

الباب الثالث الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان صفحة عن المدرسة

١. تاريخ تأسيس المدرسة

عرفنا أنّ كلّ المدرسة لها تاريخ إقامة، وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها، وأمّا تاريخ إقامة هذه المدرسة. فبنى الشيخ الحج محمد باقر عدلان من كرانجي في السنة ١٩٣٤ من لامونجان والآن مدير المدرسة هو استاذ مختار من سنداغ اكوغ باتشيان لامونجان. منذ بدأه حتى الآن، شهدت المدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان سبع مرات في تغيير الرئيسي.

وكان في المدرسة العالية "تربية الطلبة" خارج نطاق الأنشطة في المناهج الدراسية والتي تشمل : كرة القدم، والكشافة وفنون الدفاع عن النفس ، القصيدة ، وكرة السلة ، والقراءة. نظرا إلى أنّ تحقيق هذه المدرسة التي تملكها ، وهذه المدارس أيضا أن يكون قادرا على التواصل مع الحزب الاشتراكي غير بطاقة روزيتا في كرة القدم تدريب الكوادر. وأمّا وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة العالية "تربية الطلبة" استغرقت ٦ أيام ، ابتداء من السبت إلى الخميس، منذ الصباح حتى الظهر ، وتحديدًا عند ٦.٣٠ - ١٢.٣٠ ساعة.

١. النظرة والبعثة

لوصول أهداف التربية فقد أعلنت المدرسة العالية "تربية الطلبة" النظرة والبعثة. و اما نظرة المدرسة هو تطوير كفاية الطلاب المحتملة كما الخليفة في الارض المنحى والعلوم والتكنولوجيا ". و اما بعثة المدرسة منها:

- أ) تزويد الطلاب أن يكون زعيما.
- ب) تزويد الطلاب العلوم الأكاديمية.
- ج) تطوير تحصيل الطلبة في مجال المهارات الرياضية والفنون.

د) تزويد الطلاب المعارف الدينية ، لذلك يمكن تنفيذ اوامره
٢. الموقع الجغرافي

- أ) إسم المدرسة : المدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان
- ب) موقعها : في الشارع الشيخ الحج مصطفى كرانجي باتشيران لامونجان

ج) و اما توجه هذه المدرسة يعني:

- الشمالية : الرئيسية المقيمين
- الشرقية : مسجد والمعهد
- الجنوبية : الرئيسية المقيمين
- الغربية : الطريق

٣. تركيب جمعيّة المدرسة

اما تركيب جمعيّة في المدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان في الملاحقة (الملحقة ١)

أ. تدريس اللغة العربية بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان

كان استعمل المدرسة العالية "تربية الطلبة" منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي أربع مهارات (القراءة والكتابة والإستماع و الكلام) التي تحصلها الطالبات في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية أستاذ أمير في المدرسة العالية "تربية الطلبة" ، فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابة والإستماع و الكلام.

كان الطريقة التدريسية تتعلق بالتدريس الأربعة التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والإستماع و الكلام والكتابة. في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكلام بالطريقة الكلام الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطالبات، أمّا في تدريس مهارة الكلام فتستعمل الطريقة المحادثة التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تدريس إستراتيجية إختلاط العلامة بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان

أنّ الأغراض تدريس اللغة العربية بمدرسة هي اكساب التلاميذ على مهارات الأربعة (الإستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة). كما قال الأستاذ أمير " في تدريس اللغة العربية،

أستخدم مهارات الأربعة منها الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. و أمّا طريقته، أستخدم الطريقة كما في كرانجي. و في كرانجي، أهمّ المدرّس في الكلام و المفردات و في المثال في تدريس المفردات عن أدوات الفصل، حين أدّرس المفردات الى التلاميذ امارس ما أقول، حين أقول "ممسحة" فأشير الى الممسحة. سوى ذلك كان في هذه المدرسة أنشطة التدريسية لتنمية اللغوية يعني تدريس القراءة كتباً مثل كتاب تدريس المتعلّم، قراءة القرآن و غير ذلك، و وقته بعد العصر. و أمّا في تدريس مهارة الكلام بإستراتيجية إختلاط العلامة، في الحقيقة كثير من الطالبات يشعرون صعباً و متحيّراً كيف يصنع المحادثة بإستراتيجية إختلاط العلامة جيّد و لا عندهم همّة كبيرة"

و بعد أن ألاحظ ملاحظة الى المدرّس اللغة العربية عن تدريس مهارة الكلام بإستراتيجية إختلاط العلامة في المدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان، ثمّ ألاحظ بعض الطالبات، منها طالبة من الفصل العاشر اسمها "رحمة" عند رأيها: " في الحقيقة، أنّ الدراسة التي يواصلها الأستاذ أمير، مفرحة لأنه يعطي حزمة ولكن كثير من الاحيان يعطي المدرّس التمرينات كثيرة، لذا لدينا كثير من العمل لذلك يجعلنا أقل احتمالاً. لانه إذا كثير من العمل فيجعلنا طغت و أقل من المرح. بالإضافة إلى ذلك ، في تدريس مهارة الكلام ، لم يساعد الأستاذ أمير في وظيفتنا ، حتى عندما يكون هناك درس الكلام العربية ، وجدنا صعوبة. كما أنه يجعلنا أقل سعيدة في دروس اللغة العربية". قالت أحد الطلبة في الفصل العاشر. إلى جانب ذلك، تسأل الباحثة ايضاً الى احد الطلبة في الفصل

العاشر، اسمها مرأة الصليحة. هي احد الطلبة الذكية الشهيرة باللغة العربية، عند رأيها " أما كيفية تدريسه مملّ لأنه يأمرنا أن نكتب مادة التدريسية. و في تدريس مهارة الكلام هو يأمرنا أن نعمل بنفسنا بدون الاشارات الواضحة حتى عندما كنا تدرس من قبل له اننا نشعر بالملل على الاطلاق، و أمّا كيفية تدريسيكم الماضي نشعر سعيدة و فرحة و نوافق بطريقتكم لأنّ طريقتكم تساعدنا في تصنيع المحادثة بزيادة المفردات الجديدة اكثر. سوى ذلك امّا طريقة الأستاذ أمين الله هادي مملّ لأنّ ما عنده طريقة متنوّعة، لذا ما عندنا حماسة في تدريس اللغة العربية.

و هذه الملاحظة التي نلت في الفصل العاشر. وخلصت الباحثة الى أن قدرة الطالبات متعدّلاً، على الرغم أنهم ليسوا جميعاً من المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن لهم اساس علوم اللغة العربية في الإعدادية عندما يتم تدريسها باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية، و أمّا تدريس اللغة العربية فيها كمثل تدريس اللغة العربية في "كرانجي". وفي كرانجي افضل المدرّس تدريس المفردات و الكلام، لذا يعلم الاستاذ الطالبات لكثرة المفردات و يشجعون ان يتكلموا باللغة العربية ولو قليلاً، و أمّا أهدافه ينال الطالبات مفردات كثيرة و يستطيعون ان يتكلموا بمفرداتهم في الجملة المفيدة.

و حين يدرّس الاستاذ أمير اللغة العربية، يشعر الطالبات مملة، و كثير من الوظائف، و في تدريس مهارة الكلام يأمر الاستاذ أمير ان يتحدث محادثة منفرداً و لا يعطيهم الاشارات الواضحة، لذا يشعر الطالبات صعوبة. فلذلك تريد الباحثة ان

تمارس الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في تصنيع المحادثة بإستراتيجية إختلاط العلامة.

و في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١١، تبدأ الباحثة أن تعلم بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان. و تدخل الباحثة في الفصل العاشر (ج) و جملة الطالبات فيه ٣٥ طالبة. و في المقابلة الأولى، تتعارف الباحثة اليهم أولاً و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية خصوصاً في تدريس مهارة الكلام و عند رأيهم أن تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى تشرح المدرّس المادة ثم يأمرنا أن نعمل الوظيفة و أحياناً يستعمل المدرّس وسائل الإيضاح كمثل الصورة. و بعد أن تتعارف اليهم ثم تأمر الباحثة اليهم أن يصنعوا محادثة بموضوع "التعارف في المكتبة". حين تأمرهم هذه الوظيفة، كثير من الطالبات أن يتأوهوا بهذه المحادثة لأنّ تشعرين صعوبة في هذه الدراسة. ثم تأمر الباحثة اليهم ليعملوا بقدر استطاعهم. و بعد تفنّش الباحثة وظيفتهم، تعرف الباحثة بأنّ استطاعهم في تدريس مهارة الكلام أو الكلام ناقص، هم لم يصنعوا محادثة جيّدة.

ثمّ في المقابلة الثانية، ٢٥ أبريل ٢٠١١، استعدّ الباحثة بطاقة بمحادثة و مفردات و ألوان متنوّعة، لذا تشعرين الطالبات فرحة و سعيدة لأنّ تجدون محادثة و مفردات و ألوان متنوّعة التي يزود همّتهم. ثمّ تأمر الباحثة الطالبتان أن يتحدثتا محادثة بموضوع "التعارف في المكتبة" و تأمر الطلاب الأخرى. حين تمارس الباحثة هذه الإستراتيجية كثيرة من الطالبات أن توافقوها لأنّ تساعد الإستراتيجية في تدريس مهارة الكلام بزيادة مفردات جديدة أكثر.

و في انتهاء الدراسة، توزّعهم الإستبيانات عن هذه الإستراتيجية. في الإستبيانات تسئل عن إستراتيجية إختلاط العلامة منها أهمية في تدريس مهارة الكلام ، أراء الطالبات عن استعمال إستراتيجية إختلاط العلامة في تعليم مهارة الكلام. و أمّا نتيجة هذه الإستبيانات تدلّ بأنّ إستراتيجية إختلاط العلامة جيّدة جدّا، هم موافقون بتطبيق هذه الإستراتيجية في تدريس مهارة الكلام.

و بعد ألاحظ الأستاذ و الطالبات في هذه المدرسة، عرفت بأنّ إستراتيجية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة جيّدا لأنّ الأستاذ يستعمل وسائل الإيضاح و كانت أنشطة التدريس فيها لتنمية اللغوية يعني تدريس القراءة كتبا مثل كتاب تعليم المتعلّم، قراءة القرآن و غير ذلك، و وقته بعد العصر و لكن عند رأيي يحتاج المدرّس طرائقا جديدا في تدريس اللغة العربية لأنّ كثير من الطالبات لا تحبّون هذه الدراسة، هم تخافون إليها و تشعرون صعوبة، لذا كان تدريس اللغة العربية ناجحة أم لا متعلّق بالمدرّس. إذا كان المدرّس يستعمل إستراتيجية ثابتة أو لا عنده إبتكارية في توصيل مادة اللغة العربية فلذلك يشعرون الطالبات مملة و صعوبة. و إذا نظرت الباحثة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، كان المدرّس لم يستعمل إستراتيجية جديدة و إبتكاريته ناقص. و في تدريس مهارة الكلام ، كان كثيرة من الطالبات تشعرون صعوبة و متحيّرا كيف يصنع المحادثة بجيّدة و لا عندهم همّة كثير. و لا يعطي المدرّس إشارات واضحة عن خطوات تصنيع المحادثة.

و إذا تسئل الباحثة الطالبات عن تدريس مهارة الكلام ، هم تشكون إليّ بأنّ المحادثة صعبة جدّا. هم لا تحبّون بهذه

المادة و كيفية تدريسها مملّة لأنّ يأمر المدرّس أن يدرس الطلاب مادة التدريس. و في تدريس مهارة الكلام يأمر المدرّس أن تعمل الطالبات بنفسهم بدون الاشارات الواضحة و هم تشعرّون بالمللة على الاطلاق. عند رأيي كما في الاتي، هذه متعلّق بالمدرّس. حينما يدرّس المدرّس درس اللغة العربية بإستراتيجية متنوّعة و إبتكاريّ فإن شاء الله صارت خطوات التدريسية جيّدا و تشعرّون الطالبات بسعيدة و لهم همّة كبيرة. لذا ينبغي علينا أن يسعوا بقدر استطاعنا في تدريس مهارة الكلام لنعلّم درس اللغة العربية بأحسن إستراتيجية.

ب. تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان من الملاحظة التي استخدمت الباحثة من عملية التدريس في درس مهارة الكلام في الفصل العاشر (أ) كالتالي:

١. المقدّمة

- (أ) إلقاء السلام
- (ب) تنظيم الفصل
- (ج) يبدأ المدرّس بمقدمة يخبر إلى الطلاب عن موضوع المادة

٢. أنشطة الرئيسية

- (أ) يعطي المدرس موضوعا خاصا
- (ب) و يأمر المدرس الطلاب ان يصنعوا محادثة بزيادة مفردات جديدة
- (ج) ثم يسأل المدرّس الطلاب عن مفردات جديدة انفا

٣. الإختتام

(د) للتقويم، يوزع المدرّس تمرينا لكل التلاميذ فيجمع بعد الانتهاء

(هـ) الإرشادات و المواعظ الحسنة ثمّ إلقاء السلام.

هذه عملية التدريسية في درس المحادثة في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان. و بعد عرفت الباحثة عن تدريس مهارة الكلام في هذه المدرسة و مشكلاته، فتريد الباحثة لتمارس إستراتيجية إختلاط العلامة في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان مهم جدا لترقية مهارة الكلام بالإرجاء سيشعر التلاميذ سهلا في درس المحادثة و زيادة مفردات جديدة اكثر. و اما عملية التدريسية في درس المحادثة بإستراتيجية إختلاط العلامة في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان هي:

١. المقدمة

- (أ) التسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 (ب) يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا الان"
 (ج) يسأل عن الدرس في الوقت بقول "ما درسكم الان"
 (د) يستعدّ المدرّس بطاقة ملوّنة و بشكل متنوّعة
 (هـ) يشرح الكفاية التي لا بدّ على الطلاب أن يتحقّقوها،
 كما يلي:

"أيها الطلاب سندرس اليوم المحادثة بإستخدام إستراتيجية إختلاط العلامة "فهل إستعدادتم؟" الان سنصنع المحادثة بالموضوع "التعارف في المكتبة".

ثمّ شرحت الباحثة الطالبات عن إستراتيجية إختلاط
العلامة و زيادة مفردات جديدة، منها:

التَّعَارُفُ فِي الْمَكْتَبَةِ

- عَائِشَةَ (MAU): السَّلَام عَلَيْكُمْ!
 فَاطِمَةَ (MAK): و عَلَيْكُمْ السَّلَام!
 عَائِشَةَ (MAU): أَنَا عَائِشَةُ ، وَمَنْ أَنْتِ يَا أُخْتِي؟
 فَاطِمَةَ (MAK): أَنَا فَاطِمَةَ.
 عَائِشَةَ (MAU): مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
 فَاطِمَةَ (MAK): أَنَا مِنْ مَا لَنْغ ، جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ.
 عَائِشَةَ (MAU): مَا الْمَرَادُ جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ؟
 فَاطِمَةَ (MAK): جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ بِمَعْنَى (Jawa Timur). و مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
 عَائِشَةَ (MAU): أَنَا مِنْ سَمَارَنْغ ، Jawa Tengah.
 فَاطِمَةَ (MAK): جَاوِي الْوُسْطَى؟
 عَائِشَةَ (MAU): نَعَمْ، جَاوِي الْوُسْطَى (Jawa Tengah).
 فَاطِمَةَ (MAK): كَمْ السَّاعَةَ أَنْتِ تَدْخُلُ إِلَى الْفَصْلِكَ بَعْدَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ؟
 عَائِشَةَ (MAU): فَاِنْشَاءَ اللَّهِ أَنَا أَدْخَلُ فِي الْفَصْلِيِّ فِي السَّاعَةِ 10:30
 فَاطِمَةَ (MAK): إِذْنِ سَوَاءَ مَعْنَى، أَنَا أَدْخَلُ فِي الْفَصْلِيِّ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرِ وَالنِّصْفِ أَيْضًا، إِِنْشَاءَ اللَّهِ...
 عَائِشَةَ (MAU): أَهْلًا و سَهْلًا يَا فَاطِمَةَ!

فَاطِمَة (MAK): أهلاً بك يا عائشة!

٢. أنشطة الرئيسية

- (و) عطي المدرس الطالبات موضوعا عن "التعارف في المكتبة" و يتحدثه
- (ز) و يسأل المدرس الطالبات عن شئ الذي يتعلق بالموضوع
- (ح) يعدد مفردات جديدة التي تعرف الطالبات
- (ط) وبعده يبتدأ الطالبات أن يتحدثوا جميعا
- (ي) يصحح المدرس الأخطاء

٣. الإختتام

- (ك) تأكيد و تخليص من المدرس عن المواد
 - (ل) تقويم المدرس عن وظائف الطالبات
 - (م) اعطاء واجب المنزل
 - (ن) يأمر على الطلاب ليفهموا مواد الاتي
 - (س) يختتم المدرس الدراسة بالسلام
- و بعد تعرف الباحثة خطوات التدريسية في تدريس مهارة الكلام بإستراتيجية مختلفة، تخلص الباحثة بأنّ طريقة الأولى، لم يعلم المدرس مهارة الكلام واضحة. حينما في الدراسة مهارة الكلام، يعطي المدرس طلابا التمرينات فقط بدون شرح المدرس عن كيفية تصنيع المحادثة جيّدة. و لكن في الطريقة الثانية، وجدت الباحثة إختلافا بينهما. في الطريقة الثانية، يعلم المدرس عن كيفية تصنيع المحادثة سهلا و جيّدة. حينما تبدأ الطالبات محادثة، يعطي المدرس فرصة ليخرج الطلاب أفكارهم ويخبر المدرس اليهم حين تدخل

المفردات، لا يخافوا خطأ لان اهمية في هذه الطريقة ليجمع فكرة كثيرة.

عند رأيي، هذه الإستراتيجية تساعد الطالبات في تصنيع المحادثة. بهذه الإستراتيجية، تشعرن الطالبات سهلية و سعيدة لأنّ تكون مفردات جديدة متنوّعة، إذن تجذب هذه الإستراتيجية طالبات لتحبوا دراسة الكلام و لهم كفاءة في تصنيع المحادثة جيّدا. و ترجو الباحثة لعلّ مدرّس اللغة العربية يستطيع عن يستعمل طرائق متنوّعة و يخرج إبتكاريته في تدريس اللغة العربية في الخاص اى في تدريس مهارة الكلام.

لمعرفة فعّالية إستراتيجية إختلاط العلامة بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان لا أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوّعة وهي : الملاحظة (Observasi) ، المقابلة (Interview) ، والوثائق والكتاب (Dokumentasi) ، والإستبيانات (Angket) ، والإختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

تتناول الباحثة البيانات عن فعّالية إستراتيجية "إختلاط العلامة" بملاحظة أحوال الطالبات في الفصل العاشر، وبالإضافة الى ذلك، كان الوصول الى تدريس مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان

٢. المقابلة (Interview)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية في بمدرسة العالية "تربية الطلبة" عن فعالية إستراتيجية "إختلاط العلامة" في تدريس مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ فعالية إستراتيجية "إختلاط العلامة" أجيدٌ من الطريقة القديمة في دوافع الطالبات ورغبتها و نتيجتها. (تشرحها الباحثة في البحث الآتي)

٣. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحة عن المدرسة العالية "تربية الطلبة".

٤. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطالبات هو رموز المئوية (Rumus Prosentase) وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100 \%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريية التي تستخدم إستراتيجية "إختلاط العلامة" فقط، لأن الإستبيانات تتعلق

بإستخدام هذه الإستراتيجية. ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة الطبقية (Stratified Sample). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيان خمسة و ثلاثين (٣٥) طالبات. أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : ١

أهمية استعمال إستراتيجية التدريس في تدريس مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهمّ جدّا	١٦	٤٥,٧
ب	مهمّ	١٩	٥٤,٣
ج	نقص المهمّ	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة : ٢

أراء الطالبات عن استعمال إستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٢٦	٧٤,٣
ب	حسن	٩	٢٥,٧
ج	نقص الحسن	-	-

١٠٠	٣٥	مجموع
-----	----	-------

اللوحة : ٣

موافق الطالبات باستعمال الإستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدًا	٢٣	٦٥,٧
ب	موافق	١٢	٣٤,٣
ج	نقص الموافق	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة : ٤

عن أهمية تطوّر إستراتيجية إختلاط العلامة بعد العملية المحادثة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدًا	٢٣	٦٥,٧
ب	مهم	١٢	٣٤,٣
ج	نقص المهم	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة : ٥

اراء الطالبات عن استعمال المحادثة بإستراتيجية إختلاط
العلامة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٢٤	٦٨,٦
ب	حسن	١١	٣١,٤
ج	نقص الحسن	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة ٦:

عن رغبة الطالبات في تدريس مهارة الكلام التحرير باستخدام
إستراتيجية إختلاط العلامة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محبّ جدًا	٢٨	٨٠
ب	محبّ	٧	٢٠
ج	نقص المحبّ	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة ٧:

عن فهم الطلاب في تدريس مهارة الكلام بإستراتيجية إختلاط
العلامة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدًا	٢٣	٦٥,٧

٢٨,٦	١٠	سهلا	ب
٥,٧	٢	صعبا	ج
١٠٠	٣٥	مجموع	

اللوحة ٨:

عن إستراتيجية إختلاط العلامة تساعد الطالبات في تصنيع مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٣١	٨٨,٦
ب	مساعدة	٤	١١,٤
ج	نقص المساعدة	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة ٩:

عن إستراتيجية إختلاط العلامة تساعد في رفع نشاط الطالبات لتدريس مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٣٣	٩٤,٣
ب	مساعدة	٢	٥,٧
ج	نقص المساعدة	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

اللوحة : ١٠

عن إستراتيجية إختلاط العلامة تساعد في تسريع وصول العلوم
مهارة الكلام الى الطالبات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٢٨	٨٠
ب	مساعدة	٧	٢٠
ج	نقص المساعدة	-	-
مجموع		٣٥	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم
الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية

:

الرقم	%											مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠			
أ	٤٥,٧	٧٤,٣	٦٥,٧	٦٥,٧	٦٨,٦	٨٠	٦٥,٧	٨٨,٦	٩٤,٣	٨٠	٧٢٨,٦	٧٢,٨٦	
ب	٥٤,٣	٢٥,٧	٣٤,٣	٣٤,٣	٣١,٤	٢٠	٣٨,٦	١١,٤	٥,٧	٢٠	٢٦٥,٧	٢٦,٥٧	
ج	-	-	-	-	-	-	٥,٧	-	-	-	٥,٧	٠,٥٧	
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

بناءً على اللوحات السابقة أنّ ٧٢,٨٦ % من
الطالبات تقولون أن استخدام هذه الإستراتيجية جيّدة جدًا، و
تساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الإستراتيجية، نعرف أنّ أكثر من الطالبات تختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه الإستراتيجية، وتشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الإترائية وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ استخدام تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" في تدريس مهارة الكلام للطالبات الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" جيّد جدًا، وتطوير هذه الإستراتيجية مهمّ في تدريس مهارة الكلام.

٥. الإختبار

أمّا الإختبار الذي استخدمت الباحثة بمرتين يعني الإختبار الأوّل و الإختبار النهائي. لذلك، تتقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأوّل و النهائي للفرقة المحادثة في البحث الآتي.

ج. فعّالية إستراتيجية إختلاط العلامة بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان

لمعرفة فعّالية تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام لطالبات في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان، فعرضت الباحثة عن نتائج الطالبات في الفرقة التجريبيّة المحادثة في الإختبار الأوّل و النهائي.

أما الإختبار الذي إستخدمت الباحثة بمرتين يعني الإختبار الأول و الإختبار النهائي. لذلك، تتقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأولي و النهائي للفرقة التجريبيّة كما يلي :

اللوحة : ١١

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبيّة
في الإختبار الأولي (قبل تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة) و
الإختبار النهائي (بعد تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة)

نتيجة		إسم الطالب	الرقم
بعد	قبل		
٨	٧	انيق زمرة مغفرة	١
٧	٦	ارين اصلاحية	٢
٧	٦	دوي نور فائزة السيّدة	٣
٧	٥	اليسا ايكا هماوتي	٤
٦	٥	اني فطمواتي	٥
٦	٥	افي مصبح	٦
٧	٧	افين ابو صليحة	٧
٧	٧	فطرياني صاما	٨
٧	٥	فتحة نعمة	٩
٨	٦	فاطمة الزهرة	١٠
٦	٤	فترحة بررة	١١
٧	٥	كندوك كارتিকা ساري	١٢
٦	٤	خيرة الوحيوني	١٣
٧	٥	ليلة المفيدة	١٤
٦	٤	لولؤمستفدة	١٥
٨	٧	ماس أيو شريفة	١٦

٦	٥	مرأة الصليحة	١٧
٧	٥	مصلحة الزهرة	١٨
٧	٦	نيل العزة	١٩
٦	٦	نزة العفة	٢٠
٦	٥	نزحة العرفة	٢١
٧	٧	نور فوزية	٢٢
٧	٧	نور رحمة	٢٣
٧	٦	نزيلة الرحمة	٢٤
٦	٥	نيكن كورنياساري	٢٥
٧	٥	روضة الحكمة	٢٦
٦	٥	صفية السلمة	٢٧
٦	٥	صلحة النساء	٢٨
٧	٥	سيسكا يوني انيق	٢٩
٦	٦	سيبي افيفة	٣٠
٧	٥	سيبي لستاري	٣١
٧	٧	سيبي كريمة	٣٢
٧	٦	سيبي معرفة الزهرة	٣٢
٧	٦	فيكي زكية الصليحة	٣٤
٦	٥	يولي مولدة عمرة	٣٥
٢٣٥	١٩٥	مجموع Σ	
٦,٧	٥,٦	بالتقدير	

اعتمادا على الملاحظة في الفصل العاشر (أ) تعلم الباحثة عملية التدريسية فيها و تلخيص عنها بأنّ المقدّمة و الانشطة الرئيسية و الاختتام في عملية تدريس في تدريس مهارة الكلام بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان.

و اعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل الحقائق باستعمال الرموز "قيمة المتوسط" كما يلي:
لتحليل هذه المسئلة فاستخدمت الباحثة بالرموز اختبار (uji-t)

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

لتحصيل t_o له خطوات فهي:

١. اعدّ اللوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة المحادثة بعد و قبل تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام.

٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) معيار الخطاء عن متوسط المتغير المستقل (SE_{M1}) ومعيار الخطاء عن متوسط المتغير غير المستقل (SE_{M2})

اللوحة: ١٢

المتغير غير المستقل (variable y) // قبل تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام

Frekuensi (F)	علامة	قيمة y
٣	III	٤
١٦	HHH HHH HHH I	٥
٩	HHH IIII	٦
٧	HHH II	٧
مجموع : ٣٥		

اللوحة: ١٣

المتغير المستقل (variable x) // بعد تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في تدريس مهارة الكلام

Frekuensi (F)	علامة	قيمة X
١٣	III III III	٦
١٩	III III III III	٧
٣	III	٨
مجموع : ٣٥		

اللوحة: ١٤
المتغير غير المستقل (variable y)

Fy ²	Fy	F	Y
٤٨	١٢	٣	٤
٤٠٠	٨٠	١٦	٥
٣٢٤	٥٤	٩	٦
٣٤٣	٤٩	٧	٧
ΣFy ² : ١١١٥	ΣFy: ١٩٥	N : ٣٥	

$$M_2 : \frac{\sum Fy}{N}$$

$$: \frac{١٩٥}{٣٥}$$

$$: ٥,٥٧١$$

$$SD : \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \left(\frac{\sum Fy}{N}\right)^2}$$

$$:\sqrt{\frac{1115}{35} - \frac{(195)^2}{35}}$$

$$:\sqrt{31,857 - 5,571^2}$$

$$:\sqrt{31,857 - 31,036}$$

$$:\sqrt{0,821}$$

$$:0,906$$

$$SE_{M2} : \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$:\frac{0,906}{\sqrt{1-35}}$$

$$:\frac{0,906}{\sqrt{34}}$$

$$:\frac{0,906}{5,83}$$

$$:0,155$$

اللوحة: ١٥

المتغير المستقل (variable x)

Fx^2	Fx	F	X
٤٦٨	٧٨	١٣	٦
٩٣١	١٣٣	١٩	٧
١٩٢	٢٤	٣	٨
$\Sigma Fx^2 : 1591$	$\Sigma Fx : 235$	N : 35	

$$M_1 : \frac{\Sigma Fx}{N}$$

$$: \frac{235}{35}$$

$$: 6,714$$

$$SD : \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \frac{(\sum Fx)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1591}{35} - \frac{(235)^2}{35}}$$

$$: \sqrt{45,457 - 6,714^2}$$

$$: \sqrt{45,457 - 45,077}$$

$$: \sqrt{0,380}$$

$$: 0,616$$

$$SE_{M1} : \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$: \frac{0,616}{\sqrt{1-35}}$$

$$: \frac{0,616}{\sqrt{34}}$$

$$: \frac{0,616}{5,83}$$

$$: 0,616$$

١. بحث عاملة علاقة "r" المستوى الأهمية التي تدل القوة و الضعف علاقة "r" المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جدوال العلاقة

اللوحة: ١٦

$(X-Y)^2$	$(X-Y)$	X^2	Y^2	X	Y	رقم
١	١	٦٤	٤٩	٨	٧	١
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	٢
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	٣
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	٤
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	٥
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٦
٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	.٧
٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	.٨
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	٩
٤	٢	٦٤	٣٦	٨	٦	١٠
٤	٢	٣٦	١٦	٦	٤	.١١
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.١٢
٤	٢	٣٦	١٦	٦	٤	.١٣
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.١٤
٤	٢	٣٦	١٦	٦	٤	.١٥
١	١	٦٤	٤٩	٨	٧	١٦
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.١٧
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.١٨
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	.١٩
٠	٠	٣٦	٣٦	٦	٦	.٢٠
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٢١
٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	.٢٢
٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	.٢٣
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	.٢٤

١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٢٥
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.٢٦
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٢٧
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٢٨
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.٢٩
٠	٠	٣٦	٣٦	٦	٦	.٣٠
٤	٢	٤٩	٢٥	٧	٥	.٣١
٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	.٣٢
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	.٣٣
١	١	٤٩	٣٦	٧	٦	.٣٤
١	١	٣٦	٢٥	٦	٥	.٣٥
٦٤	-	١٥٩١	١١١٥	٢٣٥	١٩٥	

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &: \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &: \frac{35[1591 + 1115 - 64] - 2(235)(195)}{2\sqrt{[35 \times 1591 - (235)^2][35 \times 1115 - (195)^2]}} \\
 &: \frac{36 \times 2642 - 9165}{2\sqrt{[55685 - 55265][39.25 - 38.25]}} \\
 &: \frac{9247 - 9165}{2\sqrt{[.46][.25]}} \\
 &: \frac{82}{2\sqrt{.115}} \\
 &: \underline{82}
 \end{aligned}$$

$$2 \times 678,232$$

$$\begin{aligned} &: \frac{820}{1356,464} \\ &: 0,604 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &: \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2 - (2 \cdot r_{xy})(SE_{M1})(SE_{M2})} \\ &: \sqrt{0,106^2 + 0,155^2 - (2 \cdot 0,604)(0,106)(0,155)} \\ &: \sqrt{0,0112 + 0,024 - (1,208)(0,016)} \\ &: \sqrt{0,035 - 0,019} \\ &: \sqrt{0,016} \\ &: 0,126 \end{aligned}$$

٢. بحث قيمة إختبار التجربة (uji-t)

$$\begin{aligned} t_0 &: \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}} \\ &: \frac{6,714 - 5,571}{0,126} \\ &: 1,143 \\ &: 9,071 \end{aligned}$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$2,03 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,27 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t فلذلك جدول رقم :

$$(t_i > t_o) \text{ أو } 2,27 > 9,071 > 2,03$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة (Ho) مردودة،
والفرضية البدليّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة
الفرقة التجريبيّة (x) بإستخدام إستراتيجية إختلاط العلامة
بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان .
والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود
فعّالية بشدّة القوّة في تطبيق إستراتيجية إختلاط العلامة في
تدريس مهارة الكلام لطالبات في الفصل العاشر بمدرسة العالية
"تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان .