

## التجريد

أما موضوع هذا البحث " فعالية تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية تربية الطلبة كرانجي باتشيران لامونجان ، و خلفية هذا الموضوع كثير من الطلاب يصعبون في تدريس مهارة الكلام و لم يمارس المدرس طريقة التدريسية مناسبة، لذا فتستعمل الباحثة إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام .

و اهداف هذه الملاحظة ليعرف كيف تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام و كيف تدريس مهارة الكلام و هل وجد فعالية في تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام. كانت الملاحظة في مدرسة العالية تربية الطلبة كرانجي باتشيران لامونجان بطريقة الكمية و مجتمع البحث في هذه الملاحظة جميع الطلاب في الفصل العاشر. و لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث و هي طريقة المقابلة، و المحادثة، الاستبيانات و الإختبار.

بذلك المذكور بأن تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية تربية الطلبة كرانجي باتشيران لامونجان توجه أنشطة التدريسية بصنع المحادثة. و حين يصنع الطلاب محادثة، يأمرهم المدرس ليخرجوا جميع افكارهم، بذلك يشعر الطلاب ان يصنعوا محادثة بسهولة. و نتيجة من الاستبيانات % ٧٢,٨٢ و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t<sub>0</sub>) بقيمة ٩,٠٧١ و قيمة النقد (t<sub>0</sub>) في الجدوال أو (t<sub>t</sub>) على درجة % ٥ : ٢,٠٣ و على درجة % ١ : ٢,٧٢ و هذه تدلّ (t<sub>0</sub>) أكبر من (t<sub>t</sub>) و هي: ٢,٧٢ < ٩,٠٧١ > ٢,٠٣ فالفرضية البديلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفوية (Ho) مردودة فلذلك كانت فعالية إستراتيجية إختلاط العلامة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية تربية الطلبة كرانجي باتشيران لامونجان. لعلّ هذا البحث منفعة و بركة في التربية.