصائص الموجز (في نوع وسائل
التخطيطي)، هو ملخص عملية البصرية، وأحيانا بإستخدام رموز
اللفظية (في نوع وسائل الخطوط البيانية)، وتحتوي على رسائل
التفسيرية.

وسائل التعليم السمعية، وسائل التعليم السمعية العامة
خصائص التالي : قدرة على حل حدود المكان والزمان (إزالتها
بسهولة، ومدّها واسعة)، والبرنامج يمكن تسجيل الرسالة /
ولعب مرة أخرى، يمكن تطوير خيالهم وتحفيز الإشتراك العملي
من المستمع، ويمكن على حل المشكلات نقص المعلم، طبيعة
الإتصالات في اتجاه واحد، وهي مناسبة جدا لتعليم الموسيقى
واللغة، والرسالة / المعلومات أو البرامج مرتبطة جدول البث
(على نوع من وسائل التعليم الراديو).

³⁴ يترجم من :

وسائل التعليم توقعات الصمت،الخصائص العامة لهذه الوسائل هي : يمكن أن ينتشر نفس رسالة لجميع الطلاب في وقت واحد، وعرضها تحت سيطرة المعلمين وتخزينه بسهولة (عملية)، ويمكن أن يحل حدود الزمان والمكان، والحواس، وعرض الكائنات الصمت (في وسائل التعليم البصرية)، وأحيانا في غرفة مظلمة، هي أغل من مجموعة وسائل التعليم المقروءة، وفقا لتعليم مهارات معينة، وفقا لدراسة في مجموعات أو فردي لجميع أحجام الفصول الدراسية، وقادرا على تقديم نظرية وممارسة بطريقة متكاملة، وذلك باستخدام وتقنيات اللون والرسوم المتحركة، وحركة البطء لإظهار الكائنات / الأحداث المعين (ولا سيما على نوع الفيلم) وسائل التعليم، ووسائل الفيلم أوقع، ويمكن تكرار إنهاء اللون، وما الى ذلك، وفقا للإحتياجات.

وسائل التعليم الألعاب والمحاكاة، خصائص من هذه الوسائل هي : إشراك المتعلمين نشاطا في عملية التعلم، ودور المعلمين غير مرئية ولكن الذي أبرز هو عملية التفاعل بين المتعلمين، يمكن أن توفر ردود فعل فورية، وتطبيق المفاهيم أو الأدوار في الواقع الحقيقي في المجتمع، وملك اللطافة لأنها تستطيع أن تستخدم لأهداف التعليم بتغيير الأدوات والمشكلة قليلا، وقادرة على ترقية قدر توصل المتعلمين، وقادرة على حل صعب المتعلمين في التعلم باستخدام طريقة التقليدية أو القديمة.

5. وظائف وسائل التعليم

وصل ساديمان وآخرون (sadiman dkk) (1990) وظائف وسائل التعليم عاما كما يلي :

- توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون مرئية
- حل حدود الزمان والمكان والحواس، مثل الكائنات التي تكون كبيرة جدا، يمكن استبدال بالشرائح والصور وغيرها، والأحداث الماضي يستطيع أن يري من خلال الفيلم ، فوتا، الفيديو أو إطار الفيلم.
- زيادة الإثارة في التعلم، يمكن التلاميذ أن يتعلموا منفردا بتأسيس على رغبة وقدرتهم. وحل الموقف السلبي للطلاب
- إعطاء التحفيز نفسه، وسوى بين خبرات وتصورات التلاميذ الى محتوى الدرس.³⁵

وظائف وسائل التعليم، خاصة وسائل التعليم المرئية عند ليفي ولينتز (Levie dan Lentz) كما نقلت عنهما (Azhar Arsyad، 2002) أن وسائل التعليم أربع وظائف : وظيفة الإهتمام، وظيفة الوجدانية، وظيفة المعرفية، ووظيفة التعويضية. في وظيفة الإهتمام، وسائل التعليم المرئية جذب الإهتمام التلاميذ للتركيز على محتوى الدروس. وظيفة الوجدانية من وسائل المرئية يمكن أن يري من مستوى تمتع التلاميذ عندما تعلم القراءة صورة النص. في هذه الحالة، صورة أو رمز البصرية يستطيع أن يثير عواطف ومواقف التلاميذ. تأسيسا على نتائج البحوث أن وظائف

³⁵ يترجم من :

المعرفية من وسائل التعليم المرئية من قبل الصورة أو رمز البصرية لتسريع تحقيق أهداف التعليم لفهم وتذكر الرسالة / المعلومات في الصورة أو رمز البصرية. وظيفة التعويضية عن الوسائل التعليمية هو إعطاء السياق للتلاميذ الذين قدرتها ضعيفة في تنظيم واسترجاع المعلومات في النص. وبعبارة أخرى أن وسائل التعليم يعمل على استيعاب التلاميذ الضعيف والبطيء في قبول وتفهم الدروس في شكل نص (لفظيا).³⁶

6. منافع وسائل التعليم

وسائل التعليم لها فوائد عدة التالي :

- جعل ملموسة المفاهيم المجردة. المفاهيم التي تعتبر مجردة وصعبة لشرح مباشرة للتلاميذ ويمكن محققة أو مبسطة من خلال استخدام الوسائل التعليمية
- عرض الكائنات التي تشكل خطرا جدا أو صعبا الى بيئة التعلم
- عرض الكائنات التي تكون كبيرة جدا أو صغيرة
- ويبين أن حركة سريعة جدا أو بطيئة³⁷

7. دور وسائل التعليم

دور وسائل التعليم كما يلي :

- حل خلافات التجارب الشخصية من التلاميذ

³⁶ يترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal 16-17

³⁷ يترجم من :

Rudi Susilana, et al., *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung : CV Wacana Prima , 2008). Hal 10

- حل حدود الفصول الدراسية
- حل الصعوبات عندما الكائن صغير جدا
- حل حركة الكائن سريعة أو بطيئة
- حل الأحوال الذي التعقيد ولا يمكن التفصيل
- حل الأصوات مسموعا لطيفة
- حل الأحداث الطبيعية
- يمكن للتوصل المباشر مع المجتمع أو الطبيعة
- يمكن المساواة في الملاحظات (روحاني، 6:1997)

8. المعايير في إختيار وسائل التعليم

المعايير في إختيار وسائل التعليم عند ديك وكري (Dick dan Carey) كما يلي :

- معدّ للمنبع، أي اذا الوسائل المتعلقة ليست في المنابع فينبغي أن يشتر أو يجعل نفسه
- هل في الشراء أو الحصول نفسه العطية والطاقة والسهولة
- عامل لطيفة وعملية ومداومة الوسائل في وقت طويل
- فعالية وكفاية المصروف في وقت طويل³⁸

9. وسائل التعليم بطاقة الذكاء

أ. تعريف بطاقة الذكاء

بطاقة الذكاء هي واحد من اداة التعلم البسيطة، ولكنها فعال جدا للتعلم. بطاقة الذكاء هي اداة تعلم التلاميذ لإيصال المادة الدراسية من المعلم الى المتعلم كنائب الكتاب بتصميم جذاب حتى

³⁸ يترجم من :

لا يشعر المستخدم السأم والملل والمتشبع. تم تصميم بطاقة الذكاء على المناهج الدراسية حتى يساعد التلاميذ والمدرسين . حضرت بطاقة الذكاء لتحقيق سهولة التعلم. لماذا ما يقرب من متوسط منا لا يعرفون ويفهمون في كل شيء؟ مع أن ينبغي علينا بطول فترة التعلم فهما جيدا. ولكن في الحقيقة نبتعد ولا نفهم عن الدروس. سخرية جدا. الجواب هو لأن لدينا لم ندر كيفية لفهم وتعلم بسهولة وفعالية . كانت بطاقة الذكاء فعالية جدا في التعلم. بطائفة واسعة وفوائد بطاقة الذكاء، وينبغي علينا أن نساعد التلاميذ بجلب هذه المنتجات الى التلاميذ.³⁹

ب. المزايا بطاقة الذكاء

- اختصار الوقت في تعلم التلاميذ
- تسهيل المدرس في التدريس
- نستطيع أن نحمل بطاقة الذكاء في أي مكان واستخدامها سهلة
- جعل التلاميذ إيجابيا جدا
- ثمنها رخيص
- عملية التعلم أفرح⁴⁰

ج . الخطوات في استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء

<http://griyasmarteducation.blogspot.com/>

³⁹ يترجم من :

<http://karturumus.blogspot.com/>

⁴⁰ يترجم من :

- جعل بطاقة الذكاء التي تتكون من الإسم والفعل كبيراً والصق على السبورة
- إشرح الى التلاميذ أن رقم متتابعة يناسب برقم متتابع المجموعة، كل مجموعة تحتوي على ثلاثة تلاميذ
- ضع الرقم في لفة من القرطاس وادخل الى الصندوق
- يأخذ التلاميذ الرقم من الصندوق لأوقع فيه علامة المجموعة
- يجلس التلاميذ مع مجموعتهم
- اجعل قطعة من القرطاس الذي يحتوي على معنى الكلمات أو الفعل آخر من المفردات المختارة أو في بطاقة الذكاء
- انتشر الى كل المجموعة وكل المجموعة ثماني قطع من القرطاس
- واحد من كل المجموعة يتقدم الى الأمام ويدور بطاقة الذكاء الإسم والفعل ثم يقرأ أمام الفصل المفردات المختارة
- إذا كان المساواة في المفردات، فيدور بطاقة الذكاء مرة أخرى
- لمجموعة الذين يحملون معنى أو الفعل الآخر من المفردات المختارة لرفع اليد، ويقراً بصوت عال. إذا كان هناك أخطاء، فيجب على المدرس أن يصحح بالإجابة الصحيحة.
- إشرح الى التلاميذ أن كل المجموعة لإصناع الحوار من المفردات في لفة من القرطاس

- إذا انتهى التمرين من كل المجموعة، دعهم للتطبيق حصولهم أمام الفصل متزاوجين
- وهكذا حتى ينتهي وظيفة من جميع المجموعة
- فتش حصولهم وأعط هدية لفرقة النجاح

ب. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام أو التحدث

يعرّف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات الأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث الى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.⁴¹

2. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :

- أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية
- ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- ج . أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- د. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

⁴¹ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس ، 1994)، ص 194

ه . أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
و. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي
ز . أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى
نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات
اتصال عصرية⁴²

ح . أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة
لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله ، وأن يكتسب
بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي
ط . أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف
الحديث البسيطة

ي . أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل
متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة⁴³

3. أهمية مهارة الكلام

لقد كان الحديث الشفهي أول صورة من صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور الآن فما زال التحدث هو الوسيلة الأساسية للتواصل، إذ يرى الباحثون اللغويون (في معظمهم) أن حوالي 95 % من النشاط اللغوي يكون نشاطاً شفهيًا ويشكل التحدث أداة اتصال سريعة بين الأفراد، أو بين الفرد والمجتمع، والإنسان الذي يمكّن بزمام التحدث ويكون

⁴² محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه ، (المملكة العربية السعودية ،

1985)، ص 157-159

⁴³ نفس المرجع، ص 157-158

قادرا على ضبطه وإدارته غالبا ما يكون ذلك سببا في احرازه للنجاح في حياته العامة والخاصة.⁴⁴

4. عناصر الكلام

ليست عملية التحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لابد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة.

أولها : وجود دافع للكلام، مع تقدير أهمية هذا الدافع فإذا أسئ تقديره يكون التحدث بلا قيمة، من هنا كان الأشخاص الذين يتشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصا فاشلين وغير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتحدثون إلا إذا كان هناك دافع قوي كالرد على الآخرين، أو تلبية الانفعال داخلي.

ثانيا : التفكير ، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث، وقد يكون المرحلة تالية للإستشارة، إذ يفكر الإنسان قبل أن يبدأ في التحدث، وينبغي أن يكون تلقائيا وسريعا وغير ملحوظ، وتكون مهمته الأساسية تقدير الموقف وربط المعاني بعضها ببعض ومجموعتها واختبار مدى ملائمتها للموقف قبل التدقق والإقناع يسهم بإنجاح عملية التحدث بحيث توتي ثمارها المرجوة كما يراد لها.

⁴⁴ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس ، 1994، ص 194

ثالثا : الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية والتفكير لأن التفكير يتم باللغة زمن خلالها، وتكون مهمة التحدث تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم التحدث بها بتعديلها وتحسينها، ويتم ذلك بسرعة فائقة وغير ملحوظة. من هنا كان من واجب المربين أن يعودوا تلامذتهم على ألا يتحدثوا إلا بعد أن ينظموا أفكارهم ويحسنوا صياغتهم.

رابعا : الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التحدث، من هنا كان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليما، وتكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادرا على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية التحدث دون أخطاء.

5. طبيعة عملية الكلام

التحدث يأتي استجابة طبيعة لموافق الحياة المختلفة، وهو وسيلة للإتصال بالآخرين، وهو المظهر البارز للشخصية ينم عن سلوك الفرد وثقافته وتربيته وطريقة تفكيره وهو حصيلة مهارات متعددة، ووسيلة التفاعل الاجتماعي وبه تتحقق الأمور التالية :

- 1- الوعي بالذات، فمن خلال التحدث يشعر الانسان بأن له كيانا وأنه قادر على التأثير في الآخرين والتواصل معهم
- 2- التدقق في الحديث عامل من عوامل الارتياح النفسي والطمأنينة والانفراج الداخلي،

3- التحدث من أكثر النشاطات اللغوية انتشارا في المياة العملية والعلمية والاجتماعية تنمية مهارة التحدث من الضرورات التي تعترضها مستلزمات التعلم⁴⁵

6. دور المعلم في عملية الكلام

قلنا في مكان آخر إن مهارة الكلام من أكثر مهارات اللغة حاجة لمجهود المعلم، ولذا فمسئولية المعلم عن تنمية مهارة الكلام عند الدارسين مسئولية كبيرة وتتطلب منه جهدا فائقا، ومهما ذكرنا من وسائل وطرق وعددنا من اساليب وإجراءات فسيبقى المعلم بتعث الحياة في هذه الوسائل والطرق والأساليب ولا ننسى أننا عندما نقول الطريقة فإننا لا نغفل المعلم، وعندما نقول المعلم فنحن لا نغفل الطريقة. لهذا ولمساعدة المعلم على القيام بدوره والوفاء بمسئوليته نقدم له هنا بعض التوجيهات والإرشادات عليها تنير له الطريق.

أولا – على المعلم أن يفسح صدره لأخطاء الدارسين ويقوم بتسجيلها أولا فأولا حتى يمكنه أن يفردها وقتا للعلاج والتدريب الصحيح وعليه أن يقاوم ميله للتدخل في أثناء الكلام وتصحيح الأخطاء، ذلك أن مثل هذا التدخل غالبا ما يؤدي إلى الارتباك والتلجلج والتهيب ثم الصمت.

ثانيا – قدم لنا كنيث تشاستين (Chastain K, 6) مجموعة من التوجيهات نرى أنها تقدم للمعلم مساعدات كبيرة في عمله.⁴⁶

7. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

⁴⁵ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس ، 1994)، ص 195-196

⁴⁶ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه – مداخلة – طرق تدريسه ، (المملكة العربية السعودية ، 1985)، ص 177-179

أ. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

ب. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

ج. القواعد

كثيراً ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماماً. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيراً ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورة للتحدث باللغة.⁴⁷

8. التخطيط لعملية الكلام

طبقاً لما سبق أن أوضحناه من أهمية عملية الكلام وطبيعتها ومفهومها، فإن من الضروري أن نعلم التلاميذ

⁴⁷ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية، 1985)، ص 159-163

وندرّبهم على مهارات التخطيط لعملية الكلام أو التحدث.
والتخطيط لعملية الكلام يتطلب ما يأتي :

أ. أن يتعرف المتحدث أو لا على نوعية المستمعين
واهتماماتهم، ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه
وما لا يرغبون في الإستماع اليه أي أن يجيب على
سؤال : لمن أتحدث ؟

ب. أن يحدد أهداف كلامه

ج . أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه، أي
أن يحدد الافكار والمعاني والمشكلات التي يريد الحديث
عنها

د . أن يتم إختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام أو
الحديث⁴⁸

ج . تأثير وسائل التعليم بطاقة الذكاء لترقية مهارة الكلام
بعد أن تناولت الباحثة وسائل التعليم ومهارة الكلام في تعليم
اللغة العربية فيما سبق، فتقدم التحليل عن العلاقة والتأثير بينهما .
وهذه الوسائل مهمة جدا في عملية التدريس. لأن الوسائل منافع
كثيرة، منها :

- 1) إفساح المجال للتلميذ كي يعبر عن ذاته دون حرج وبحرية
تامة وتعويده الجرأة الأدبية والصراحة والصدق
- 2) تزويد التلميذ بالمعارف الضرورية سواء كانت علمية أو
اجتماعية أو لغوية و توفير وسائل الاطلاع له

- 3) تنمية أسلوب الحوار وذلك بإثارة القضايا وتعويد الفرد على عدم الاستسلام لما يقال له بل مناقشته وتحليله
- 4) البعد عن التلقين والالقاء يجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية وليس متلقيا سلبيا واشراكه في المناقشة باستمرار
- 5) العمل للتخطيط لعملية الكلام والبعد عن الإرتجال الذي يكون أقرب الى ردود الفعل المتسرعة
- 6) تبصير المتحدث بفنون القول الشفوية وما يناسبها
- 7) تعويد المتحدث على البعد عن الثرثرة والحشو والموضوعات التافهة والحرص على التحدث في الموضوعات الجادة التي تناسب ميول المتحدث والمستمعين
- 8) تكليف الطلبة بتقليد بعض المتحدثين المشهورين من الخطباء والمحاضرين والمحاورين والعكوف على عقل الندوات التي يشترك فيها التلاميذ ويتولون إدارتها
- 9) تعويد الطالب على الشعور بالثقة والارتياح أثناء الحديث والكلام الهادئ غير المتشنج الخالي من الحدة والصراخ واحترام رأي الآخرين والتسامح إزاء مقاطعتهم له والرد عليهم بالحسنى
- 10) تنمية التلقائية عند التلميذ بتهيئة الفرصة له من خلال اختيار الأنشطة الحركية التي تدفعه الى التحدث⁴⁹

ولذا، يجب على المدرس أن يستطيع لإستخدام الوسائل الجديدة خاصة بطاقة الذكاء لترقية مهارة الكلام التلاميذ لكي لا يشعر التلاميذ في الفصل السأم والمتشبع .

⁴⁹ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس ، 1994)، ص 196-197

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

كرجيك باداس كاديري

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك

باداس كاديري

عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ إقامة، وهو سنة إقامتها أي بني فيها ومن بناها، وأما تاريخ إقامة هذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري في سنة 1984 على مبادرة هيئة المجتمع يعني كياهي حاج فاضل أفندي وحاج خاطب هدايت وياسر حميد مصدوقي وحاج عبد الغفار وكياهي زركاشي وكياهي صادق وكياهي مزين وكياهي عدنان وكياهي إحسان.

قد نجح رئيس من هذا هيئة المجتمع هو حاج خاطب هدايت في 10 يونيو 1984 أن أحضر جلسة مبدأ المدرسة العالية مصلاحية في قرية كرجيك بالمدرسين يعني حاج مصدوقي ياسر وحاج خاطب هدايت وعبد القهار مصطفى ومحمد مزين وسيف الدين وسوسيلو واتي وأحمد حاج عبد الغفار وكياهي زركاشي وكياهي عدنان وكياهي صادق.

في تطورها :

1. 1 يوليو 1984 وقفت على المدرسة تأسيسا على رسالة الإيضاح رئيس المكاتب الإقليمية للولاية جاوى الشرقية رقم ون. 02.06 /358 /3 - 1986 /Ket c تاريخ 8 أكتوبر 1986 مع حالة مسجلة.

2. 5 أغسطس 1996 الميثاق للمستوى المعتمد قد يعترف

3. 18 فبراير 2004 كانت هذه المدرسة العالية كرجيك حكومية

زار سفيان رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية للولاية جاوى الشرقية الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فارى. ووفقا له في فارى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فارى فقط، وبالتالي حضر الاجتماع الأول. ولكن مؤسسة المجلس حسن الدين إمام خازن وزيني وترمذي وسكرون وحاج نور هادي لم يوافقوا مع حالة حكومية.

الاجتماع الثاني مدير المؤسسة الفتح الذي حضره هو حاج معروف وحاج إحسان وحاج طه معصوم وحاج إسكندار. وهم لم يسفروا الاقتراح مع حالة حكومية.

الاجتماع الثالث مدير المؤسسة الاجتماعية مصلاحية الذي وگله حاج خاطب هدايت وحاج مصدوقي ياسر وزركاشي وحاج مزين وغيرها. وهم يقترحون أن المدرسة العالية الإسلامية مصلاحية مع حالة حكومية بسبب الإتفاق بين المؤسسة والحكومية الذي وكله لوزارة الشؤون الدينية على التعاون الجيد والمنفعة المتبادلة دائما.

وهكذا ولدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك في تاريخ 30 ديسمبر 2003 وفتح رئيس المدير كاديري سوتريسنو ورئيس الإدارة لوزارة الشؤون الدينية للولاية جاوى الشرقية في تاريخ 18 فبراير 2004.

بعد ذلك زاد عدد الطلاب يدرسون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك حتى ينقص عدد الطلاب كل عام. ولحل النقص زاد الفصل بمساعدة من الحكومة واللجنة.

في عام 2005 يستطيع أن شراء الأرض بقدرة ذاتية لبناء الفضائية لأنشطة التعلم من ميزانية مالية الدولية لعام 2005، وفي 2007 وشراء أرض رضوان من جارية الطلاب في الفصل العاشر والحادي عشر لزيادة بناء RKB للفضائين من مساعدة الحكومة الدائرة كاديري. وفي 2007 مساعدة DIPA لثلاثة فضاء من ميزانية مالية الدولة RKB في 2007. أما في 2008 يعطي الحكومة المساعدة RKB أربعة فضاء ومعمل علم الطبيعية والمكتبة.

ب. المواقع الجغرافي لهذه المدرسة

لإجراء البحوث للحصول على صورة كاملة وواضحة حول الموقع، الشروط التالية الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري كما يلي :

- من جهة الشمال : قرية بلارو
- من جهة الجنوب : قرية جاعكو
- من جهة الغرب : قرية توعلور

• من جهة الشرق : قرية سيدودادي

ج. النظرة والبعثة

لوصول أهداف التربية فقد أعلنت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري النظرة والبعثة. وأما نظرة المدرسة هي تشكيل الطلاب الماهرون بأخلاق كريمة والإيمان والتقوى والمسؤولية.

وهذه المؤشرات هي على النحو التالي :

1. الأخلاق الكريمة : وجود شخصية مثل الأسوة من النبي محمد
2. الإيمان والتقوى : لدينا دائما الإيمان والإخلاص والتقوى التمسك في الحياة اليومية
3. المسؤولية : الراغبة والقادرة على الإضطلاع بالمهام الموكلة الإبداعية، أحداث ومبتكرة ومسؤولية.

وأما البعثة لهذه المدرسة وهي كما يلي :

حضر التربية التي توجيه الى جودة جودة المتخرج في العلم والأخلاق والإجماعي حتى يستطيع لإعداد وتطوير موارد البشرية الفائقة في العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى. أما البعثة من تنفيذ التدريس والتربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري كما يلي :

1. لتحقيق نظرة المدرس ، والمتفوقة في الإنجاز وقدرة الانياب العالية في تطوير العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى
2. تنفيذ أنشطة التدريس والتوجيه بشكل فعال ،حتى يستطيع أن يطور الطلاب بالقوة

3. تنمية روح الخبرة الباطنية والعمل التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية

4. تحقيق أهل المدرسة يملكون الجهد والإهتمام والجمال العالية

5. تشجيع ومساعدة جميع الطلاب لتعريف جودة أنفسهم

د. أحوال المعلمين والموظفين

أما عدد المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري 38 شخصا وأما عدد الموظفين في هذه المدرسة ستة أشخاص فكما في هذه اللوحة التالي:

اللوحة 1

عن أحوال المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
كوجيك باداس كاديري

رقم	إسم	موقف
1	سوياتنو الماجيستير	رئيس المدرسة (مدرس الرياضيات و المشرف الإجتماعي)
2	ساميران	مدرس الرياضة
3	جومياتي نيعسيه الماجيستير	مدرسة الرياضيات
4	ليليك ألفة حسنة	مدرسة العقيدة والأخلاق وتاريخ الحضارة الإسلامية
5	سيتي مرفوعة	مدرسة اللغة العربية وأدبها
6	سوارنو	مدرس القران والحديث

مدرس التاريخ	محمد مهيمن	7
مدرّس الرياضيات	محمد نور هدايت	8
مدرّسة اللغة الإندونيسية وأدبها والمشرفة الإجتماعية	فوجي هارتي نيعسيه	9
مدرسة الجغرافيا	نيني كوسوماواتي	10
مدرسة الطبيعة	سيتي زليحة	11
مدرس اللغة الإنجليزية ورياض الصالحين	محمد بصاري الماجيسدير	12
مدرس اللغة العربية وأدبها والقران والحديث	مفتاح العارفين	13
مدرس الإقتصاد والصوبولوجيا	فؤاد مزكي	14
مدرس اللغة الإنجليزية	دوامي	15
مدرّسة اللغة الإندونيسية	بنتا محمودة	16
مدرّسة الحياة	نور العفيفة	17
مدرس العقيدة والأخلاق واللغة العربية والفقہ	دافد فؤادي	18
مدرس الإقتصاد	محمد راني توفيق	19
مدرس الجنسية	سوفعات	20
مدرسة الكيمياء	انيتا زليا	21
مدرس التفسير	حاج خاطب هدايت	22
مدرس التفسير والقران والحديث ورياض الصالحين	كياهي جروحي	23
مدرس الفقہ	حاج محمد مزين	24
مدرس الرياضيات	رحمت صلاح الدين	25

26	نوفي اودييانا	مدرسة الكيمياء
27	أن سوتنطو	مدرس الحاسوب
28	اخوان مخلص	مدرس اللغة اليابان
29	يوسف ناصر الدين	مدرس الرياضة
30	فطري ايندرياني	مدرسة الرياضيات
31	انيسوة	مدرسة الصوصيولوجيا والأنثروفولوجيا
32	مستعين	مدرس الحرفة اليدوية والفن
33	أحمد ناصحان الماجستير	رئيس التنظيم
34	أحمد موجيونو	أعضاء التنظيم
35	بدروس عارافي	أعضاء التنظيم
36	محمد مهاجرين	أعضاء التنظيم
37	اناع معروف	أعضاء التنظيم
38	خاشية العابدة	مدرسة اللغة الإنجليزية
39	وورياني	أعضاء التنظيم
40	محمد عبد الغفور	فورسيكال
41	صالح الدين	طبل البند
42	اسمونو	الصليب الأحمر للطلاب
43	احمد زينوري	مدرس المشرف الإجتماعي
44	حاج محمد ياسين	مدرس القران والحديث

ه. احوال المتعلمين

عدد الطلاب من السنة الى السنة قد إرتفاع. وفي سنة
التعاليم 2010 / 2011 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
كوجيك باداس كاديري 509 أشخاص. وأما عدد الطلاب في

الفصل العاشر 208 أشخاص. والتفاضيل ستبين الباحثة في
الجدول التالي :

المبلغ	الأنثى	الذكر	قسم الفصل	الفصل	الرقم
26	22	4	x-1	العاشر	1
26	20	5	x-2		
32	14	18	x-3		
32	14	18	x-4		
32	14	18	x-5		
31	14	17	x-6		
30	13	17	x-7		
208	111	97	المبلغ		
31	26	5	اللغة	الواحد عشر	2
32	22	10	الطبيعة		
32	24	8	الطبيعة		
28	14	14	الإجتماعية		
29	13	16	الإجتماعية		
26	14	12	الإجتماعية		
178	113	65	المبلغ		
30	22	8	اللغة	الثاني عشر	3
35	27	8	الطبيعة		
28	16	12	الإجتماعية		
30	18	12	الإجتماعية		
123	83	40	المبلغ		

509	307	202	المبلغ الأخير
-----	-----	-----	---------------

و. أحوال الوسائل واللوازم

أحوال الوسائل واللوازم التي تملك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري وجائز المنصور في الجدول التالي:

الرقم	الجنس	الجملة	الحال
1	خزانة التخزين	1	جيد
2	الات الكاتبة اليدوي	2	جيد
3	آلة الكهربائية	1	جيد
4	الخزائن من الخشب	10	جيد
5	لوحة إسم الطلاب	6	جيد
6	اخونة العمل من الحديد	1	جيد
7	اخونة العمل من الخشب	147	جيد
8	الكراسي من الحديد	4	جيد
9	الكراسي من الخشب	225	جيد
10	المائدة من الخشب	1	جيد
11	الكراسي الزجاج المغزول	4	جيد
12	المروحة	2	جيد
13	التلفزيون	1	جيد
14	Compactdisk Player	1	جيد
15	كراسي الدفع	2	جيد
16	مكتب العمل للإدارة	15	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
1. عرض البيانات من الملاحظات والمقابلة

أ. المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة من المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وأما المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) فهو كما ورد في سائر المدرسة العالية العامة.

ب. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مرتين من كل الفصل في الأسبوع بوقت 4×45 دقيقة. كما قال أستاذ دافيد فؤادي أنه لا يستخدم وسائل التعليم في الفصل قبله لتعليم الكلام. ولكنه يستخدم الكتب العربية وكراسة التمرينات الحكمة . أما تقويمه في كل نهاية الباب حتي ينتهي أن يعرف نجاح التلاميذ.

ج. استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكية

استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء فعال جدا لعملية التدريس في هذه المدرسة لان كثير من الطلاب لم يتعلموا بالوسائل قبله. بعد المقابلة مع معلم اللغة العربية في هذه المدرسة، نالت الباحثة أن استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء مهم جدا لترقية مهارة الكلام خاصة لحل مشكلات الطلاب في الفصل لكي لا يشعر الملل في التعلم.

من الملاحظة التي اقامت الباحثة عن عملية التدريس في درس اللغة العربية هي يأمر المدرّس الطلاب ليدور بطاقة الذكاء من الإسم والفعل وبعد ذلك يوجب الطلاب معنى المفردات أو الفعل الآخر في لفة من لفة من القرطاس. ثم يأمر المدرّس الطلاب ان يجعل الحوار من المفردات في لفة من القرطاس.

فتريد الباحثة لتمارس استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو
ترقية مهارة الكلام.
وأما عملية التدريسية في درس الحوار باستخدام وسائل
التعليم بطاقة الذكاء هي:

● المقدمة

- أ. تسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- ب. يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم اليوم"
- ج. يسأل عن الدرس في اللقاء الماضي
- د. يخبرهم عن موضوع

● أنشطة الرئيسية

- أ. يشرح المدرس عن الخطوات في استخدام وسائل التعليم
بطاقة الذكاء.
 - ب. كل المجموعة أربعة طلاب
 - ج. يأخذ الوكيل من كل المجموعة 8 لفة من القرطاس،
 - د. يأمر المدرس أن يفتح لفة من القرطاس أولاً
 - هـ. بعد ذلك الوكيل من كل المجموعة يتقدم الى الأمام ليدور هذه
البطاقة مرتين للإسم ومرتين للفعل
 - و. ثم يقرأ جهرية وكل المجموعة يبحث عن جواب في لفة من
القرطاس
 - ز. إذا وجد المدرسة الأخطاء فلا بد أن يصحح بالأجوبة
الصحيحة
 - ح. يأمر المدرس الطلاب ليجعل الحوار من المفردات في لفة من
القرطاس ويطبق أمام الفصل مع مجموعتهم
- #### ● الإختتام
- أ. تأكيد و تخليص من المدرس عن المواد

ب. تقويم المدرس عن وظائف الطلاب
ج . يأمر على الطلاب ليفهموا مواد الاتي
د. يختتم المدرس الدراسة بالسلام
2. طريقة جمع البيانات

لمعرفة تأثير إستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو
ترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
كرجيك باداس كاديري. لا أخذت الباحثة طريقة واحدة بل
الطرائق المتنوعة وهي : التجربة (*Uji coba*), الملاحظة
(*Observasi*), المقابلة (*Interview*), والوثائق والكتاب (*Dokumentasi*),
والإستبيانات (*Angket*), والإختبار (*Tes*) وعرضت الباحثة البيانات
أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. التجربة (*Uji coba*)

كما تقدّم الباحثة في الباب الأوّل, تكون خطوات تجربة
الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري مناسبة
للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ 24 - 26 مايو
2011 ووقتها 2×45 دقائق

2. الملاحظة (*Observasi*)

بعد عمليّة التجربة تتناول الباحثة البيانات عن إستخدام
وسائل التعليم بطاقة الذكية بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل
التجريبيّ, وبالإضافة الى ذلك, كان الوصول الى تدريس الحوار
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
كرجيك باداس كاديري

3. المقابلة (*Interview*)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري عن استخدام وسائل التعليم في تعليم الكلام والمنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ استخدام وسائل التعليم مهم جدا في تعليم اللغة العربية لدوافع الطلاب ورغبته و نتيجته.

4. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كرجيك باداس كاديري

5. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية. وهو :

تكرير الأجوبة

$$P = \frac{\text{عدد المستجيبين}}{100} \times 100 \%$$

استنادا على النظرية السابقة، عرضت الباحثة البيانات الكمية من البيانات الكيفية من هذه المدرسة. واستفهمت الباحثة الإستبيانات المنتشرة على الطلاب لنيل البيانات عن استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام.

ولتسهيل تحليل البيانات عنها من الإستبيانات الموجودة فأعطتها الباحثة ثلاثة بدلا من الأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

● بديل الإجابة " نعم " على النتيجة 3

● بديل الإجابة " أحيانا " على النتيجة 2

● بديل الإجابة " لا " على النتيجة 1

أ. تحليل البيانات من الإستبيانات عن تأثير وسائل التعليم

بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام

الجدول عن نتيجة الإستبيانات عن تأثير إستخدام وسائل

التعليم بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام :

الرقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	الجملة
1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	24
2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	25
3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	27
4	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	24
5	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	25
6	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	27
7	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	24
8	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25
9	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	26
10	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	25
11	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	26
12	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	26
13	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	26
14	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	25
15	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	25
16	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	26
17	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	24

25	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	18
25	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	19
24	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	20
27	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	21
24	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	22
25	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	23
26	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	24
26	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	25
24	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	26
23	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	27
23	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	28
24	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	29
25	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	30
22	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	31
25	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	32
773	93	84	82	86	79	79	84	31	69	93	الجم لة

اللوحة 1

قبل التدريس وصلت المدرسة عن المادة اليوم

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
	نعم	32	100 %
	أحياناً	-	-
	لا	-	-

100 %	32	مجموع
----------	----	-------

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 1 ، جميع التلميذ يجيبون أن المدرسة توصل المادة اليوم قبل الدرس
اللوحة 2

في أول التدريس وصلت المدرسة عن أهداف التعليم

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
	نعم	15	47%
	أحيانا	8	25%
	لا	9	28%
	مجموع	32	100%

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 2 ، 15 تلميذا يجيبون أن في أول التدريس وصلت المدرسة عن أهداف التعليم، و 8 تلميذا يجيبون أن في أول التدريس وصلت المدرسة عن أهداف التعليم أحيانا، و 9 تلميذا يجيبون أن في أول التدريس لا توصل المدرسة عن أهداف التعليم

اللوحة 3

لم تستخدم مدرسهم هذه وسائل التعليم بطاقة الذكاء قبله.

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
	نعم	-	-
	أحيانا	-	-

100 %	32	لا	
100 %	32	مجموع	

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 3 ، جميع التلميذ يجيبون أن لم تستخدم مدرسهم هذه وسائل التعليم بطاقة الذكاء قبله.

اللوحة 4

وسائل التعليم بطاقة الذكاء مناسبة بأهداف التعليم في عملية التدريس

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
	نعم	23	72%
	أحيانا	9	28%
	لا	-	-
	مجموع	32	100 %

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 4 ، 23 تلميذا يجيبون أن وسائل التعليم بطاقة الذكاء مناسبة بأهداف التعليم في عملية التدريس و 9 تلاميذ يجيبون أن وسائل التعليم بطاقة الذكاء أحيانا مناسبة بأهداف التعليم في عملية التدريس.

اللوحة 5

وسائل التعليم بطاقة الذكاء تستطيع أن ترقى رغبة التلاميذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

59%	19	نعم	أ
38%	12	أحيانا	ب
3%	1	لا	ج
100%	32	مجموع	

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 5، 19 تلميذا يجيبون أن وسائل التعليم بطاقة الذكاء تستطيع أن ترقى رغبة التلاميذ، و12 تلميذا يجيبون أن أحيانا وسائل التعليم بطاقة الذكاء تستطيع أن ترقى رغبة التلاميذ و التلميذ يجيب أن وسائل التعليم بطاقة الذكاء لا تستطيع أن ترقى رغبة التلاميذ
اللوحة 6

تقديم المادة اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء
جذاب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	25	78%
ب	أحيانا	-	-
ج	لا	7	22%
مجموع		32	100%

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 6، 25 تلميذا يجيبون أن تقديم المادة اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء جذاب، و 7 تلاميذ يجيبون أن تقديم المادة اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء غير جذاب.

اللوحة 7

يفرح ولا يسأم التلاميذ الى المادة باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	22	69%
ب	أحيانا	6	19%
ج	لا	4	12%
مجموع		32	100%

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 7 ، 22 تلميذا يجيبون أن يفرح ولا يسأم التلاميذ الى المادة باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء، 6 تلاميذ يجيبون أن يفرح ولا يسأم التلاميذ الى المادة باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء أحيانا، و4 تلاميذ يجيبون أن لا يفرح و يسأم التلاميذ الى المادة باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء

اللوحة 8

إستخدام وسائل بطاقة الذكاء تستطيع أن ترقي مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	22	69%
ب	أحيانا	8	25%
ج	لا	2	6%
مجموع		32	100%

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 8 ، 22 تلميذا يجيبون أن إستخدام وسائل بطاقة الذكاء تستطيع أن ترقي مهارة الكلام، و8 تلاميذ يجيبون أن إستخدام وسائل بطاقة الذكاء تستطيع أن

ترقي مهارة الكلام أحياناً، والتلميذان يجيبان أن استخدام وسائل بطاقة الذكاء لا تستطيع أن ترقي مهارة الكلام.

اللوحة 9

بعد استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء يستطيع التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية جيداً

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
	نعم	25	78%
	أحياناً	5	16%
	لا	2	6%
	مجموع	32	100%

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 9 ، 25 تلميذاً يجيبون أن بعد استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء يستطيع التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية جيداً، و5 تلاميذ يجيبون أن بعد استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء أحياناً يستطيع التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية جيداً، والتلميذان يجيبان أن بعد استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء لا يستطيع التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية جيداً.

اللوحة 10

في نهاية التدريس، تطلب المدرسة التلاميذ ليتعلم المادة القادمة في البيت

لرقم	الأجوبة المختارة	F	%
------	------------------	---	---

لرقم		
	32	نعم
100 %		
-	-	أحيانا
-	-	لا
100 %	32	مجموع

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة 10، جميع التلاميذ يجيبون أن في نهاية التدريس، تطلب المدرسة التلاميذ ليتعلم المادة القادمة في البيت

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :
اللوحة 11

الرقم	%											المجموع	المتوسط
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
أ	10	4	-	7	5	7	5	7	2	7	0	672	67,2
ب	-	2	-	2	8	8	3	2	2	5	-	151	15,1
ج	-	2	10	2	3	-	2	3	-	8	0	177	17,7

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 67،2% من التلاميذ يقولون أن استخدام هذه الوسائل مقبول. كما المعيار الذي قررتها سوهارسيمي أريكونطا :

- 76%-100% : جيد
- 56%-75% : مقبول
- 40%-55% : بسيط
- 0% - 40% : قبيح

6. الإختبار

تفسير النتيجة :

- 10 : ممتاز
- 9 : جيد جدا
- 8 : جيد
- 7 : أكثر من الكفاية
- 6 : الكفاية

اللوحة 12

عن نتائج الطلاب لفرقة التجربة باستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء

(متغير x) في الإختبار الأول والنهائي

نتيجة		إسم الطالب	الرقم
الإمتحان النهائي	الإمتحان الأول		
8	7	عبد الغفار	1

7	6	انا افاية العفيفة	2
7	6	انا لطفية	3
8	6	اريكي سفتيانا ايفيانا	4
8	6	ازا نور ليلي ايفا ارستانياني	5
8	6	بنت نور عزيزة	6
7	6	ديسي نوفيا	7
9	8	دوي نور رافدة	8
9	8	ايلى يوليانا	9
8	7	فقيه مصاوم	10
7	6	فيكي انوار	11
9	8	ايئيم مطاهرة	12
7	6	ايكا ويدية نعسيه	13
7	6	ايرا فترى اعكرائيني	14
8	7	ليليك فطرية	15

8	6	محمد بحر الصباح	16
7	6	مايا يونيتا	17
9	8	ميلينا يووينا ساري	18
7	6	محمد شريف	19
8	6	ريرين رحمة الأمة	20
7	6	ريسا اريستا	21
7	6	صاحبة المسؤولة	22
8	6	سي تي ليلة النعمة	23
9	8	سي تي مغفرة	24
8	6	سووارني	25
7	6	زوليا سوفريهاتي نيعسيه	26
8	7	احمد لطفي افندي	27
8	7	الفية الكريمة	28
8	7	عاقدة الربانية	29
9	8	اوليا ماهاراني	30

9	8	امريزال برهان الدين	31
244	206	المجموع	
8,7	64,6	المتوسط	

بناء على اللوحات السابقة، تدلّ على وجود الفرق ذومعنى بين لفهم الكلام لفرقة التجربة في الإمتحان الأول (64,6) والإمتحان النهائي (8,7) وتفسير النتيجة بمعنى أكثر من الكفاية . فلذلك ، المتوسط من نتيجة في فرقة المراقبة أصغر من نتيجة في فرقة التجربة . إذن، يستطيع أن يوصل بالتجربة.

اللوحة 13

عن نتائج الطلاب لفرقة المراقبة بلا استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء (المتغير y) في الإختبار الأول والنهائي

نتيجة		إسم الطالب	الرقم
الإمتحان النهائي	الإمتحان الأول		
7	7	أحمد شفاء القلوبي	1
6	6	أنيك إستياني	2

6	6	بنت نور عفيفة	3
7	7	ديفين كالهو ستيوريني	4
7	6	دوي محاصنة الإسرائيلين	5
6	6	ايندرا سانطوسا	6
6	6	فيلا روضة الجنة	7
7	6	فطري نور العفيفة	8
7	6	اسفيلالة تري سوسان	9
6	6	كني مسرورة	10
7	7	ليا عمالية فراضا	11
6	7	موليدة ليلة الصائمة	12
7	7	محمد عفيف الدين	13
7	6	نيلي فيلهي لجل عفني	14
7	7	نعمة الرحمة	15
7	7	فوتري رتناساري	16

6	6	رابعة العدوية	17
7	7	سيلا فتمالا	18
7	7	سيليانا سافطري	19
7	7	سيئي نور ايفا اريسما	20
6	6	سري ويجايناطي	21
7	7	سوجي ويديا وحي نيعسيه	22
6	7	سومياتي	23
6	7	زيني ايو رحمة واتي	24
7	7	زدني نافع اكبر	25
7	6	فطري ايمانيا	26
6	6	فكرة الأولين	27
7	7	اكفينا رزكا اولادينا	28
6	7	اقبال اول الدين رحيم	29
7	7	احسان ولدني	30

6	7	خفيفة العليا	31
198	203	المجموع	
38،6	54،6	المتوسط	

بناء على اللوحات السابقة، تدلّ على وجود الفرق ذومعنى بين لفهم الكلام لفرقة المراقبة في الإمتحان الأول (54،6) والإمتحان النهائي (38،6) و تفسير النتيجة بمعنى الكفاية. إذن، المتوسط من نتيجة في فرقة المراقبة أصغر من نتيجة في فرقة التجربة..

هذا الحال يدل على النتيجة من فرقة التجربة بإستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء أجيد من النتيجة من فرقة المراقبة بلا استخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء والمسافة بينهما كما يلي :

اللوحة 16

المسافة بينهما	فرقة المراقبة	فرقة التجربة
1،42	6،38	7،8

من هذه اللوحة، نعرف أن وجود تأثير في إستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء . لأن النتيجة في فرقة التجربة أجيد من النتيجة في فرقة المراقبة.

3. تأثير إستخدام وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام

لمعرفة تأثير وسائل التعليم بطاقة الذكاء نحو ترقية مهارة الكلام
برمز كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

اللوحة 17

نتيجة التحليل من الإختبار النهائي في فرقة التجربة والمراقبة

الرقم	X	Y	x	Y	X ²	Y ²
1	8	7	0,2	0,62	0,04	0,3844
2	7	6	-0,2	-0,38	0,04	0,1444
3	7	6	-0,2	-0,38	0,04	0,1444
4	8	7	0,2	0,62	0,04	0,3844
5	8	7	0,2	0,62	0,04	0,3844
6	8	6	0,2	-0,38	0,04	0,1444
7	7	6	-0,2	-0,38	0,04	0,1444
8	9	7	1,2	0,62	1,44	0,3844
9	9	7	1,2	0,62	1,44	0,3844
10	8	6	0,2	-0,38	0,04	0,1444

0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	11
0,1444	1,44	-0,38	1,2	6	9	12
0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	13
0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	14
0,3844	0,04	0,62	0,2	7	8	15
0,3844	0,04	0,62	0,2	7	8	16
0,1444	0,04	-0,38	-0,2	6	7	17
0,3844	1,44	0,62	1,2	7	9	18
0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	19
0,3844	0,04	0,62	0,2	7	8	20
0,1444	0,04	-0,38	-0,2	6	7	21
0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	22
0,1444	0,04	-0,38	0,2	6	8	23
0,1444	1,44	-0,38	1,2	6	9	24
0,3844	0,04	0,62	0,2	7	8	25
0,3844	0,04	0,62	-0,2	7	7	26

0,1444	0,04	-0,38	0,2	6	8	27
0,3844	0,04	0,62	0,2	7	8	28
0,1444	0,04	-0,38	0,2	6	8	29
0,3844	1,44	0,62	1,2	7	9	30
0,1444	1,44	-0,38	1,2	6	9	31
$Y^2=5,0$ $\Sigma 42$	$X^2=11,$ $\Sigma 04$	$y=6,22$ Σ	$\Sigma x= 8,8$	$Y=198$ Σ	$X=244$ Σ	المجموع وع

البيان :

$X =$ النتيجة من المتغير x

$Y =$ النتيجة من المتغير y

$x =$ انحراف النتيجة من المتغير x

$$x = X - M_X$$

$Y =$ انحراف النتيجة من المتغير y

$$Y = Y - M_Y$$

من اللوحة السابقة، نالت الباحثة :

$$X^2=11,04, \Sigma y=6,22, \Sigma x= 8,8, \Sigma Y=198, \Sigma X=244, \\ \Sigma Y^2=5,042, \Sigma$$

وأما خطوات الحساب فكما يلي :

- يبحث عن معدّل المتغيّرة المستقلّة (Mean Variabel X)
برموز :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{244}{31}$$

$$= 7,8$$

- يبحث عن معدّل المتغيّرة غير المستقلّة (Mean Variabel Y)
برموز :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{198}{31}$$

$$= 6,38$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيّرة المستقلّة
(Variabel X Standar Deviasi) برموز :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{111,4}{31}}$$

$$= \sqrt{3,59}$$

$$= 0,59$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة Variabel γ (Devisi Standar) برموز :

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{54,42}{31}}$$

$$= \sqrt{1,76}$$

$$= 0,4$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المستقلة (Standar Error Mean Variabel X) برموز :

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1,59}{\sqrt{31-1}}$$

$$= \frac{1,59}{\sqrt{30}}$$

$$= \frac{1,59}{5,47}$$

$$= 0,107$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل غير المستقلة (Standar Error Mean Variabel Y : برموز)

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{0,4}{\sqrt{31-1}}$$

$$= \frac{0,4}{5,47}$$

$$= 0,07$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدّل المتغيرة غير المستقلة (Standar Error Perbedaan antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y) : برموز

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

$$= \sqrt{(0,107)^2 + (0,07)^2}$$

$$= \sqrt{0,0114 + 0,0049}$$

$$= \sqrt{0,0149}$$

$$= 0,12$$

• يبحث عن t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$= \frac{7,68 - 6,38}{0,12}$$

$$= \frac{1,30}{0,12}$$

$$= 11,83$$

ثم إعطاء الشرح على t_0 :

$$\begin{aligned} Df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (31 + 31) - 2 \\ &= 60 \end{aligned}$$

بdf 60 نتصل تقدير اللوحة "t" ، كان تقدير عاليا 5% أو دنيا 1%. بيانها كما يلي :

• التقدير 5%، اللوحة أو $t_t = 2,00$

• التقدير 1%، اللوحة أو $t_t = 2,65$

ولأن t_0 أكبر من $t_t(2.65 < 11.83 < 2.00)$ فكانت
الفرضية العملية عن وجود تأثير في استخدام وسائل التعليم
بطاقة الذكاء لترقية مهارة الكلام مقبولة .