

ABSTRAK

Efendy, Faisal. D01212012. *Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Dr. H. Achmad Muhibbin Zuhri, M.Ag

Kata kunci: Konsep, Pendidikan Karakter, Perspektif

Dewasa ini, kita melihat pelajar yang tidak punya sopan santun, suka tawuran, senang narkotika. Di antara mereka ada yang senang berbohong, membolos sekolah, minum minuman keras, seks bebas, mencuri, berjudi, dan banyak lagi. Itu semua bersumber pada karakter. Ini menandakan kemerosotan moral dan karakter anak bangsa ini semakin menjadi-jadi. Oleh sebab kebutuhan akan pemahaman tentang pendidikan karakter, maka penulis tertarik untuk mengambil dan mengkaji pemikiran Thomas Lickona tentang pendidikan karakter. Penelitian ini mengkaji rumusan masalah: pertama, bagaimana konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona; kedua, bagaimana implementasi konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dalam konteks pendidikan di sekolah, yang bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan karakter tersebut dan implementasinya di sekolah.

Penulisan skripsi ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Dan metode yang digunakan dalam menganalisis datanya adalah *content Analysis* (Analisis Isi). Metode pengumpulan datanya yang dipakai adalah metode dokumentasi, dengan menggunakan buku primer yaitu tiga buku karya Thomas Lickona yaitu *Educating for Character* (Mendidik untuk Membentuk Karakter), *Character Matters* (Persoalan Karakter), dan Pendidikan Karakter dalam Pengelolaan Kelas Sekolah. Sedangkan data sekundernya adalah buku-buku lain yang relevan dengan judul skripsi ini.

Temuan penelitian ini adalah: pertama, konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona; adalah sebuah usaha sungguh-sungguh yang melibatkan tiga aspek dalam peserta didik meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik untuk membimbing para generasi muda menjadi cerdas dan memiliki perilaku yang baik dan berbudi. Dan terdapat tiga komponen penting dalam membangun pendidikan karakter yaitu *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action*. Kedua, implementasi konsep pendidikan karakter perspektif Thomas Lickona dalam sekolah. Menurutnya dalam menerapkan konsep itu sebaiknya dimulai pengajaran karakter mengenai rasa hormat dan tanggung jawab yang dapat menjadi langkah awal dalam pemahaman akan seluruh nilai-nilai kebajikan. Dan konsep tersebut diimplementasikan melalui 12 pendekatan sebagaimana yang dijelaskan Thomas Lickona.

ABSTRACT

Efendy, Faisal. D01212012. *Concept of Educating for Character according to Thomas Lickona*, Minithesis. Education of Islamic Studies Program. Tarbiyah and Teaching Faculty. Sunan Ampel Islamic State University in Surabaya. Lecturer: Dr. H. Achmad Muhibbin Zuhri, M.Ag

Keywords : Concept, Character Education, According to

Nowdays we see students having no manners as impolite ones, loving each fighting other and using narcotic. There is one of them that like lying to say, absent from studying at school, drinking alcohol, having free sex, stealing, gambling, etc. those all are based on the character. It shows that the moral decline to lowest level. Because of necessity for understanding character education, the author is interested to pick Thomas Lickona's thinking about character education up and examine it. This research examines the formulation of two problems: first, how is the concept of character education according to him; second, how is the implementation of the concept of character education according to him in the context of school education, which aims to know his concept of character education and its implementation in schools.

Writing this uses a type *Library Research*. And methods used in analyzing the data is *the Content Analysis*. The method of data collection used is a method of documentation, with the use of primary books of three books by him namely Educating for Character, Character Matters, and Character Education in School Classroom Management. While secondary datas are other books that are relevant to the title of this essay.

The findings of this research are: first, the concept of character education according to him. According to him, it is an earnest effort involving three aspects of the learners include cognitive, affective and psychomotor to guide the younger generation to be smart and have a good deed and a virtuous behavior. And there are three important components in building moral character education is *moral knowing*, *moral feeling* and *moral action*. Second, the implementation of the concept of character education according to him in the school. According to him, in applying it we should begin teaching about respect and responsibility to be the first step in understanding the whole of good values. And the concept of that is implemented through 12 approaches that have been explained by him.

الملخص

الأستاذ: الدكتور الحجّ احمد محبّين زهري الماجستير.

كلمات: المفهوم، تربية الأخلاق ، جهة النظر.

نرى اليوم الطلاب الذين ليس لديهم أخلاق، يحبون الشجار والمhydrates. وكان من بينهم سعيد لل欺詐، التخندق من المدرسة وشرب الخمر والمحون، والسرقة، والقمار وغير ذلك. إنها متقدمة من مسائل الأخلاق. وهذا يدل على الانحطاط الأخلاقي واصبحت شخصية الأطفال من هذه الأمة شديدة السوء . فلما كانت الحاجة لهم تربيتها، فسررت بالكتابة والدراسة من نظر توماس ليكونوا في تربيتها. تبحث هذه الدراسة في صياغة المشكليتين: الأول، كيف مفهوم منظور تربيتها منه. الثاني، كيف تغريد مفهوم منظور تربيتها منه في سياق التربية المدرسية، والهدف إلى تحديد مفهوم التربية الخلقية وتنفيذها في المدارس.

كتابة هذا باستخدام البحوث المكتبية. والأساليب المستخدمة في تحليل البيانات هي تحليل المحتوى. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الوثائق، مع استخدام الكتب الأولية من ثلاثة كتب من قبيله وهي التربية لتشكيل الأُخلاق ، والمسائل الخلقية ، وتربيتها في تدبير فصول المدرسة. فالبيانات الثانية من الكتب الأخرى التي لها صلة موضوع هذا الرسالة.

نتائج هذه الدراسة هي: الأولى، مفهوم منظور تربية الأخلاق منه. فهي في نظره محاولة جادة تشمل ثلاثة جوانب من المتعلمين وهي المعرفية، والوجدانية والحركية لتوجيه جيل الشباب لتكون ذكية ويكون لها حسن السير والسلوك والفضائلة. وهناك ثلاثة عناصر هامة في بناء التربية الأخلاقية هو المعرفة (علم الأخلاق)، والشعور الأخلاقية ، والفعل الأخلاقي. الثانية، وتنفيذ مفهوم تربيتها في وجهة المدرسة من نظره. وتطبيق مفهوم الطابع عنده ينبغي أن يبدأ تعليم عن الاحترام والمسؤولية لتكون الخطوة الأولى في فهم كل من هذه القيم. فيطبق ذلك المفهوم على إثنا عشرة طريقة بيئتها في نظره.