

### الباب الثالث

#### الملاح العامة لموضوع البحث وعرض نتائج استقراء

##### أ. لمحة الموضوع البحث

تقصد لمحة موضوع البحث لبيان محل البحث المذكور. وهي تاريخ نشأة معهد دار العلوم بانيو أنيار الإسلامي ومركز ترقية اللغة العربية بمكاسان وأحوال التلاميذ وأساتذها وأحوال الموظف فيها وغيرها، نظرا إلى موضوع البحث الذي قد ذكر الباحث في الباب الأول فبذلك يركز الباحث في هذا البحث على التلاميذ الذين يدرسون في مركز ترقية اللغة العربية وتلك اللوحة ليسهل الباحث على محاولة التحليل وتفسير البيانات كاملة وشاملة حتى يحصل الباحث على بيانات البحث المفهومات.

1. تاريخ نشأة معهد دار العلوم بانيو أنيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان

يقع دار العلوم بانيو أنيار الإسلامي في شمال المعهد العالي الإسلامي مؤسسة الخيرات بالنجائن باميكاسان قريب 10 كيلو مترا من مدينة باميكاسان. بدأ معهد دار العلوم بانيو انيار باميكاسان من أحد المصلين الصغير الذي أسسه الشيخ العلامة اثبات بن إسحاق سنة 1787 م / 1204 هجرية. وهو من كبار العلماء الهبي المشهور بزهده وتوضوعه وعارفه ثم اظهر زعماء المجتمع مدير المعهد في جزيرة مدورا. وفي أوله، معهد دار العلوم بانيو انيار من أحد مواقع الأرض الضيق والجذب ثم يعرف بالذكور "بانيو انيار" في هذا الموقع كان الشيخ إثبات يدرس طلابه بالإستقامة والصبر،

ولو كانت الوسائل والسهولة الموجودة في تلك الوقت أبعد عن الكفائة، بعد وفاته أتركت الأمانة الخالصة إلى أجيال الجديد وهي همة عالية لإقامة المعهد التمثيلي القدرة عن الزمان وطلبة الأمة.

إسم بانيو انيار مأخوذ من اللغة جاوا وهو ماء الجديد وحاليا يؤسس بحث منبع الماء (البئر) الكبير من الشيخ اثبات. ماجزر تلك البئر ولو قليلا حتى الآن مازال تستخدم تلك الماء ماء الشرب للطلاب وعائلة الكبيرة معهد دار العلوم بانيو انيار.

أما اسم دار العلوم هو إسم الذي يستخدم رسميا بمدة 1980 وهو ادارية التربوية خاصة تربية رسمية.

أسماء خادم المعهد دار العلوم بانيو انيار :

1. الشيخ إثبات بن إسحاق بن حسن بن عبد الرحمن الحاج في سنة 1788 حتى 1868. وهو مؤسس المعهد.
2. الشيخ عبد الحميد بن إثبات الحاج في سنة 1868 حتى 1933.
3. الشيخ عبد المجيد بن عبد الحميد الحاج (توفي 1958 م) في سنة 1933 حتى 1943.
4. الشيخ بيضاوي بن عبد الحميد الحج (توفي 1966 م) في سنة 1943 حتى 1966.
5. الشيخ عبد الحميد باقر بن عبد المجيد الحج (توفي 1980 م) في سنة 1966 حتى 1980.
6. الشيخ شمش العارفين الحج بن الشيخ عبد اللطيف الحج في سنة 1980 حتى الآن، وهو مدير المعهد الآن.

وتطور معهد دار العلوم بانيو انيار غاية التطور بحضور طريقة تطبيقية في عملية التدريس فيه دون ترك الدراسة المعهدية الخاصة (طريقة الخطابة) التي نفذت مذ أيام المغفور له الشيخ العلامة شمش العارفين الحاج.

بني المعهد الآن على أرض مساحتها 4 مكاتر. والطلبة الذين جاؤوا لطلب علوم الإسلاميه فيه في ازدياد مستمر وصار عددهم عام خدمة الشيخ العلامة شمش العارفين الحاج خادم المعهد حاليا (قريب 2500 طالب و 1500 طالبة، 200 حجرة للطلبة و 150 حجرة للطالبات و 3 حجرة للصلوات ومكتبتين بجانبهما مكتب البريد و 50 فصلا للطلبة 32 فصلا للطالبات).<sup>67</sup>

2. تاريخ نشأة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو أنيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان

إن بلادنا إندونيسيا أغلب سكانها من المسلمين، فلا غرو أن اللغة العربية هي من الحياة الدينية واليومية كالصلاة والذكر وقراءة القرآن والدعا وطلب العلوم الشرعية الإسلاميه، ذلك يجري على استخدام اللغة العربية.

إن للعلماء والمعاهد الإسلاميه بإندونيسيا دورا فعلا وشأنا عظيما في إنجاز تدريس اللغة العربية حيث أن عدمهما نحن لا نستطيع التفكير، "كيف تدريس اللغة العربية بإندونيسيا؟".

اللغة العربية هي إحدى الوسائل التربيه في طلب علوم الدينيه يعني علوم شريعة الإسلام، وهذا أمر مهم لأن منهج

<sup>67</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ مسطور كرام مدرس مركز ترقية اللغة العربية، 13 إبريل 2011 م

الدراسة الذي يستخدمه المعاهد مراجع الكتب هو كتاب اللغة العربية التي ليس لها أشكال وترخمة.

والمشكلة الواقعة على الطلاب الذين يتعلمون العلوم الدينية بمعهد دار العلوم بانيو انيار هي أن أغلبهم متخرجون من المدراس العامة التي ليس لها تدريس اللغة العربية، ليست من المناهج الدراسية الرسمية فيها، لاسيما لايتعلمون علوم الدينية أصلاً قبل دخولهم ليتعلموا في هذا المعهد فتدريس اللغة العربية أصعب الدروس عندهم.

فتقدم المسؤولون ממركز ترقية اللغة العربية على حل مشكلاتهم وقضاياهم بمحاولة غرس كفاءة الطلاب في قراءة الكتب الإسلامية وسيلة لفهم القرآن والحديث والدروس بالمدرسة التي تكون أغلب مواد المناهج الدراسية فيها في وسط القران الكتب العربية.

وموضوعها أن يقوم الطلبة على أرجلهم لتحصيل الفهم ودراسة الكتب الإسلامية والمواصلة باللغة العربية بعضهم بعضاً والكتابة والمحادثة بها. لذا فأسسة لتربية العربية وتأهيلهم فيها سنة 1992 م / 1414 هـ. وتسمى مركز ترقية اللغة العربية (LPBA).

والهدف بحضوره لحل المشكلات والقضايا كما سبق بيانها لترقية المواصلة والقراءة والكتابة باللغة العربية منتظماً أو غير منتظم.

3. أهداف مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان

كون المركز قائماً تخرج منه الطلبة الوثيقة ماهرين في التخاطب باللغة العربية ويواصلون دراستهم إلى الجامعة أم

القرى القاهرة وإعداد المتخرجون المؤمنون المتقون الذي يفهمون المعرفة وتكنولوجيا، وأخلاق الكريمة، مستقل بنفسه ثم استطاعة في إعطاء المساعدة لنهضة المجتمع والوطن.

4. غايات مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار

الإسلامي بالنجائن باميكاسان

(1) إمضاء التدريس أهلية.

(2) الإستمرار في ترقية المهارات وكفاءة الطلبة بالعربية من غير المنتظمين إلى أن ينتظموا بها.

(3) ارتفاع العملية الدينية خاصة في فهم القرآن والحديث حتى تبنى الطلبة التي تملك تفكير الإسلامية.

(4) تطوير العلوم وتكنولوجيا في حال اصالة الطلبة في طبق الأعلى.

(5) تطبيق أخلاق الكريمة في عملية اليوميات.

(6) تطبيق النظام في عملية اليوميات.

(7) تنفيذ الأعمال لحصول الإنجاز الحسن.

5. مواقعها الجغرافية

يقع معهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي في جنوب

المعهد العالي الإسلامي مؤسسة الخيرات بالنجائن باميكاسان

قريب 10 كيلو مترا من مدينة باميكاسان أما المعلمة المركز

اللغة العربية بالنجائن باميكاسان وقعت في أثناء حول حجرة

المعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان.

أ. من جهة الجنوب حجرة المعهد دار العلوم بانيو انيار

باميكاسان.

ب. من جهة الغربية مركز اللغة الإنجليزية معهد دار العلوم

بانيو انيار باميكاسان.

ج. من جهة الشمال حجرة المعهد دار العلوم بانيو انيار  
باميكاسان.

د. من جهة الشرقية حجرة المعهد وحجرة جمعية التحفيظ  
القرآن ومقصف المعهد.

#### 6. أحوال المدرسين

كان عدد المدرسين في هذا المركز كثيرا حيث يبلغ  
عددهم 18 مدرسا. وكان أكثرهم متأهلي العلمي في مجال  
تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن المعروف أن أغلب  
المدرسين بهذا المركز كانوا بعضهم متخرجين في جامعات  
شرق الأوساط ومن الجامعة الحكومية وبعضهم متخرجين من  
المدرسة الدينية دار العلوم بانيو انيار باميكاسان. ويمكن  
الباحث أن يذكر أسمائهم في القائمة الآتية.

الرقم	اسم المدرس	الرقم	اسم المدرس
1	الأستاذ ضياء الخالص	10	الأستاذ فتح الرحمن
2	الأستاذ لطفي علي	11	الأستاذ احمد زبيري
3	الأستاذ يزيد عفان	12	الأستاذ امام حنفي
4	الأستاذ حسن بصري	13	الأستاذ احمد خزيري الزير
5	الأستاذ بيسوني سالم	14	الأستاذ منصور اشعاري
6	الأستاذ رؤس الفردوس	15	الأستاذ رملي جمال
7	الأستاذ سوفندي انوار	16	الأستاذ معروف تمام
8	الأستاذ امام شافعي	17	الأستاذ غزلي سالم المكستر
9	الأستاذ نور اليقين	18	الأستاذ مسطور الكرام

### 7. أحوال الدارسين في الفصول

وتكون أحوال الدارسين بمركز ترقية اللغة العربية لمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان من ناحية العدد والقسم كما في اللوحة التالية :

الرقم	القسم	المستوى	عدد الطلاب	المجموع
1	الشعبة	الإعداد اللغوي	10	10
2	الأول	المبتدئين	30	30
3	الثاني	المتواسطين	40	40
4	الثالث	المتقدمين	34	34
5	الرابع	الحمرة	10	10
6	المجموع		124	124

### 8. نظام الدراسة

أ. الدراسة في المركز فترتين :

1. الفترة الصباحية، وتشتمل على 3 مستويات، منها: مستو المبتدئين، المتواسطين، والمتقدمين وهم يتعلمون جماعة في وقت الصباح وتجري الدراسة 5 أيام في الأسبوع (12 ساعة في الأسبوع) والعطلة والجمعة.
2. الفترة الليلية (المناقشة)، وتشتمل على 3 مستويات منها المبتدئين، والمتواسطين، والمتقدمين وينقسم على 3 مكان وتجري الدراسة 5 أيام في الأسبوع (12 ساعة في الأسبوع) والعطلة والجمعة.

ب. خطة الدراسة وتقسيم الوظيفة وجدوال الدراسة في مركز  
ترقية اللغة العربية لمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن  
باميكاسان.  
يكون المواد المستخدمة فيه تحتوي مايلي في القائمة :

جدوال الدراسة لتعليم الصباح  
في مركز اللغة العربية الشريفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار  
الإسلامي  
العام الدراسي 2010-2011 م

الرقم	الأيام	المادة	المدرس	الحلقة
1	السبت	علم الصرف	الأستاذ ضياء الخالص	ب
2		علم الصرف	الأستاذ لطفي على	أ
3	الأحد	تركيب الكلمة	الأستاذ يزيد عفان	أ
4		علم النحو	الأستاذ حسن بصري	ب
5	الاثنين	الناشئ	الأستاذ بيسوني سالم	أ
6		المحاورة	الأستاذ رؤس الفردوس	ب
7	الثلاثاء	علم النحو	الأستاذ سوفندي انوار	أ
8		تركيب الكلمة	الأستاذ امام شافعي	ب
9	الأربعاء	المحاورة	الأستاذ نور اليقين	أ
10		الناشئ	الأستاذ فتح الرحمن	ب
11	الخميس	علم البلاغة	الأستاذ منصور أشعاري	أ
12		علم البلاغة	الأستاذ مسطور الكرام	ب



جدول الدراسة الصباحية المؤقتة لشعبة مركز اللغة العربية غرفة  
الحنفي

بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيو انيار بالنجائن باميكاسان  
العام الدراسي 2011/2010

الرقم	اليوم	المادة	القائمون بالتدريس	الموعد
1	الأحد	تركيب الكلمات	احمد زبيري	06.00
2	الاثنين	المحاورة	امام حنفي	06.00
3	الثلاثاء	العربية	احمد خزيري الزير	06.00
4	الأربعاء	الصرف	احمد خزيري الزير	06.00
5	الخميس	النحو	امام حنفي	06.00
6	الجمعة	المحاورة العربية الجولة		06.00
7	السبت	النحو	احمد خزيري الزير	06.00

جدول النظافة لأعضاء شعبة مركز اللغة العربية غرفة الحنفي  
بمعهد دار العلوم الاسلامي بالنجائن بامكاسان  
العام الدراسي 2011/2010

الرقم	اليوم	المادة	القائمون بالوظيفة
1	الاحد	تركيب الكلمات	صبري مع هلال مع عبد الرزاق
2	الاثنين	المحاورة	عبد الطيف مع خطيب الأمم

	العربية		
3	الثلاثاء	الصرف	مخلص مع أحمد صديقين
4	الأربعاء	النحو	امام بخري مع محمد طه صمد
5	الخميس	المحاورة العربية	نضيف الرحمن مع مجيب الخير
6	الجمعة	الجولة	أحمد ريادي مع عثمان
7	السبت	النحو	فيصل امين مع زهد مولنا مع سوفريادي

جدول الرقود لاعضاء سبعة المركز اللغة العربية غرفة الحنفي  
بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيو انيار بالنجائن باميكاسان  
العام الدراسي 2011/2010

1	الاولى	صبري. عبد الرزاق. مجيب الخير. عثمان. طه صمد. خطيب الامم ريا هلال
2	الثانية	امام بخاري

ج. الأماكنيات :

- 1) مبنى المركز الأول المكون من ثلاثة طوابق تشتمل على شعبة المركز (الإعداد قبل دخول المركز)، مركز ترقية اللغة العربية، حركة المؤيد للعربي (حمرة).
- 2) المكتبة المحتوى على الكتب والمجلات والجرائد العربية والإسلامية وغير ذلك.
- 3) مبنى المركز الثانية المكون من ثلاثة غرفة للطلاب، الغرفة الأول للحنبلي، الغرفة الثانية الشافعي، الغرفة الثالثة المالكي.

4) المدرسون من خارجي الجامعات الإسلامية بالشرق الأوسط وخريجي المركز ترقية اللغة العربية والجامعة الأندونيسيا.

### 9. أحوال التلاميذ في السكن

منذ إقامة مؤسسة التربية المركز الترقية اللغة العربية معهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان قد بلغ إلى عمرها 19 عاما، بإزداد العمر طبعاً فتزداد خبرتها ويفهم المعلمة من حاجة المتعلم ليحصل على غاية تدريس إلى حد المعلمة سيجتهد أن سيهتم عن حاجة المتعلم التي تقاسي تطوير وتعبير وبالتالي تطوير وتعبير المعلم الآن كلما يزداد طلب المربي الإبتكاري ليستوفي الحاجة، لتكوين الأجيال القوية والثقة ويستطيع أن يواجه العوائق في عصر القادم.

كان عدد الطلاب في هذا المركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان من سنة إلى سنة أخرى تطويراً جيداً.

ويمكن الباحث أن يذكر عدد الطلاب كما في اللوحة التالية :

الرقم	اسماء الغرفة	عدد الطلاب	المجموع
1	الشفعي	35	35
2	الحنبلي	35	35
3	المالكي	44	44
4	الشعبة	10	10
5	الحمرة	10	10

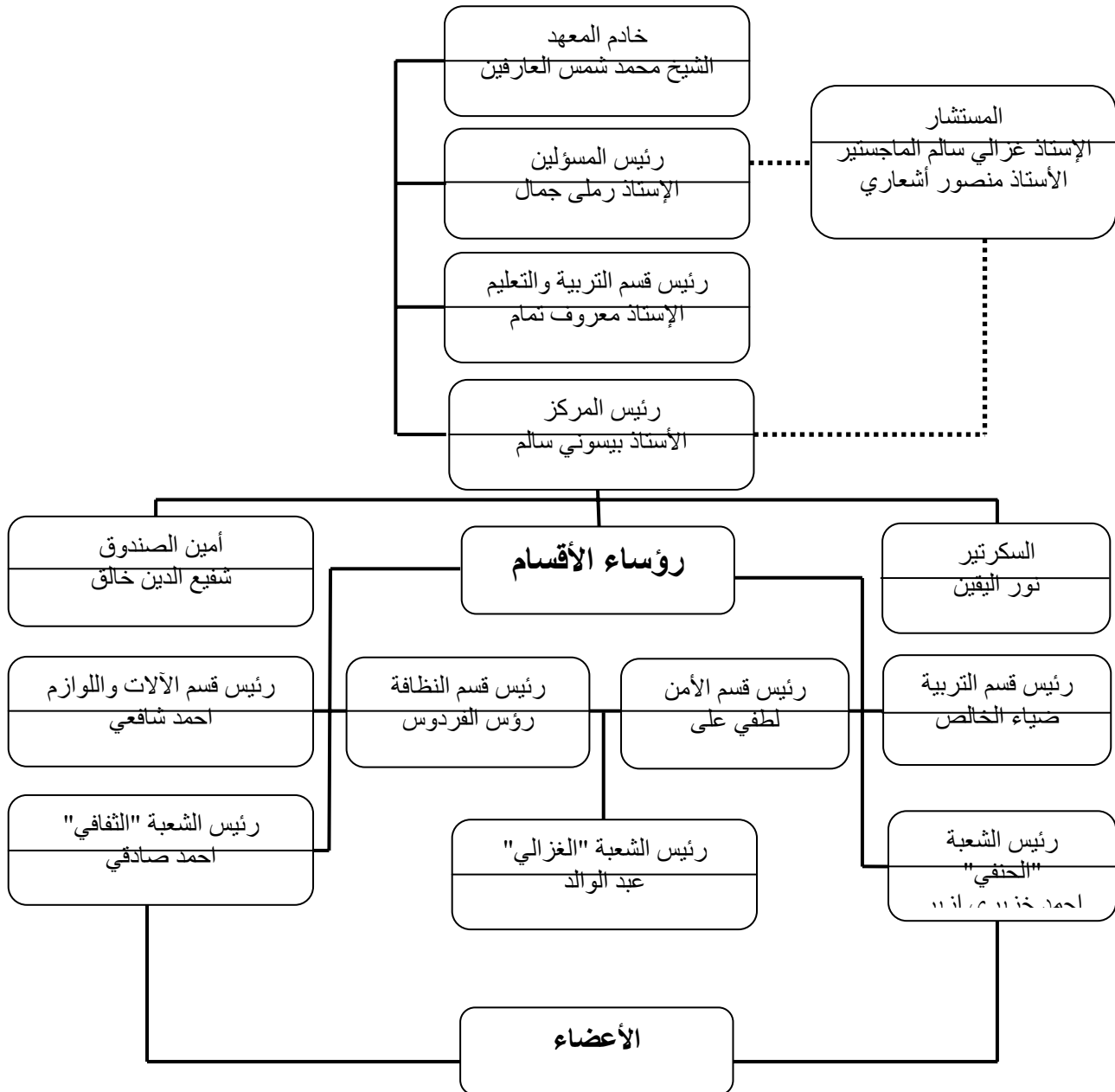
### 10. الهيكل التنظيمي الإداري

إن التركيز في النشاط التربوية والتعليمية في تحقيق الطاقة البشرية الأكفاء مسؤوليات مكثفة تتطلب الجهود والتكاتف بين الأطراف المعنية من المسؤولين والقائمين عليها عليه وحرصا على تنفيذ هذه النشاطات على أكمال وجه تحقيقا لما صبو تحقيقه عينت لهذه المركز العناصر الآتية.

أ. الهيكل التنظيمي الإداري

الهيكل الإداري لمركز اللغة العربية

بمعهد دار العلوم بانوي انيار العام الدراسي 2011/2010



ب. نظام الطلبة المركز الترقية اللغة العربية

- (1) يجب على الطلبة أن يواصلوا إلى المعلمة قبل إبتداء  
الدرس (الساعة) واتباعة جعلة الراية.
- (2) لايجوز على الطلبة المتأخرين دخول الفصل قبل أن  
ينالوا الإذن من الموظف.
- (3) لابد للطلبة الغيب في الدرس أن يعطوا رسالة  
الإستعدادان.

ج. واجبة الطلبة

- (1) يجب للطلبة أن يتخلقوا بأخلاق الكريمة
- (2) يجب للطلبة يقرأوا أمثلة التصريف جماعة قبل في أول  
الدرس
- (3) يجب للطلبة أن يشتركوا تعليم الصباحية والليلية
- (4) يجب للطلبة أن يتكلموا اللغة العربية في حول المركز
- (5) يجب للطلبة أن يتكلموا اللغة العربية في خارج المركز  
كل يوم الثلاثاء والجمعة
- (6) يجب للطلبة أن يشتركوا جميع نظام المركز الترقية  
اللغة العربية المثبتة

(7) يجب للطلبة أن يدفعوا رسوم الشهرية

د. النهي على الطلبة

- (1) التدخين
- (2) الشعر الطويل والظفر الطويل
- (3) رمي الزبالة غير مكانها

4) يكتب غير مكانها  
هـ. نشاط الطلبة

1) التعليم في الصباح

- يقرأ أمثلة التصريف جماعة بالتغنى منذ الأول حتى  
الأخيرة

- القيام مثنى - مثنى للمحادثة

- التعليم في علم الصرف والنحو ومائل ذلك

- يقرأ المحاوراة الجزأ الأول ومعنيها

2) التعليم في الليل

- يقرأ أمثلة التصريف جماعة بالتغنى منذ الأول حتى  
الأخيرة

- القيام مثنى - مثنى للمحادثة

- يقدم حفظ ثلاثة المفردات على الأقل وتركيب فيها  
في الجمل

- قراءة كتب الصفرائية وينقسم إلى ثلاثة أقسام : كتاب

السلم لمرحلة الإبتدائية، وكتاب السفينة النجاح

لمرحلة الوسطى، وكتاب التقريب لمرحلة المتقدمة.

و. العقوبة

1) يعطي الرسالة التي فيها ثلاثة المفردات وأسماء الأساتيذ

2) ويبحث الطالب الأساتيذ فيه ليسألهم التوقيعات

3) ويحفظ الطالب المفردات فيها وتركيب الجمل المفيدة

4) ويدفع الطالب ألف ربية

ب. عرض نتائج الإستقراء

ينفذ الباحث هذا البحث حوالي شهرين وزاد إلى مدرس المركز اترقية اللغة العربية التي تنفذ البحث فيها حوالي سنتة مرات، ويبدأ عليها بالملاحظة والمقابلة برئيس العامة المركز الترقية اللغة العربية وبعض الرؤسا الذي يتخرج منها، ومعلم الذي يتخصص في تعلم اللغة العربية وما يتعلق بها، وعدد من الطلبة، ومن المراقبة أو الملاحظة والمقابلة بحد البحث كلما يحتاج إليها من الاجوبة والبيانات وغيرهما ما تتضمنه في قضية هذا البحث العلمي.

فلما عمل الباحث الملاحظة مع رئيس العامة والأساتذة وعدد من الطلبة فحصل الباحث على البيانات الآتية :

**1) استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان**

نعرف أن الإستراتيجية هي خطوات أو خطوة الأساسية ودور الكبير في عملية التدريس ليحصل أهداف التدريس المعية مرتبا وكاملا يستمع الطلبة ويأخذه به المعلم منظما ومرتبا، أو الإلقاء المعلم على الطلبة الذي يقبل ما أعطاه المدرس كما العادة أن المعلم يلقي الإخبار عن مادة الدرس بيانا وخطابا، لأنها تكون متكاملة البناء، وهذا التكامل هو الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بالكامل أو شبه الكامل.

فلما عمل الباحث المقابلة والملاحظة. يقول رئيس العامة أن الإستراتيجية تدريس هي أحد من إقتراب (Approach) تدريس التوجيهات المعلم، وأما مبادأ استخدام الإستراتيجية :

1. توجيهات الأهداف، يعني يلزم على المعلم يبد القائه ينظم  
الأهداف واضحا
  2. مبدأ المواصلات يعني سمي بعملية المواصلات التي تشير  
على عملية إلقاء الأخبار من العلم والملاحظة إلى الطلبة
  3. مبدأ الخطة يعني يخط المعلم قبل إلقاء المحاضرة بواقع  
الطلبة للإستعداد كان ظاهرا وباطنا ليقابل أخباره
  4. مبدأ المتابعة أي يلزم على عملية الإستراتيجية تدريس  
مساعد الطلبة ليدرس مادة الدرس متابعة.<sup>68</sup>
- الخطة التعليمية فيما قبل التدريس أمر مهم، لاسيما عن  
تدريس اللغة العربية خاصة. يقول رئيس مركز اللغة العربية  
بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان "إن  
الخطط التعليمية فيما قبل إلقاء مادة مهارة الكلام في تدريس  
اللغة العربية هو إعداد كتب المدرس، كتب العربية للناشئين  
وكتاب المحاورة الحديثة الجزء الثاني وكتاب الحوار  
العربي. وفي مرحلة المتقدمة يستخدم كتاب اللغة العربية  
المعاصرة وكتاب بلغة العربية، لأنه من حدى الوسائل  
الأهمية للوصول إلى أهداف تدريس مهارة الكلام العربية  
المكثفة". يقول مدرس مركز ترقية اللغة العربية أن  
استراتيجية تدريس مهارة الكلام تنفيذ بإلقاء المحاضرة عن  
الأخبار ثم سأل المعلم طلبته عن المادة التي القاها المعلم ثم  
يعطي الفرصة على الطلبة أن سألته. كما قال أستاذ ضياء  
الخالص أن الإستراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة  
بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان في  
هذه المعلمة تطبيق بإلقاء المادة بخطة عن الأخبار مثل حفظ

<sup>68</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ بيسوني سالم ريس العامة مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 14 إبريل 2011 م



المفردات الجديدة وتركيبها في الجمل ثم استخلصت المادة  
الدرس وبعد ذلك سألت على طلبته من المادة التي القيت، ثم  
أعطيت الفرصة على الطلبة أن يسألني.<sup>69</sup>

واما المادة التي تستعد المدرس في تدريس مهارة الكلام  
العربية المكثفة هي مادة الكلام والمحادثة على التعبير الشفهي  
مثل "الحكاية القصيرة" لأن أغلبية الطلاب يتكلمون كثيرا، بل  
تكلمهم الفصحى قليلا. والخطوات فيه كما قال رئيس مركز  
ترقية اللغة العربية فيما يلي :

1. قراءة المحاور
2. يعطي المعنى الصعوبة
3. حفظ المفردات الجديدة وتركيب في الجمل
4. المناقسة
5. فهم التركيب وقواعدها كل الفرقة
6. فهم التركيب وقواعدها كل الفرد
7. محادثة مثنى مثنى

أن اهداف كل الأشياء هو أمر ضروري الذي يؤثر  
أعمالنا لاكتسابها. يقول رئيس مركز ترقية اللغة العربية  
بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان "إن  
أهداف تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة ليساعد تعويد  
التلاميذ اجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني ويشجع  
معرفة الدراسات الإسلامية وفهم القرآن والحديث". يقول  
المدرس فيها ليستطيع الطلاب على الكلم في اللغة العربية  
الفصحى وتركيب الكلمة العربية الجيدة ولمعرفة قواعد اللغة

<sup>69</sup>المقابلة الشخصية مع عبد الوافي طالب مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 14 إبريل 2011 م

العربية ومعرفة طريقة الإنشاء.<sup>70</sup> "يقول الطالب" الذين يتعلمون مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية أهدافهم في تعليمها ليستطيعوا أن يسلطوا الكتب العربية ليكونوا ماهرين فيها ولمعرفة القرآن والأحاديث ومعرفة الدراسات الإسلامية عامة.

مثل مايقول أيضا "الذين يتعلمون مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية أهدافهم في تعليمها هي ليستطيعوا أن يتكلموا فيها بالفصحى وليكونوا ماهرين فيها ولمعرفة القرآن والاحاديث ومعرفة الدراسات الإسلامية عامة".<sup>71</sup>

يقول مدرس مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار "أما المناهج الدراسية التي تستخدم في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في إلقاء المادة العربية هي الأول محاورة لغوية هي مستخدمة في كل مرحلة المتنوعة على كفاءة الشخصية ودليل التخصيل الملخص. والثاني مرحلة متقدم يستخدم في هذه المرحلة كتاب اللغة العربية المعاصرة الجزء الثاني ومناقشة الكتاب".<sup>72</sup>

نعتقد أن الطريقة هي أفضل الوسائل للوصول إلى أهداف التدريس، لاسيما عن تدريس اللغة العربية لأنها أهم من المادة. يقول رئيس مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان "إن الطريقة التي تستخدم في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية هي تكرير المادة التي شرحها

<sup>70</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ بيسوني سالم ريس العامة مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 15 إبريل 2011 م

<sup>71</sup>المقابلة الشخصية مع لقمان الحكيم طالب مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 15 إبريل 2011 م

<sup>72</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ بيسوني سالم ريس العامة مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 15 إبريل 2011 م

المدرس." يقول المدرس "الطريقة المستخدمة في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية هي يشرح المدرس على المادة ويأمر الطلاب لتكرير شرحه بالفرقة إذا لم يتسع الوقت أو الفرادي إذا تسع حتى يفهموا، لكل فرقة وفد يلقيه أمام نظرائهم". يقول الطالب "حينما يدرس المدرس المدرس لنا في تدريس مهارة الكلام ويقسم الطلاب على فرق ثم يأمرهم إلى الأمام لأجل تطبيق المادة المترجمة".

قال المدرس "قبل أن نبين المادة كنا في الفصل وقت التدريس نصور المادة على الطلاب تتعلق بحوادثهم اليومية والدعاء ماعيا، ثم نفوض الفرصة للطلاب. 7 دقائق تقريبا لتكرير المادة السالقة بعد أن مهارة الكلام العربية".<sup>73</sup>

يقول الطالب "أما تدريس الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية حينما يتعلمون في الفصل هم يقرؤون المادة ويحفظونها التي يدرسها المدرس ثم يطبقونها أمام الفصل ويتكلمون باللغة العربية. هذا يفعلونه كل التدريس مباشرة".

والتقويم الذي يستعمله المدرس في تدريس مهارة الكلام العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان "جمع الطلاب كل أسبوع بأن يخطبوا أمام الفصل واحدا بعد واحد، والآخرين التقويم الذي يستعمله المدرسون هو الأسئلة والأجوبة تحريريا وشفويا كل التدريس والأسبوع".

الخلاصة من هذه الإستراتيجية كما يلي :

<sup>73</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ بيسوني سالم ريس العامة مركز ترقية اللغة العربية، تاريخ 15 إبريل 2011 م

1. حفظ المفردات الجديدة وتركيبها في جمل المفيدة.
2. استخلصت المادة الدرس وسألت على طلبته وأعطيت الفرصة على طلبته أن يسئله.
3. وتكرير المادة التي شرحها المدرس واحدا بعد حتى يفهم.
4. استخدام طريقة الترجمة عند ما وجدهم أو يشرحون ركيكين.

## (2) العوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان

أن العوامل هي تأثير الكبرى الذي يصدر في داخل الفرد وخارجه، وأن التدريس يحمل إلى النجاح إذا كان ذلك التدريس أثر إيجابي في داخل الفرد وخارجه، والعوامل المؤثرة في داخل الفرد وخارجه هي مؤثر جدا على الأهداف لتحصيل النجاح في التدريس.

يقول رئيس مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان "الدوافع الداخلية والخارجية كرئيس مركز ترقية اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان ما يلي:"

1. تنفيذ وظيفة واجبة كرئيس مركز اللغة العربية.
  2. نشر علم شريعة الإسلام.
  3. نشر دعوة الإسلام بوسيلة تدريس اللغة العربية.
- يقول المدرس "الدوافع الداخلية والخارجية للمدرس في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة ما يلي:"

1. تنفيذ وظيفة واجبة كالمدرس.
2. يشر دعوة الإسلام بوسيلة تدريس اللغة العربية.
3. خدم المعهد (الشيخ شمش العارفين) مرید علی الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية.

يقول الطالب "الواقع الداخلية والخارجية للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة ما يلي:"

1. الإرادة والحماسة ليكونوا ماهرين في تكلم باللغة العربية.
  2. الإرادة ليكونوا ماهرين في تكلم باللغة العربية.
  3. الإرادة ليكونوا ماهرين في فهم القرآن والحديث".
- العوامل التي تؤثر من بيئة المعهد إلى مركز ترقية اللغة العربية كم قال رئيس مركز اللغة العربية "هي يشتري المعهد الأدوات تالتي وسائل الإعلام المستخدمة في تدريس اللغة العربية، وإعطاء الأطعمة وقت البرنامج المخصوص، مثل الرز والخبز والشاي والقهوة". قال المدرس "العوامل التي تؤثر من بيئة والمساعدة على برنامج مركز اللغة العربية". وقال الطالب "العوامل التي تؤثر من بيئة المعهد إلى مركز ترقية اللغة العربية هي دراسة خاصة في علم النحو والصرف والفقہ والحديث والتفسير وغير ذلك من الدراسات الإسلامية، هذه يتعلمها الطلاب في المصلى والمدرسة".

- العوامل التي تؤثر من بيئة المعهد :
1. أن يشتري المعهد الأدوات التي يحتاجها مركز ترقية اللغة العربية مثلا : السبورة ومكرفون وغيرهما من الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية.
  2. الإرشاد في ترقية اللغة العربية والمساعدة على برنامج مركز اللغة العربية ودراسة خاصة في علم النحو والصرف والفقه والحديث والتفسير وغير ذلك بالدراسات الإسلامية.

- العوامل التي تؤثر من بيئة المجتمع
1. هم إهتموا في تدريس اللغة العربية بإعارات آلات المطبخ والثياب لبرنامج مركز ترقية اللغة العربية تعاض إيجابي في تدريس اللغة العربية.
  2. هم نشيطون أن يدخلوا أولادهم من أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ليستطعوا أن يتكلموا العربية وقراءة الكتب في المستقبل.

(3) المشكلات والعوائق في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان.

كما قال المدرس أن المشكلات التي يواجهها المدرس في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة تأتي من ناحية طلابه منها :

1. كان الطلاب خائفًا من الخطاءات في استخدامهم اللغة العربية في كلامهم وخائفًا من الأخطاء والأغلاط في الكلام النفسي لدى الطلاب في أكمل كفاءتهم الكلام.

2. لا يستطيع الطلاب قراءة القرآن.
  3. وعدم انضباط الطلاب في تمرين اللغة وممارستها جيدا وعدم النظام الذي يجبر الطلاب التحديث باللغة العربية في مركز.
  4. لا يستطيع الطلاب أن يفرق حروف الهجائية بين س – ز يصعب الطلاب أن ينطق بعض الاصوات العربية.
  5. يشعر الطلاب أن يصعب في حفظ المفردات وتركيب جمل المفيدة.
- أما العوائق التي يواجهها المدرس في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة تأتي من ناحية طلابه منها :
1. خلفية الطلاب أعليبتهم متخرجون من المدرسة العمومية التي ليست لها تدريس اللغة العربية.
  2. الطلاب لا يركزون في مركز لأنهم لا يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية.
  3. كسلان الطلاب في حفظ المفردات وممارسة الكلام العربية.
  4. لا يستطيع الطلاب أن يركب حمل المفيدة ولا يستطيعوا أن يفرق بين الفاعل والمفعول.
- 4) المخرج من هذه المشكلات في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانوي انيار الإسلامي بالنجائن يميكاسان
- أما المخرج من هذه المشكلة في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة ألا وهي :

1. أن يكون المدرس إعطاء دافع التعليم في تكلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب خائفا من الخطآت.
2. أن يكون المدرس إعطاء مادة قراءة القرآن وعلم التجويد.
3. أن يكون المدرس إعطاء مادة قراءة القرآن وعلم التجويد.
4. أن يكون المدرس إجبار وتنظيم الطلاب لممارسة اللغة العربية.
5. أن يكون المدرس أن يعطي المعردات سهلا للحفظ.
6. أن يكون المدرس إعطاء مادة تركيب الجمل المفيدة بالعميق.

أما المخرج من هذه العوائق في استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة ألا وهي :

1. أن يكون المدرس مقابلة الطلاب الذي يستطيع قراءة القرآن.
2. أن يكن المدرس إجبار الطلاب ليسكنوا في ذلك المركز.
3. أن يكون المدرس إجبار الطلاب لممارسة الكلام.
4. أن يكون المدرس إجبار الطلاب لتطبيق المحادثة لكل مكان سواء كان في الفصل أو خارجه.

### ج. تحليل نتائج الإستقراء

1. استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن بيمكاسان

نعرف أن الإستراتيجية هي خطوات أو خطوة الأساسية ودور الكبير في عملية التدريس ليحصل أهداف التدريس المعين مرتبا وكاملا يستمع الطلبة ويأخذه به المعلم منظما ومرتباً، أو الإلقاء المعلم على الطلبة الذي يقبل م أعطاه



المدرس كما العادة أن المعلم يلقي الإخبار عن مادة الدرس بياناً وخطاباً، لأنها تكون متكاملة البناء، وهذا التكامل هو الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بالكامل أو شبه الكامل.

2. العوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار الإسلامي بالنجائن باميكاسان

أن العوامل هي تأثير الكبرى الذي يصدر في داخل الفرد وخارجه، وأن التدريس يحمل إلى النجاح إذا كان ذلك التدريس أثر إيجابي في داخل الفرد وخارجه، والعوامل المؤثرة في داخل الفرد وخارجه هي مؤثر جدا على الأهداف لتحصيل النجاح في التدريس يعبر العوامل المؤثرة في التدريس على حسب ما بناحية نفسية وفسولوجية.<sup>74</sup>

أ. العوامل الداخلية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة

1) ناحية نفسية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة

الحال العام من الجسم ومجيب عضلة كائنة يمكن إلى درجة صحة أعضاء البدن ومفصله، وهو يآثر إلى نشاط وكفاءة في اشترك تدريسه.

2) ناحية فسيولوجية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة

كثير ما من العوامل فسيولوجية التي تثر كفاءة الطالب في تدريسه، بل العوامل الفسيولوجية الأساسية ما يلي :

- ذكاء الطالب
- وجدان الطالب
- ملكة الطالب

## - رغبة الطالب

### ب. العوامل الخارجية في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة

1. بيئة الأسرة في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة  
البيئة الاسرتية هي البيئة الأولى للتعليم والتربية لأن في هذه الأمور أولاد ينالون التربية والتهذيب ويسمى أفصال البيئة لأن نشأة الأولاد من بعض عمره في الأسرة. والتعليم في الأسرة يبدأ من شعور حب إلى الأولاده، وهذا منبأ القوى لتعليم العربية او لتعليم غيرها.<sup>75</sup>
2. بيئة المدرسة في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة  
المدرسة : إذا نتكلم عن دافعية التدريس، يجعل المدرس الإختلاف إلى الطلاب ليس المدرس مثل الوالدين قوة، لكنه يستطيع أن يجعل حالة المدرسة مسرورا أم غير مسرور. وبيئة المدرسة هي بيئة تربية الأفضالية الثانية. الطلاب، والمدرس، المدير، قنصلي الحي جماعة وعملية التربية مرتبة والخطة.<sup>76</sup>
3. بيئة المجتمع في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة  
الإجتماع هي بيئة التربية الثالثة بعد الأسرة والمدرسة. وقد تبدأ منذ الصغار على زمان مخصوص بعد تربية الأسرة والمدرسة.

### 3. المشكلات والعوائق في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة لكل تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها المشكلات، وكذلك في تعليم اللغة العربية واللغة إندونيسية فروق كثيرة، ومفهوم

<sup>75</sup> أحمد مخلص محفوظ، الإعداد لتعليم اللغة العربية، (مكتبة المعهد العالي الإسلامي الحكومي : بميكاسان 2002)، ص 46  
<sup>76</sup> يترجم من، Rostiawati Yustina, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Buku Panduan Mahasiswa*, (PT. Gramedia, Jakarta, 1989), 42

المشكلات هي مجموعة وشو كل التي تدل على تفريق التركيب بين اللغة الأولى واللغة الثاني مثل هو يقرأ الكتب (he read a book) هذا من مشكلات الطلبة الإندونيسيين في تعليم اللغة الأجنبية لأن للغتهم تفرق بين المتكلم والمخاطب ومتكلم مع الغير وكذلك في الوقت إما مضارعا أو ماضيا.

4. مشكلات المخرج في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة

من المشكلات الهامة التي يواجهها معلم العربية كلغة ثانية كيفية التغلب على صعوبات النطق لدى طلابه. ولاشك أن البداية تكمن في معرفة النظام الصوتي اللغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدى المتعلمين. للتعرف على نقاة التشابه ونقاة الاختلاف بين نظامين. وتدعى هذه المقارنة الدراسة التقابلية أو التحليل التقابلي. ويفيد هذا التحليل معلم اللغة العربية من عدة وجوه.