

الباب الرابع الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن قام الباحث بإطلاع استراتيجيات التدريس في انتفاع مهارة الكلام العربية المكثفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان، استنبط نتيجة لهذا البحث ما يلي :

1. استراتيجية هي السياسة والمحاولة على نشاطات لتحصيل نجاح باهر في التدريس بطريقة منظمة.

استراتيجية تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة في انتفاع التنفيذ التعليمية بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان. كانت مهمة جدا ومساعدة على حصول الأهداف الدراسية. وكانت استراتيجية فيه هي حفظ المفردات الجديدة وتركيبها في جملة المفيدة ثم استخلصت المادة الدرس وسألت على طلبته وأعطيت الفرصة على طلبته أن يسئله، وتكرير المادة التي شرحها المدرس، أي يأمر الطلاب لتكرير شرح المدرس واحد حتى يفهم، ثم يستخدم طريقة الترجمة عندما وجدهم أو يشرحون ركيكين، يعنى أن المدرس يترجم المادة ويقسم الطلاب على فرق ثم يأمرهم إلى الأمام لتطبيق المادة المترجمة.

2. العوامل هي التأثير الذي 79 _ داخل الفرد وخارجه.

والعوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان كما يلي :

أ. العوامل التي تؤثر من بيئة المعهد : أن يشتري المعهد الآلات التي يحتاجها مركز ترقية اللغة العربية مثلا : السبورة ومكروفون وغيرهما من الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية والإرشاد في ترقية اللغة العربية والمساعدة على برنامج مركز اللغة ودراسة خاصة في علم النحو والصرف والفقہ والحديث والتفسير وغير ذلك بالدراسات الإسلامية، هذه يتعلمها الطلاب في المصلى والمدرسة.

ب. العوامل من بيئة المجتمع خارج المعهد : هم إهتموا في تدريس اللغة العربية بإعارات آلات المطبخ والثياب لبرنامج مركز ترقية اللغة العربية تعاض إيجابي في تدريس اللغة العربية. وهم نشيطون أن يدخلوا أولادهم من أعضاء مركز ترقية اللغة العربية ليستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية وقراءة الكتب في المستقبل.

3. المشكلات والعوائق هي التي تأتي من نفس المتعلم والمشكلات تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان وهو :

المشكلات من ناحية الطلاب كثير الطلاب يتجمعون مع الطلبة خارج المركز الذي يتكلموا سوى اللغة العربية وخائفا من الخطاءات في استخدامهم اللغة العربية في كلامه، وكان الطلاب خائفا من الأخطاء والأغلاط في الكلام النفسى لدى الطلاب في أكمال كفاءتهم الكلام. ولا يستطيع الطلاب قراءة

القرآن. وعدم انضباط الطلاب في تمرين اللغة وممارستها جيدا.

والعوائق تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة بمعهد دار العلوم بانيو انيار بالنجائن باميكاسان :
العوائق من ناحية الطلاب أغلبيتهم متخرجون من المدرسة العمومية التي ليست لها تدريس اللغة العربية، والطلاب لا يركزون في مركز لأنهم لا يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية، وكسلان الطلاب في حفظ المفردات وممارسة الكلام العربية وعدم اهتمام الطلاب لإرشاد الاستاذ لتطبيق المحادثة في كل مكان وزمان داخل الفصل أو خارج الفصل ولا يستطيع الطلاب أن يركب جملة المفيدة ولا يستطيعوا أن يفرق بين الفاعل والمفعول، وعدم المعرفة اللغة العربية أصلا.

4. المخرج من هذه المشكلات والعوائق

أ- المخرج من هذه المشكلات هو :

أن يكون المدرس إعطاء دافع التعليم في تكلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب خائفا من الخطأ، وإعطاء مادة قراءة القرآن وعلم التجويد، وإجبار وتنظيم الطلاب لممارسة اللغة العربية، وإعطاء المفردات سهلا للحفظ، وإعطاء مادة تركيب الجملة المفيدة بالعميق.

ب- المخرج من هذه العوائق هو :

أن يكون المدرس مقابلة الطلاب الذي يستطيع قراءة القرآن، وإجبار الطلاب ليسكنوا في ذلك المركز، وإجبار الطلاب لممارسة الكلام، وإجبار الطلاب لتطبيق المحادثة لكل مكان سواء كان في الفصل أو خارجه، وإعطاء علم

النحو والصرف بالعميق، وأن يبنى المكان خاصة لمركز اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

1. اقتراحات البحث لموضوع البحث، وهي :
 - أ. أن يكون المدرس يهتم إهتماما عاليا على استراتيجية التعليمية التي تستخدم لتدريس اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية.
 - ب. ان يكون المدرس يملك الكتب المقررة الجديدة والإستراتيجية الجديدة في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - ت. أن يكون المدرس يهتم إهتماما عاليا على العوامل التي تؤثر في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - ث. أن يكون المدرس يهتم إهتماما عاليا على المشكلات والعوائق في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - ج. ان يكون المدرس يهتم إهتماما عاليا على مشكلة المخرج في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - ح. أن يكون المدرس أن يستخدم استراتيجية التدريسية المناسبة لتدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - خ. أن يكون المعهد يجعل البيئة المساعدة في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
 - د. أن يكون الطلاب مجتهدين في تدريس مهارة الكلام العربية المكثفة.
2. اقتراحات البحث للمركز ترقية اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيو انيار، وهي :

أ. أن تهتم المركز بضرورة طلابتها في تعليم اللغة العربية، ومكتبة العربية والمجلات العلمي، وهي كتاب العربية المتعلقة بالتربوية وطرق تدريس اللغة العربية، وغيرها.

ب. أن تكمل المركز بعض الأدوات اللازمة في تعليم اللغة العربية، مثل المعمل اللغوي.

ت. وأن تكثر المركز من التشجيعات اللغوية حتى تظهر الحركات اللغوية كالترجمة والإنشاء والمناقشة.