

الباب الرابع الإختتام

أ . الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث الجامعي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

١. إن تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" في الفرقة التجريبية جيدة جدًا. ثم حصل من الإختبار الأول بالتقدير ٥,٦ ومن تدريس المفردات بإستراتيجية إختلاط العلامة ومن إستعمال المفردات الجديدة تحصل ترقية مهارة الكلام بجدا لأن حصل من الإختبار الأخير بالتقدير ٦,٧ . و هذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها الطالبات من الإستبيانات كما اللوحات التالية كما يلي : أن ٧٢,٨٦% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى ٢٦,٥٧% من الطالبات. هم موافقون بإستخدام هذه الإستراتيجية وترغبون عنها وتشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية. والباقي، لا يعدو أن يكون ٠,٥٧% من الطالبات لا يوافقون عن فيض إستخدام إستراتيجية "إختلاط العلامة". وتفصيلها هي طالبان يقولان أن تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" نقص المساعدة في فهم تدريس المهارة الكلام.

٢. إنّه باستعمال إستراتيجية "إختلاط العلامة" له تعريف بأن إستراتيجية "إختلاط العلامة" تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس المهارة الكلام. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t_0) بقيمة ٩,٠٧١ و قيمة النقد (t_0) في

الجدوال أو (t_t) على درجة ٥ % : ٢,٠٣ و على درجة ١ % : ٢,٧٢ و هذه تدلّ (t_0) أكبر من (t_t) و هي:
٢,٧٢ > ٩,٠٧١ < ٢,٠٣ فالفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة فلذلك كانت فعالية إستراتيجية "إختلاط العلامة" في تدريس المهارة الكلام بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان. و حصل من الإختبار الأول بالتقدير ٥,٦ ثم حصل من الإختبار الأخير بالتقدير ٦,٧.

ب . الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :
١. تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" في الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان في تدريس المهارة الكلام جيّدة جدّا و تشعرون الطالبات سهلا و نشأت همّتهم في الدراسة.
٢. وجود فعالية بشدّة القوّة في تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" في تدريس المهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان.

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في إستراتيجية التعليمية (إستراتيجية "إختلاط العلامة" مثلاً) لترقية مادة اللغة العربية اخصّها في تدريس المهارة الكلام لجميع الطالبات بمدرسة العالية "تربية الطلبة" كرانجي باتشيران لامونجان.
٢. لمدرس اللغة العربية

لأنّ فعالية تطبيق إستراتيجية "إختلاط العلامة" بشدّة القوّة، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الإستراتيجية مرّة كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرتّين) حتى تساعد فهم الطالبات إلى الدرس، وتنشأ رغبة الطالبات وحماسهم في درس اللغة العربية.
٣. للطلبة

فينبغي على الطالبات أن ترفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية وتجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن تطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تستطيع الطالبات أن تصلوا الى كفاءة اللغة العربية.