

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة للاتصال أو للمعاملات مع الناس وبها يستطيع الإنسان إلقاء الفكرة والرأية والطريقة والشعور وتدور الإهتمام لحياة الناس معهم أو الحيوانات، واللغة إحدى الأوعية المهمة المواصلة بين الناس كان فرقتهم أو غير فرقتهم، ولا بد لهم للمعاملات مع غيرهم وبها يعبرون مايشعرون به.

واللغة العربية إحدى اللغات الأغلبية في الدنيا الذي تنزل أكثر من مأتين مليون من أمة الإنسان (غزوى، 1992) هذه اللغة تستخدم رسميا تقريبا 20 بلاد، ولهذا لغة القرآن الحنيف والمطابطة الدين الإسلام في الدنيا.¹

قال حسن باحرون بأن اللغة العربية للغة عالمية، وبالتالي أنها للغة القرآن وللغة ديننا الحنيف فلاعجب إذا كان الناس في هذا العصر الحديث يتسابقون إلى معرفتها ودراستها ولا سيما بأندونيسيا التي كان معظم مكانها مسلمين.²

اللغة العربية إحدى اللغات الكبيرات في هذا المعاصرة وهي في جزيرة العربية وبعض الأفريقية الذي يتمسكون على الإسلام وكذلك سكان الإندونسي وبذلك بينون أو يشئون مؤسسة الدراسة الإسلامية كان رسمية أم لا. وكانت اللغة العربية فيها تعليمة مهمة وبها كانت الطلبة تدرسون وتعرفون العلوم في القرآن وقال عبد العليم: بأن اللغة العربية هي للغة العروبة

¹ يترجم من في التقديم، (Yogyakarta; 2004) Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*

² حسن باهرون، *مجموعات عصرية في اللغة العربية*، (سور لساق، 1980) في التقديم

والإسلام وبذلك البرهان فالذين يفهمون أحكام الإسلام جيدا لابد أن يحاولوا تعليم اللغة العربية.³

وكان بعض المسلمين في إندونيسيا يعرفوها في القرآن والحديث وشعب عليهم تعليمها ومعرفيتها بدون الطريقة الجيدة لأنها اللغة العربية تلزم عليهم تعليمهم ومعرفاتهم ففتتح المؤسسة الدراسة الإسلامية التي يدرسون اللغة العربية كانت هذه المعلمة رسمية أم لا. وليس المعلم إلقاء المعلم فحسب (transfer knowledge) بل هو إلقاء التقويم (transfer of vales) وكان مسريفا ومرشيدا على الطلبة في التعليم. الإستراتيجية تدريس في مهارة الكلام كانت من المهمة. ويقاس نجاح عملية تدريس بالإستراتيجية المستعملة بأنها سلسلة النشاط كالإستعمال الطريقة وقواعدها على القوية في تدريس.

وفي التربية كما قال جمرا دافيدا (J.R. Dafid) الإستراتيجية هي الحطة والطريقة أو سلسلة العلمية لحصول أهداف التربية (Goal method or series of activities designed to educational) ولهذا، إن إستراتيجية تخطبطة (Achives a particular a plan) المادة أو سلسلة النشاط التصنيع لتبليغ أهداف الدراسة كما بين كيم (kemp) إن الطريقة هي نشاط تدريسية التي فعلها المعلم والطلبة لتحصيل هذه الأهداف راءعا وكافاء.⁴

كما قال نومن و لوكان (Newman and Logn) أن استراتيجيات هي أساسية التدريس ويشتمل على أربعة مهارات الأفضلية، ألا وهي:

أ- تأثير أهداف التدريس

³ترجم من Arsyad Azhar, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta, 2004), Hal 70
⁴ترجم من Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2006) hal 126

- ب- تخصيص إقتراب التدريس
 ت- تثبيت الخطوات المسافة منذ الأول حتى الأخير
 ث- تثبيت تقييس النجاح.

الاستفاد على احتياج المعلم الكفاءة في الإرشادات والتعليمات العصرية فيهم كون الطريقة النجاح في عملية التعليم والتعلم. وريقة التعلم هو معرفة عن كيفية تدريس التي يستخدمها المعلم. والتعريف الأخرى عن الطريقة هي من كيفية التعبير المعلم في تدريس أو إلقاء مادة الدرس على الطلبة في الفصل لتسهيل المعرفة ويفعلها جيدا.

على الحقيقة أن الإستراتيجية أو الطريقة إلقاء المادة على الطلبة ستختلف بكيفية المعلم في تقيين الطلبة في المعرفة والعملية والموقفة. وبذلك تستعمل طريقة التعليم على الطلبة تستطيعون استعمال معرفتهم لحل المسئلة أو يجيئها.

كل المعلمين الذين يستظفون في المؤسسة الإبتدائية أو المعلمة المتوسطة وبها تلزم عليهم أن تستعمل الإستراتيجية والطريقة التعليم ولكن، هل تستطيعون أن تستخدموها طيبة لإيجاد إنجاز الطلبة. وعلى التحليل الدقيق يطلب على المعلم لعملية التدريس أن يبلغ مادة اللغة العربية على الطلبة وعلى الأكثر موقع عملية تدريس التي تقرر التعليم. وتصميم التعليم في الفصل لتحصيل أهداف الدراسة ولو بصفة خاصة. ومادة اللغة العربية التي تحتاج سقية لتحصيل النتيجة التي موافقة بأهداف التربية الوطنية. ولذلك أجزا تدريس في الفصل تحتوى على الإقتراب والطريقة والإستراتيجية والعملية والتقويم التي يقرر في حصول تدريس اللغة العربية ثم يقرر التعليم على عملية الطلبة والمعلم وحالة الدائرة والثقفة ومعرفة الناس.

عملية تدريس على الأكثر معايلة بتحديد الوقت والمكان
والإمكانيات التي تحب المؤسسة التربوية أن تسعى لأحسن
الوصول والهداف على حسب حالة البيعة الموجودة حولها
لتحصيل هذه الأهداف عملية البرامج التطور التعليمية خاصة
تبليغ منهاج تدريس من المعلمة الإبتدائية إلى الجامعة، ولو كان
بعيدا عن المقاصد المقررات لكونه عائقة بيئة في ارتفاع جود
التعليم.

ومعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامى بالنجائن باميكاسان
هو من أحد المعاهد المشهورة وإحدى المؤسسات التربوية
المستقلة باستخدام المناهج الدراسية المقررة لدى وزارة السؤن
الدينية. ويقوم على همة عالية في تشر دعوة الإسلام بواسطة
الدراسات الإسلامية وتدريس اللغة العربية في مركز ترقية اللغة
العربية خاصة. كانت اللغة العربية هناك متطورة جدا فضلا عن
المهارات الأربع. والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في
مركز ترقية اللغة العربية أغلبهم يشعرون الصعوبات في تدريس
مهارة الكلام العربية لقلة الممارسة.

في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار
الإسلامي بالنجائن باميكاسان أغلب الطلاب يستطيعون علم
القواعد، ولكنهم عاجزون في مهارة الكلام العربية لأن أكثرهم
متخرجون من المدرسة العمومية ليس فيها تدريس اللغة العربية.
وعلى حسب ما إلى المناهج الدراسية ليس بمعهد دار العلوم بانيو
أيار الإسلامى المناهج الدراسية الخاصة في تدريس اللغة
العربية.

وأما فهم المقروء لطلاب المركز فهو على المستويات
المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين، ثم كفاءة الطلاب في

المستويات المختلفة. فالطلاب يتعلمون في مستوى المبتدئين هم يعجزون جدا في فهم المقروء بسبب قلة المفردات والقواعد في تدريس اللغة العربية. والمتوسطون هم أكثر فهما عن مستوى المبتدئين يعرفون المفردات والقواعد ولو قليلا. فالمتقدمون هم أفهم فهما عنهما لأنهم قد سلطوا القواعد والمفردات والمعلومات والخبرات وفهم المقروء.

وأما من ناحية الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامى بالنجائن باميكاسان هي أن المدرس يقوم بشرح الموضوع الجديد، أو تفصيله في نقاط أساسية ثم يلقيها على الطلاب واحدة بعد واحد، أو بكتابتها على السبورة إذا كانت تقتضى ذلك في عملية التدريس من حيث يركز المدرس إهتمامه على التحصيل فهم الطلاب للدرس وتشجيعهم لحفظ المفردات الجديدة والمعلومات والخبرات. وبعد أن شرح المدرس النقاط الأساسية أمام الفصل إلى الطلاب يلقيهم المدرس الأسئلة تدور حول المآدة والموضوع، منها استنباط القواعد العامة والمفردات الجديدة التي تريد تشجيعهم في أخذها بأذهانهم. ويطلب المدرس من طلبة تطبيق القواعد والقوانين المستنبطة والقراءات والمردات الجديدة على الأسئلة الحاضرة أو على التمرينات المتضمنة في كتاب المدرس حتى يتأكدفهم في المفردات والمعلومات والخبرات وتشبيها في أذهانهم.

أما دور الطلاب في عملية تدريس مهارة الكلام العربية فهو إيجابي للغاية ونتائج التعليمية تكون عميقا حتما، إذا قيس بالأهداف التي ينبغي تحقيقها من الدروس، لكن القواعد والقوانين والمفردات الجديدة والمعلومات لانتم إلا بعد أن يبين المدرس

المادة أو الدرس الذي لا يفهمه الطلاب. ويجب أن يكون الإستنباط والبرهان من خلال الممارسة الذاتية، بل إذا ما كشف الطلاب متوصل بنفسهم إلى النتائج بالقواعد والقوانين والمفردات الجديدة عن طريق الإستنباط فإن هذا لب عملية التدريس.

لذلك فإن الأستراتيجية التي يستخدمها المدرس في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان يمكن تطبيقها في كثير من المواد الدراسية وعلى الأخص في تدريس اللغة العربية بفروع المختلفة، فضلا عن تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.

وأما المنهج أو الطريقة التي تستخدم في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان، منها تجزئه الموضوع، والعناية بشرح ما تضمنه الموضوع من الحقائق والمعلومات المختلفة على ألا يطغى ذلك على وقت الكلام، ويحفظ المفردات بالتركيب الجمل المفيدة ليساعد في مما رسة الكلام، ويقراء الكتاب بالمشاورة والمناقشة ليساعد في فصحة المكالمة، ولتطبيقية على ما يدرسه المدرس في تدريس مهارة الكلام العربية بالمحادثة في الكلام.

وعلامات المشكلات الواقعة هي قلة حفظ الطلاب في المفردات لأن أغلبيتهم متخرجون عن المدرسة العمومية ليس فيها تدريس اللغة العربية، وقلة تدريبهم فهم النص، وقلة رغبتهم في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة، وليس لهم دافع واضح فيه.

وقد وقعت هذه الظاهرة منذ زمان طويل. لذلك، اختار الباحث موضوع بحثه "استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان"

ب. قضايا البحث

باعتبار الى خلفية البحث السابقة فيقدم الباحث المسائل كما يلي :

1. كيف استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان؟
2. ما العوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان؟
3. ماهي المشكلات والعوائق في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان؟
4. ما المخرج من هذه المشكلات في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان؟

ج. أهداف البحث ومنافعها

أما أهداف البحث عن المشكلات البحث السابقة هي :

1. لمعرفة استراتيجيات تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.
 2. لمعرفة العوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.
 3. لمعرفة المشكلات العوائق في استراتيجيات تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.
 4. لمعرفة المخرج من هذه المشكلات في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.
- وأما منافعه :

- يفيد هذا البحث قائمتين على الأقل للباحث والقراء، هما :
1. من الناحية النظرية
يرجو الباحث ينافع تطوير مادة الدرس اللغة العربية لا سيما في استراتيجيات سعيًا لحل العوامل والمشكلات والعوائق عن استراتيجيات في تدريس مهارة الكلام العربية.
 2. من الناحية التطبيقية
أ. ما يفيد للباحث
تعد هذه الرسالة من شرائط الحصول على درجة سرجانا (S.pd) لقسم تعليم العربية في كلية التربية بجامعة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
ب. ما يفيد لمكتبة الجامعة

تعد هذه الرسالة (البحث الجامعي) أحد المراجع الإختيارية في دراسة كيفية تعليم اللغة العربية وبالأخص استراتيجيات في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.

ج. ما يفيد لموضوع البحث

يكون هذا البحث منفعة لتقويم الإستراتيجيات في المستقبل لتطوير عملية التليم والتعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان باستخدام الإستراتيجيات التعليمية.

د. توضيح بعض المصطلحات

يكون هذا البحث "استراتيجيات تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان" تسهيلا لفهمه فيؤدى الباحث إيضاح مصطلحاته :

استراتيجية : خطوات أو خطوة الأساسية ودر الكبيرة في عملية التدريس ليحصل اهداف التدريس المعين.⁵

تدريس : وهو مصدر من الفعل درس يدرس تدريسا، جعله يدرسه.⁶ معناه تجريب او تدريب.⁷

⁵ يترجم من Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang : Walisongo Press, 2008) hal 24

⁶ لوس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيوت، دار المشرف مجهول السنة)، ص، 211

والمراد في هذا البحث هو السلسلة
عملية التعليمى المباشرة بوجه إلى
أهداف التدريس الذي يبدأ بالتخطيط من
قبل.⁸

: وهو مصدر من الفعل مهر يمهر
مهارة أي حذق ويقال هو مهر في العلم
أي كان حادقا عالما به.⁹ أحكمه وصار
به حاذقا، فهو ماهر. ويقال : مهر في
العلم وفي الصناعة وغيرهما.¹⁰

مهارة

: في أصل اللغة : هي الأصوات المفيدة.
(وعند المتكلمين): المعنى القائم بالنفس
الذى يعبر عنه بألفاظ، (وفي اصطلاح
النحاة): الجملة المركبة المفيدة، نحو :
جاء الشتاء، أو شبهها مما يكفى بنفسه،
نحو : يا على. هو القول.¹¹

الكلام

والمراد بمهارة الكلام في هذا البحث هي
نطاق الأفكار وأهداف أنواع المعنى
اللسانية في الناص اللسان بأنواع أهداف
الكلام والنص.¹²

⁷مصطفى ابراهيم، المعجم الوسيط، (المكتبة الإسلامية استانبول تركيا الجزء الأول)، ص، 280

⁸يترجم من Isa Ansori, *Perencanaan Sistem Pembelajaran* (Sidoarjo : Tarbiyah UM, 2002), Hal 11

⁹الوس معلوف، المجدد في اللغة والأعلام، (بيروت دار المشرف، 1988) 777

¹⁰مصطفى ابراهيم، المعجم الوسيط، (المكتبة الإسلامية استانبول تركيا الجزء الأول)، ص 889

¹¹الوس معلوف، المجدد في اللغة والأعلام، (بيروت دار المشرف، 1988)، 695

¹²يترجم من Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*

(Semarang : Walisongo Press, 2008) hal 20

اللغة : هي أصوات يعبر بها كل قوم عن

أغراضهم.¹³

اللغة العربية : هي الاقوال أو الكلمات التي سيعبرها

العرب¹⁴ وعند حسن باهرون بأن اللغة

العربية للغة علمية. وبالتالي أنها للغة

القرآن وللغة ديننا الحنيف فلا عجب إذا

كان الناس في هذا العصر الحديث

يتسابقون الى معرفتها ودراستها ولا

سيما بإندونيسيا الذي كان معظم مكانها

لمسلمين.¹⁵

المكتفة : وهو اسم مفعول من الفعول من الفعل

كثف يكثف مكتفة بمعنى الجماعة. اي

هي الجماعة.¹⁶

من شرح معاني الكلمات السابقة بأن غاية موضوع "استراتيجية

تدريس مهارة الكلام العربية المكتفة" هي الارية لمعرفة كيف عملية

التعليم مهارة الكلام العربية المكتفة باستعمال الإستراتيجية نعدھا

المعلمة المركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار

الإسلامي بالنجائن باميكاسان.

ه. طريقة البحث

¹³مصطفى ابراهيم، المعجم الوسيط، (المكتبة الإسلامية استانبول تركيا الجزء الأول)، ص 831

¹⁴مصطفى الغلابيني، جامع الدروس، بيرت المكتبة العصرية، 2000، مقدمة 2

¹⁵حسن باهرون، مجموعات عصرية في اللغة العربية، في التقديم

¹⁶احمد وارسون منور (Pustaka Progresif 202)، ص، 1192

1- كان نوع هذا البحث كفيها علميا (Kualitatif Naturalistik) يعني هذا البحث يعمل بكيفية علمية وحالة عادية التي لا بغير أحوالها، المشددة على تصوير علمي. تأخذ البيانات تعمل من الحالة العادية، وهذه تقال "تأخذ البيانات بطريقة علمية"¹⁷.

2- موضوع البحث

يأخذ البحث موضوعة في بيئة التعليم مركز ترقية اللغة بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان، فهو رئيس المركز ترقية اللغة العربية وتلاميذه، حتى يتناول الباحث البيانات والمعلومات الكثيرة عن استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في كزيد التعليل للطلاب في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.

3- مصدر ونوع البيانات

لا يجري الباحث على قدم وساق بلا مصدر البيانات الكفافي ولا يتطور البحث الخاص بلا مصدر البيانات الحالي، فثمة عظم دور مصدر البيانات.

نوع البيانات في هذا الباحث هي بيانات الجودة وبيانات الكمية الذي ينقسم إلى قسمين.

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تتناولها البحث تنبثق من رئيس المركز ومدرس اللغة العربية والطلبة بمركز

¹⁷ يترجم من، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2006), 12

ترقية اللغة بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي
بالنجائن باميكاسان.
ب. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تتناولها البحث تنبثق
من الكتب التربية والمؤلفات التي ترجعون إليها عن
استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز
ترقية اللغة بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن
باميكاسان.

4- نوع البيانات

1)البيانات الكيفية

تتمثل البيانات الكيفية في :

صفحة وتاريخ نشأة معهد دار العلوم بانيو أيار
الإسلامي ومركز ترقية اللغة العربية بالنجائن
باميكاسان وأهداف وغايتها وموقع خغرفيتها وأحوال
المدرسين وأحوال الدارسين في الفصول الدراسية
ونظام الدارسة وأحوال التلاميذ في السكن وهيكلها
التظيمي الإداري ونظام الطلبة فيها.

2)البيانات الكمية

تتمثل البيانات الكمية في :

عدد المدرسين والطلبة الذين يقابلهم الباحث والكتب
والمؤلفات التي تراجع إليها المدرسين والطلبة مركز
ترقية اللغة بمعهد دار العلوم بانيو أيار الإسلامي
بالنجائن باميكاسان.

5-طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث في جمع البيانات الطرق كما يلي :

أ. المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة من طرق جمع البيانات على سبيل الإتصال المباشر بين الباحث وموضوع البحث أو المجيبين. فالمقابلة اذن الحوار بمقاصد معينة وهو الذي يعمل على حزيين، وهو الذي يقدم السؤال من حزب المقابل ويعطى الإجابة على تلك السؤال.¹⁸

وحدث في المقابلة عادة التساؤل التابع لنظام خاص والقائم على الأحداث المفروضة.

ب. الملاحظة (Obeservation)

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدمها الباحث في جميع البيانات بوسيلة الملاحظة تجاه موضوع البحث مباشرة كانت أم غير مباشرة. الملاحظة المباشرة هي أن يلاحظ الباحث إشارات موضوع البحث بلا استعمال الأدوات، وأما الملاحظة غير المباشرة هي أن يلاحظ الباحث إشارة الموضوع باستعمال الأدوات. ويتمكن الباحث عملية الملاحظة باستخدام تصميم وفراغ الملاحظة لآلة البحث.¹⁹

ج. التوثيق (Documentation)

يعبر التوثيق طريقة جمع البيانات بوسيلة تبحث البيانات عن متقلب مثل ملحوظة والكتابة والجريدة والمجلات والبرناميج وغيرها.²⁰

¹⁸ يترجم من، Lexy, Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2005), hal

186

¹⁹ يترجم من، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; PT. Rineka

Cipta, 2006), 229

²⁰ نفس المراجع، 231

أما البيانات المأخوذة تكون : قائمة عدد الطلبة ونتائجهم وبالإضافة إلى ذلك يسعى الباحث أن يبحث عن الوثائق الأخرى المحتاجة سواء كانت من الأساتذة أم من الطلبة.

و. طريقة تحليل البيانات

يستعمل الباحث تحليل كفييا علميا بطرائق جمع البيانات من أول البحث إلى آخره.²¹ وبعد جمع الباحث البيانات التي تصدر من المقابلة والملاحظة والتوثيق فالباحث يتحلل البيانات، سيحلل الباحث هذه البيانات جوديا علميا. يبحث تحليل البيانات عن هامش الملاحظة والمقابلة والتوثيق لارتفاع فهم البيانات.

تنفذ هذه الطريقة حين وبعد جمع البيانات في الوقت المعين. تنفذ هذه الطريقة بشكل ميلاس (Miles) وحوبيرمان (Huberman) وتنقسم البيانات في هذا الشكل إلى ثلاثة أقسام هي تنقيص البيانات وتقديم البيانات وخالصة البيانات.²²
أ. تنقيص البيانات (Reduksi Data)

تنقيص البيانات هو اختصار واختيار الأشياء الأساسية وتركيز إلى الأشياء المهمة. يعني بعد أن تحصل على البيانات، ثم يفعل اختصارا واختيار الأشياء الأساسية وتركيز إلى الأشياء المهمة من هذه البيانات.

ب. تقديم البيانات (Display Data)

²¹ترجم من، Noeng Muhjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : 1998), 99
²²ترجم من، Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Alfabeta : Bandung, 2007),

بعد تنقيص البيانات، فالخطوط القادم هو تقديم البيانات. كان تقديم البيانات في البحث الكيفي ينفذ بشكل الفك المختصر والخطوط والرابطة بين الطبقة وغيرها.²³

ت. خلاصة البيانات (Verification/ Kesimpulan) الخطوط الثالث هو أخذ الخلاصة والمراجعة. الخلاصة الأولى المقدمة كانت مؤقتة، وستتغير إذا لم توجد الدلائل القوية التي تؤيد في مرحلة جمع البيانات. لكن إذا كانت الخلاصة المقدمة في الأول مؤيدة بالدلائل الصحيحة والقوية، وكان الباحث مستقيماً عندما رجع إلى الميدان لجمع البيانات. فالخلاصة المقدمة هي الخلاصة المعتبرة.

ز. خطة البحث

الباب الأول: التمهيد وهو يشتمل على :
خلفية البحث ومعاني المصطلحات ومشكلات
البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وطريقة
البحث طريقة تحليل البيانات وتفسيرها خطة
البحث.

الباب الثاني: بحث النظري يشتمل هذا الباب على :
يشتمل هذا الباب على بحث النظريات التي تتعلق
بها عن استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية
المكتفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار
العلوم بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.

²³يترجم من، (Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2007),

الباب الثالث : الملامح العامة لموضوع البحث، وهو
يشتمل على:

صورة عامة لموضوع البحث عن تاريخ نشأة
المعهد الإسلامي ومركز ترقية اللغة العربية
ونظرتها وبعثتها وموقع جغرفيتها أحوال
المدرسين وأحوال الدارسين في الفصول الدراسية
ونظام الدراسة وأحوال التلاميذ في السكن
وهيكلها التنظيمي الإداري ونظام الطلبة ونشاط
الطلبة فيها، وعرض نتائج الإستقراء عن
استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة
في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم
بانيو أيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.