

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Lingkungan Operasional MAN Mejayan Madiun**

MAN Mejayan Madiun yang terletak di Jalan H. Agus Salim No. 6B Caruban adalah madrasah yang sangat strategis karena berada di pusat kota kecamatan Mejayan berdekatan dengan perbatasan Kabupaten Ngawi dan Kabupaten Nganjuk. MAN Mejayan Madiun berada di jalur poros Surabaya-Madiun/Ngawi dan akses menuju madrasah yang sangat mudah dijangkau dari berbagai penjuru desa maupun kota lain.

Bertolak dari data tersebut, sebenarnya MAN Mejayan memiliki potensi yang cukup untuk menjadi madrasah yang besar dan diminati oleh para peserta didik baik yang berasal dari lingkungan kecamatan setempat yang berjarak  $\pm 4$  km dari madrasah, maupun kecamatan-kecamatan lain yang berjarak  $\pm 10$  km bahkan dari kabupaten lain berjarak  $\pm 15$  km. Diperlukan pengamatan yang cermat untuk mamahami pandangan dan kebutuhan mereka terhadap keberadaan madrasah, sehingga MAN Mejayan Madiun mampu memberikan pelayanan pendidikan yang optimal dan terbaik.

## **2. Sejarah Berdirinya MAN Mejayan Madiun**

Madrasah Aliyah Negeri Mejayan Madiun terletak ditengah kota Caruban kabupaten Madiun yang awalnya di kota ini berdiri sebuah lembaga pendidikan keagamaan yaitu Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 4 tahun dan Pendidikan Guru Agama Swasta (PGAS) 6 tahun. Pada tahun 1979 terjadilah perubahan status pendidikan PGAN 4 tahun menjadi MTsN, sedangkan PGAS 6 tahun berubah menjadi Madrasah Aliyah.

Karena di kota ini yang status lembaga pendidikannya negeri adalah PGAN 4 tahun, maka PGAN 4 tahun berubah menjadi MTsN Caruban, sedangkan PGAS 6 tahun dibubarkan. Dengan dibubarkannya PGAS 6 tahun ini maka timbul gagasan baru untuk mendirikan lembaga pendidikan tingkat atas di bawah naungan Departemen Agama. Hal tersebut mendapat dukungan oleh para kyai serta masyarakat Caruban. Dengan adanya hikmah dan pertolongan dari Allah SWT, maka pada tahun 1979 berdirilah lembaga pendidikan tingkat menengah di Caruban yaitu Madrasah Aliyah Swasta Caruban yang berlokasi di MTsN Caruban.

Pada tahun berikutnya berdiri pula yayasan yang bernama “Yayasan Fatahilah” yang diketuai oleh bapak Moch. Ochsini, BA (almarhum) dengan penasehat KH. Abdul Malik. Yayasan inilah yang menjadi tulang punggung lembaga pendidikan Islam di kota Caruban yang kemudian para pengurus yayasan berusaha dengan semaksimal mungkin agar keberadaan lembaga pendidikan menengah Islam ini berlangsung dengan baik, maka yayasan

berusaha untuk mencarikan Madrasah Aliyah Negeri yang berada di kabupaten Madiun sebagai “Bapak Asuh” yaitu Madrasah Aliyah Negeri Kembangawit yang berlokasi di Desa Rejosari Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun (Madiun bagian selatan) yang berjarak  $\pm 40$  km dari kota Caruban. Dengan demikian Madrasah Aliyah Swasta yang berada di kota Caruban ini resmi menjadi MAN Kembangawit Filial Caruban. Dengan modal Surat Keputusan (SK) Filial inilah pengurus yayasan lebih bersemangat lagi untuk mengembangkan lembaga pendidikan tersebut, adapun perkembangannya antara lain:

- a. Pada tahun 1986 pengurus yayasan dan tokoh masyarakat beserta wali murid dapat membeli sebidang tanah seluas  $1500 \text{ m}^2$  yang berlokasi disebelah selatan MTsN Caruban.
- b. Pada tahun 1996 mendapat bangunan fisik (DIP tahun 1996) berupa ruang belajar sebanyak 3 (tiga) ruang belajar, merupakan hadiah dari MAN induk (Kembangawit), dan dibangun pada tanah yang telah dipersiapkan oleh yayasan.
- c. Pada tahun 1997 terbit SK penegrian dari Departemen Agama Republik Indonesia dengan No. 107 Tahun 1997 tentang pembukaan dan penegrian madrasah, dengan SK penegrian inilah sekaligus terjadi perubahan status dari Madrasah Aliyah Negeri Kembangawit menjadi Madrasah Aliyah Negeri Mejayan Kabupaten Madiun serta bapak Moch. Ochsini, BA sebagai Kepala Madrasah.

- d. Pada tahun 1998/1999 MAN Mejayan mendapat ASFI, dana ini dapat diwujudkan 1 ruang guru dan 1 ruang kepala.
- e. Pada tahun 2001 mendapat proyek dari depag berupa 3 (tiga) ruang belajar beserta mebelairnya. Pada tahun ini pula bagi MAN Mejayan merupakan tahun-tahun berkabung karena pada pertengahan pengerjaan proyek, kepala MAN Mejayan jatuh sakit hingga meninggal dunia dan kepemimpinan madrasah digantikan oleh Drs. H. Tarmudji.
- f. Pada tahun 2003 mendapatkan proyek dari Departemen Agama (saat ini Kementerian Agama) berupa ruang perpustakaan dan laboratorium IPA.
- g. Pada tahun 2004 mendapatkan proyek dari DIP tahun 2004 berupa 1 ruang Lab. Bahasa dan ruang ketrampilan.
- h. Pada tahun 2005 mendapatkan proyek dari DIPA Kanwil berupa pengadaan tanah. Pada tanggal 9 September 2005 pergantian kepala madrasah dan sejak tanggal tersebut sebagai kepala MAN Mejayan digantikan oleh Bapak Misdi, S.Ag.

Hingga pada perkembangan selanjutnya MAN Mejayan Madiun terus berupaya untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan diminati oleh masyarakat serta berusaha mengantisipasi ancaman asing di masa yang akan datang.

### 3. Visi, Misi dan Tujuan MAN Mejayan Madiun

#### a. Visi MAN Mejayan Madiun

Unggul prestasi yang berwawasan IPTEK dengan dilandasi iman dan taqwa.

#### ❖ Indikator Visi MAN Mejayan Madiun

- Kualitas lulusan yang baik dan berdaya saing
- Unggul dalam prestasi UN
- Mampu meraih kejuaraan diberbagai perlombaan akademik dan non akademik
- Selalu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi
- Menumbuh kembangkan potensi diri
- Unggul dalam pembinaan keagamaan islam
- Nilai-nilai islam tertanam dan dilaksanakan oleh seluruh komponen madrasah
- Memiliki lingkungan madrasah yang relatif nyaman dan kondusif untuk belajar
- Mendapat kepercayaan dari masyarakat

#### b. Misi MAN Mejayan Madiun

- 1) Menumbuh kembangkan sikap dan amaliah sesuai dengan ajaran Islam
- 2) Menerapkan MBM (manajemen berbasis madrasah)

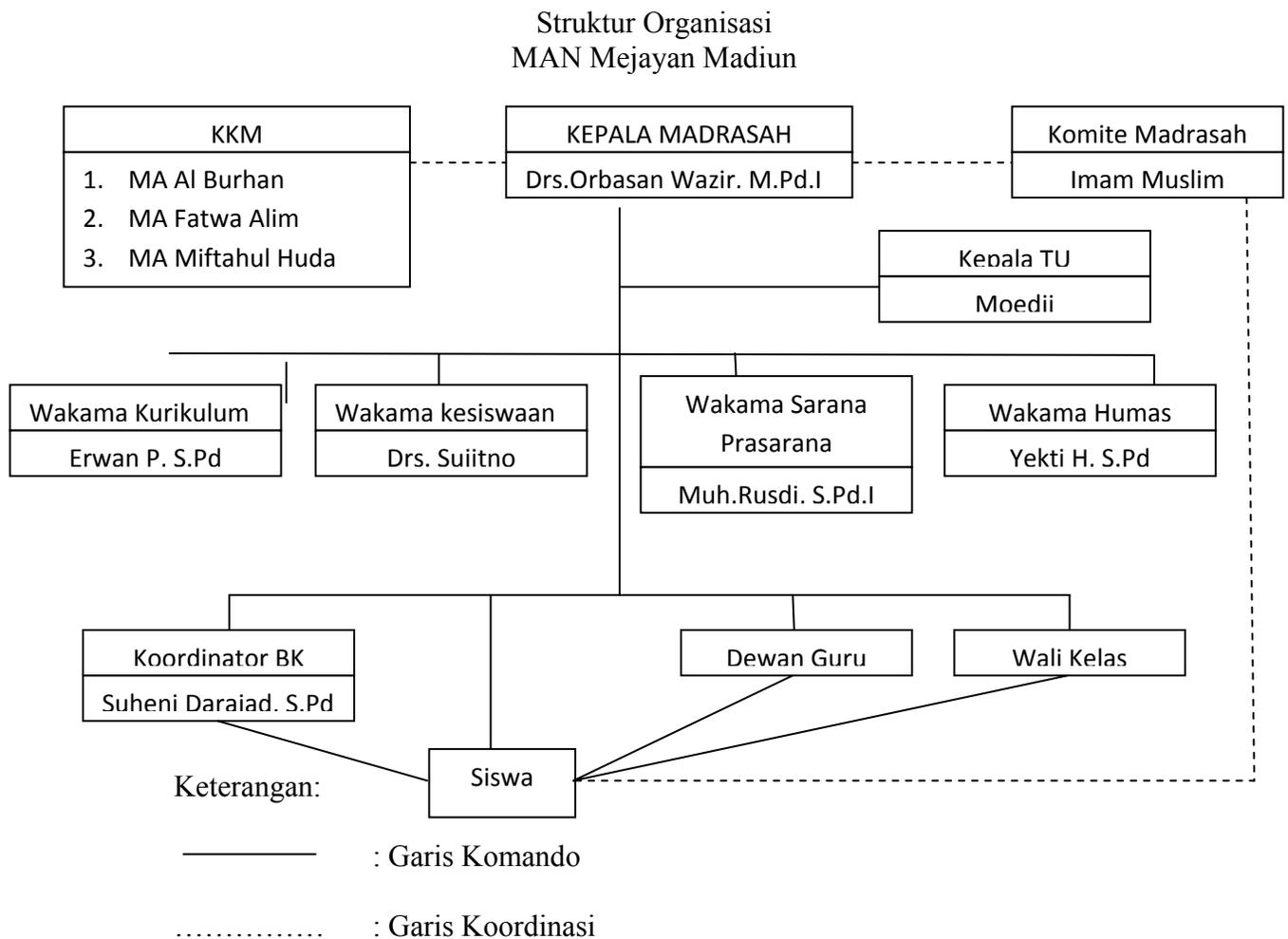
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap Peserta Didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 4) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
- 5) Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat bersih dan indah
- 6) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.

c. Tujuan MAN Mejayana Madiun

- 1) Pada tahun 2010 kuantitas kelulusan dipertahankan 100%.
- 2) Pada tahun 2010 akan terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- 3) Pada tahun 2010 akan terjadi peningkatan kualitas sikap dan amaliah sesuai dengan ajaran agama islam warga madrasah dari pada sebelumnya
- 4) Pada tahun 2011 Peserta Didik yang memiliki bakat, minat dan kemampuan bahasa arab dan bahasa inggris akan semakin meningkat dan mampu berpidato memakai dua bahasa tersebut
- 5) Pada tahun 2011 akan terjadi peningkatan skor un minimal + 1 dari standar yang ada

- 6) Pada tahun 2011 akan memiliki team kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat kabupaten.
- 7) Pada tahun 2010 terjadi peningkatan manajemen partisipatif warga madrasah, diterapkannya manajemen pengendalian mutu madrasah, terjadi peningkatan animo siswa baru, dan akreditasi madrasah mendapatkan nilai 'A'.

#### 4. Struktur Organisasi MAN Mejayan Madiun



## 5. Pengembangan Struktur Kurikulum MAN Mejayan Madiun

Tabel 1

Pengembangan Struktur Kurikulum MAN Mejayan Madiun

Tahun Pelajaran 2010-2011

| No.               | Mata Pelajaran           | KELAS / PROGRAM |     |        |     |
|-------------------|--------------------------|-----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|-----------------|-----|--------|-----|
|                   |                          | X - UMUM        |     |        |     | XI - IPA        |     |        |     | XII - IPA       |     |        |     | XI - IPS        |     |        |     | XII - IPS       |     |        |     |
|                   |                          | Sem. 1          |     | Sem. 2 |     | Sem. 1          |     | Sem. 2 |     | Sem. 1          |     | Sem. 2 |     | Sem. 1          |     | Sem. 2 |     | Sem. 1          |     | Sem. 2 |     |
|                   |                          | S *)            | P*) | S *)   | P*) | S *)            | P*) | S *)   | P*) | S *)            | P*) | S *)   | P*) | S *)            | P*) | S *)   | P*) | S *)            | P*) | S *)   | P*) |
| A. Mata Pelajaran |                          |                 |     |        |     |                 |     |        |     |                 |     |        |     |                 |     |        |     |                 |     |        |     |
| 1                 | Al-Qur'an-Hadis          | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      |     |
| 2                 | Akidah-Akhlak            | 2               | 2   | 2      | 2   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      |     |
| 3                 | Fikih                    | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      |     |
| 4                 | Sejarah Kebudayaan Islam | -               | -   | -      | -   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      |     |
| 5                 | PKn                      | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      | 2   | 2               | 2   | 2      |     |
| 6                 | Bahasa Indonesia         | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      |     |
| 7                 | Bahasa Inggris           | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      |     |
| 8                 | Bahasa Arab              | 2               | 3   | 2      | 3   | 2               | 3   | 2      | 3   | 2               | 3   | 2      | 3   | 2               | 3   | 2      | 3   | 2               | 3   | 2      |     |
| 9                 | Matematika               | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      | 4   | 4               | 4   | 4      |     |
| 10                | Fisika                   | 2               | 3   | 2      | 3   | 4               | 6   | 4      | 6   | 4               | 6   | 4      | 6   | -               | -   | -      | -   | -               | -   | -      |     |
| 11                | Kimia                    | 2               | 3   | 2      | 3   | 4               | 5   | 4      | 5   | 4               | 5   | 4      | 5   | -               | -   | -      | -   | -               | -   | -      |     |
| 12                | Biologi                  | 2               | 3   | 2      | 3   | 4               | 5   | 4      | 5   | 4               | 5   | 4      | 5   | -               | -   | -      | -   | -               | -   | -      |     |
| 13                | Sejarah                  | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 1               | 1   | 1      | 1   | 3               | 3   | 3      | 3   | 3               | 3   | 3      |     |

|                      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 14                   | Ekonomi                                     | 2   | 2   | 2   | 2   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 15                   | Sosiologi                                   | 2   | 3   | 2   | 3   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   |
| 16                   | Geografi                                    | 1   | 2   | 1   | 2   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   |
| 17                   | Seni Budaya                                 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 18                   | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 19                   | Teknologi Informasi dan Komunikasi          | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 20                   | Keterampilan Menjahit                       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| B. Muatan lokal PLH  |   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| C. Pengembangan Diri |   | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) | 2*) |
| Jumlah               |   | 44  | 50  | 44  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  | 50  | 45  |

Sumber: Dokumentasi MAN Mejiyan Madiun

Keterangan:

S\*) : Struktur Standar

P\*) : Struktur Pengembangan

2\*) : Bukan Mata Pelajaran tetapi harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat dan kondisi satuan pendidikan (madrasah)

## 6. Keadaan Guru dan Pegawai MAN Mejayan Madiun

Keadaan guru dan tenaga kependidikan MAN Mejayan Madiun pada tahun 2010/2011 kalau dilihat dari jumlahnya terdiri dari 27 guru dan 6 pegawai. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 2

Data Guru MAN Mejayan Madiun

Tahun Pelajaran 2010-2011

| NO. | Nama Guru                  | Mata Pelajaran                   | Tugas Tambahan        | Pembina Ekstrakurikuler |
|-----|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1   | Drs. Orbasan Wazir, M.Pd.I | Kimia                            | Kepala Sekolah        |                         |
| 2   | Erwan Priyantara, S.Pd     | Biologi<br>PLH                   |                       | Mading dan Jurnalistik  |
| 3   | Drs. Sujitno               | Ekonomi                          |                       |                         |
| 4   | Dra. Istini                | Fisika                           | Bendahara Pengeluaran |                         |
| 5   | Muh. Rusdi, S.Pd.I         | Fikih                            |                       | Keagamaan               |
| 6   | Sri Djumiatun, S.Pd        | Bahasa Indonesia                 | Wali Kelas XII IPA1   | Karya Ilmiah Remaja     |
| 7   | Yekti Hidayat, S.Pd        | PKn<br>Sejarah<br>Penjaskesorkes |                       | Pramuka                 |
| 8   | Wistri Padmiasih, S.Pd     | Kimia                            | Pokja waka Kurikulum  | Olimpiade Kimia         |
| 9   | Asmaul Khusna, S.Pd        | Fisika<br>Matematika             | Wali Kelas XII IPA2   | Olimpiade Fisika        |
| 10  | Emi Saroh, S.Pd            | Biologi<br>Ketr. Menjahit        | Bendahara Komite      | Tata Busana             |
| 11  | Dra. Wiwik Nur Indarti     | PKn<br>Sejarah                   | Wali kelas XA         |                         |
| 12  | Erna Yuniartiek, S.Pd      | Biologi                          | Wali kelas XI A1      | Olimpiade               |

|    |                          |                  |                    |           |
|----|--------------------------|------------------|--------------------|-----------|
|    |                          | PLH              |                    | Biologi   |
|    |                          | TIK              |                    |           |
| 13 | Siti Badiah, S.Ag        | Akidah Akhlak    | Wali Kelas XB      | Keagamaan |
|    |                          | Alqur'an Hadits  |                    |           |
|    |                          | SKI              |                    |           |
| 14 | Sri Lestari, S.Ag        | Seni Budaya      | Wali Kelas XIA2    |           |
| 15 | Megowati, S.Ag           | Alqur'an Hadits  |                    |           |
| 16 | M. Imron Aulawi, S.Pd    | SKI              | Wali Kelas XI IPS  | Kesenian  |
|    |                          | Bahasa Inggris   |                    |           |
| 17 | Karmi Astutik, S.Pd      | Bahasa Indonesia |                    |           |
| 18 | Suntung, S.Ag            | Bahasa Arab      | Wali Kelas XC      | PMR       |
| 19 | Amtari F, BA             | Seni Budaya      | Penasehat          |           |
|    |                          | Bahasa Arab      |                    |           |
| 20 | KH Abdul Malik           | Fikih            | Penasehat          |           |
| 21 | Murtiningsih, S.Pd       | Matematika       |                    |           |
| 22 | Milu Atsna M, S.Pd.I     | TIK              |                    | Pramuka   |
| 23 | Hariyanto, S.E           | Sosiologi        | Wali Kelas XII IPS |           |
| 24 | Nanik Endah Suryani, S.E | Geografi         |                    |           |
| 25 | M.B. Ma'arif, S.Pd       | Penjaskesorkes   |                    |           |
| 26 | Suheni Darajat, S.Pd     | BP/BK            |                    |           |
| 27 | Aam Amelia, S.Pd         | Bahasa Inggris   |                    |           |

Sumber: Dokumentasi MAN Mejayan Madiun

Tabel 3

Data Pegawai MAN Mejayan Madiun

Tahun Pelajaran 2010-2011

| NO | NAMA         | JABATAN/<br>TUGAS |
|----|--------------|-------------------|
| 1  | Moedji       | Kepala TU         |
| 2  | Juri, A.Md   | Staf              |
| 3  | Siti Rochana | Staf              |

|   |                      |                  |
|---|----------------------|------------------|
| 4 | Sukarno              | Cleaning service |
| 5 | Suloso               | Penjaga Madrasah |
| 6 | Bastiar Budi Santoso | Satpam           |

*Sumber: Dokumentasi MAN Mejiyan Madiun*

## 7. Keadaan Siswa MAN Mejiyan Madiun

Keadaan siswa MAN Mejiyan Madiun Tahun Pelajaran 2010/2011 sebanyak 215 siswa, dengan jumlah siswa perempuan 137 orang dan jumlah siswa laki-laki sebanyak 78 orang. Adapun data tersebut sebagai berikut:

Tabel 4

Data Siswa MAN Mejiyan Madiun

Tahun Pelajaran 2010-2011

| NO.                        | KELAS | L  | P  | JUMLAH |
|----------------------------|-------|----|----|--------|
| 1                          | XA    | 8  | 18 | 26     |
| 2                          | XB    | 8  | 16 | 24     |
| 3                          | XC    | 8  | 18 | 26     |
| JUMLAH TOTAL KELAS X       |       | 24 | 52 | 76     |
| 4                          | XIA1  | 11 | 11 | 22     |
| 5                          | XIA2  | 9  | 13 | 22     |
| JUMLAH KELAS XI IPA        |       | 20 | 24 | 44     |
| 6                          | XIS   | 9  | 14 | 23     |
| JUMLAH TOTAL KELAS XI      |       | 29 | 38 | 67     |
| 7                          | XIIA1 | 13 | 15 | 28     |
| 8                          | XIIA2 | 4  | 23 | 27     |
| JUMLAH TOTAL KELAS XII IPA |       | 17 | 38 | 55     |
| 9                          | XIIS  | 8  | 9  | 17     |

|                               |    |     |     |
|-------------------------------|----|-----|-----|
| JUMLAH KELAS XII              | 25 | 47  | 72  |
| JUMLAH TOTAL KELAS X, XI, XII | 78 | 137 | 215 |

Sumber: Dokumentasi MAN Mejayan Madiun

## 8. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN Mejayan Madiun

a. Tanah sekolah sepenuhnya milik Negara.

❖ Luas areal seluruhnya 5204 m<sup>2</sup> dengan rincian:

- 1) luas bangunan : ± 2200 m<sup>2</sup>
- 2) luas halaman : ± 300 m<sup>2</sup>
- 3) luas tanah untuk kegiatan : 2704 m<sup>2</sup>

b. Gedung Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik, adapun jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar yang dimiliki sebagai berikut:

Tabel 5

Keadaan Gedung Sekolah MAN Mejayan Madiun

| No | Jenis Ruang  | Jumlah | Ukuran (M <sup>2</sup> ) | Keterangan |
|----|--------------|--------|--------------------------|------------|
| 1  | Ruang Kepala | 1      | 21                       | Baik       |
| 2  | Ruang TU     | 1      | 48                       | Baik       |
| 3  | Ruang Guru   | 1      | 72                       | Baik       |
| 4  | Ruang Kelas  | 8      | 560                      | Baik       |

|    |                        |    |       |       |
|----|------------------------|----|-------|-------|
| 5  | Ruang Lab. IPA         | 1  | 96    | Baik  |
| 6  | Ruang Lab. Bahasa      | 1  | 100   | Baik  |
| 7  | Ruang Lab. Komputer    | 1  | 80    | Baik  |
| 8  | Ruang Lab. Ketrampilan | 1  | 24    | Baik  |
| 9  | Ruang Perpustakaan     | 1  | 88    | Baik  |
| 10 | Ruang Kopsis           | 1  | 20    | Rusak |
| 11 | Ruang UKS              | 1  | 12    | Baik  |
| 12 | Mushola                | 1  | 100   | Baik  |
| 13 | Gudang                 | 1  | 40    | Rusak |
| 14 | WC                     | 6  | 24    | Baik  |
|    | JUMLAH                 | 25 | 1.185 |       |

*Sumber: Dokumentasi MAN Mejayan Madiun*

Luas bangunan seluruhnya adalah  $1.185 \text{ M}^2 + 337 \text{ M}^2 = 1.552 \text{ M}^2$  ( luas ruang dan luas teras)

## **B. Penyajian Data**

Sebagaimana telah diuraikan di awal pembahasan bahwa tujuan utama dari pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak ini adalah dalam upaya membentuk karakter siswa yang baik. Dengan pencanangan tujuan tersebut di atas maka

pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak tertuntut untuk selalu berusaha menyajikan dan mengelola Pendidikan Agama Islam dengan baik untuk membentuk karakter siswa semaksimal mungkin. Baik dan jeleknya karakter siswa adalah sebuah hasil dari proses pertumbuhan belajar siswa. Akan tetapi upaya perbaikan untuk mencapai hasil yang lebih baik itulah yang membedakan. Karena dengan pengelolaan yang baik tersebut maka akan membawa hasil yang baik pula.

Dalam penyajian data Skripsi ini adalah hasil angket tentang “Implementasi Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa yang Baik di MAN Mejayan Madiun” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 25 siswa MAN Mejayan Madiun yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut ini data tentang responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 6

Data Responden Kelas X, XI dan XII MAN Mejayan Madiun

| No | Nama Siswa             | Kelas   |
|----|------------------------|---------|
| 1  | ABDUL ROCHIM PRASETYO  | XA      |
| 2  | ANIS TRIANASARI        | XA      |
| 3  | DWI JA'A ROHMAWATI     | XA      |
| 4  | BONDAN KURNIAWAN       | XB      |
| 5  | ERIN HESTIA            | XB      |
| 6  | DEWI FITRIANI          | XB      |
| 7  | DARWATI ANGGRAENI      | XC      |
| 8  | ERIK PRASTIANI         | XC      |
| 9  | ERNAWATI               | XC      |
| 10 | DARUL MUTAKIN          | XI IPA1 |
| 11 | DELLA ROSA OCTAVIENDRY | XI IPA1 |

|                       |                        |           |
|-----------------------|------------------------|-----------|
| 12                    | DIDIK SUPRIYONO        | XI IPA 1  |
| 13                    | IRVAN ANUGRAH D        | XI IPA 2  |
| 14                    | LAILATUS SAADAH        | XI IPA 2  |
| 15                    | LUSIANA FIBRIANI       | XI IPA 2  |
| 16                    | FAHRUDIN Z.A           | XI IPS    |
| 17                    | IRFAN RIFAI            | XI IPS    |
| 18                    | ISTIGFAR ANGGA PERMANA | XI IPS    |
| 19                    | NANDA ALFAN KURNIAWAN  | XII IPA 1 |
| 20                    | NILA NURMA ANDITA      | XII IPA 1 |
| 21                    | MENTARI MUSTIKASARI    | XII IPA 2 |
| 22                    | MUTASHIM               | XII IPA 2 |
| 23                    | TEGUH TRI BONANDO      | XII IPS   |
| 24                    | UMI SOLIKAH            | XII IPS   |
| 25                    | RYSAN ENGGAR FEBRIANTI | XII IPS   |
| Jumlah Responden = 25 |                        |           |

*Sumber: Absensi Siswa SMP MAN Mejayan Madiun*

Angket tersebut terdiri dari 20 pertanyaan. 10 pertanyaan tentang “Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak” dan 10 pertanyaan tentang “Membentuk Karakter Siswa yang Baik”. Dan dari setiap pertanyaan memiliki tiga pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut di sediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis berikan kepada 25 siswa MAN Mejayan Madiun dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan kriteria yang telah di tentukan diatas.

Adapun tabel sebagai berikut:

## 1. Data tentang Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun

Dalam penyajian data Skripsi ini adalah hasil angket tentang “Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 25 siswa MAN Mejayan Madiun yang sudah diolah menjadi bentuk skor.

Tabel 7

Hasil Skor tentang Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di

MAN Mejayan Madiun

| No.<br>Resp. | Item Pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|              | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Skor X |
| 1            | 3               | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 26     |
| 2            | 3               | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 3            | 3               | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 27     |
| 4            | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 30     |
| 5            | 3               | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 6            | 2               | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 26     |
| 7            | 3               | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 26     |
| 8            | 2               | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 27     |
| 9            | 3               | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 28     |
| 10           | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 28     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 11  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 12  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27         |
| 13  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 25         |
| 14  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 15  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 16  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 17  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 18  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 27         |
| 19  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26         |
| 20  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28         |
| 21  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 22  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 23  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 28         |
| 24  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27         |
| 25  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| <b>Total Responden = 25</b>                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>699</b> |
| <b>Total Skor Pelaksanaan Kurikulum PAI = 699</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| <b>Skor Pelaksanaan Kurikulum PAI = 28</b>        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |

*Sumber: Hasil Angket Siswa MAN Mejiyan Madiun*

Keterangan:

1. No. Resp. adalah nomor urut responden dalam penelitian ini.
2. Item 1-10 adalah item pertanyaan dalam angket.
3. Jml. Skor X adalah nilai rata-rata yang diperoleh dari seluruh angket yang diberikan kepada siswa.



|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 9  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 10   | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28         |
| 11   | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 12   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 13   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28         |
| 14   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 15   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28         |
| 16   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 17   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28         |
| 18   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 19   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28         |
| 20   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28         |
| 21   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30         |
| 22   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28         |
| 23   | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28         |
| 24   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| 25   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29         |
| <b>Total Responden = 25</b>                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>715</b> |
| <b>Total Skor Membentuk Karakter Siswa yang Baik = 715</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| <b>Skor Membentuk Karakter Siswa yang Baik = 29</b>        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |

*Sumber: Hasil Angket Siswa MAN Mejayan Madiun*

Keterangan:

1. No. Resp. adalah nomor urut responden dalam penelitian ini.
2. Item 1-10 adalah item pertanyaan dalam angket.

3. Jml. Skor Y adalah nilai rata-rata yang diperoleh dari seluruh angket yang diberikan kepada siswa.

### C. Analisa Data

Setelah semua data tersebut di sajikan dan agar terdapat kecocokan di dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah analisa data.

#### 1. Analisa Data tentang Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa yang Baik

Analisa data ini digunakan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa yang Baik di MAN Mejayan Madiun. Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket per-item pertanyaan yang sudah di sebarakan kepada responden atas pendapatnya tentang pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam membentuk karakter siswa yang baik dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} 100$$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

- a. 76%-100% : Tergolong Baik
- b. 56%-75% : Tergolong Cukup

- c. 40%-55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.<sup>54</sup>

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya.

- a. Analisa Data tentang Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun

Tabel 9

Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 1      | a. Sangat baik     | 25 | 23 | 92  |
|        | b. Baik            |    | 2  | 8   |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik sebanyak 23 (92%), baik 2 (8%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

---

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian*, (Jakarta: Bina Aksara, 1983), 131

Tabel 10

Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pendidikan  
Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 2      | a. Sangat baik     | 25 | 20 | 80  |
|        | b. Baik            |    | 5  | 20  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan kelengkapan/ketersediaan sarana dan prasarana penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 20 (80%) dan baik 5 (20%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kelengkapan/ketersediaan sarana dan prasarana penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 11

Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak  
di MAN Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 3      | a. Sangat baik     | 25 | 18 | 72  |
|        | b. Baik            |    | 6  | 24  |
|        | c. Kurang baik     |    | 1  | 4   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa kualitas/kondisi sarana prasarana penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun, siswa-siswi MAN Mejiyan Madiun menyatakan sangat baik 18 (72%), baik 6 (24%), sedangkan yang menyatakan kurang baik 1 (4%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kualitas/kondisi sarana prasarana penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 12

Kemampuan Dalam Memahami Diri Setelah Diberikan Materi Pelajaran  
Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 4      | a. Sangat baik     | 25 | 19 | 76  |
|        | b. Baik            |    | 5  | 20  |
|        | c. Kurang baik     |    | 1  | 4   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa kemampuan dalam memahami diri setelah diberikan materi pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun, siswa-siswi MAN Mejiyan Madiun menyatakan sangat baik 19 (76%), baik 5 (20%), dan kurang baik 1 (4%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam memahami diri setelah diberikan materi pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 13

Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah mempelajari materi  
Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 5      | a. Sangat baik     | 25 | 21 | 84  |
|        | b. Baik            |    | 4  | 16  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa kemampuan dalam mengembangkan diri setelah mempelajari materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 21 (84%), baik 4 (16%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam mengembangkan diri setelah mempelajari materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 14

Materi Yang Di Sajikan Oleh Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan  
Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 6      | a. Sangat baik     | 25 | 21 | 84  |
|        | b. Baik            |    | 4  | 16  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa materi yang di sajikan oleh guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 21 (84%), baik 4 (16%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa materi yang di sajikan oleh guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 15

Penguasaan Materi Guru yang Menyajikan Materi Aqidah-Akhlak di  
MAN Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 7      | a. Sangat baik     | 25 | 16 | 64  |
|        | b. Baik            |    | 7  | 28  |
|        | c. Kurang Baik     |    | 2  | 8   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa penguasaan materi guru yang menyajikan materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 16 (64%), baik 7 (28%), dan yang menyatakan kurang baik 2 (8%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan materi guru yang menyajikan materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 16

Kemampuan Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam  
Mengevaluasi Belajar Siswa

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 8      | a. Sangat baik     | 25 | 23 | 92  |
|        | b. Baik            |    | 2  | 8   |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa kemampuan guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam mengevaluasi belajar siswa, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun dalam mengevaluasi belajar siswa menyatakan sangat baik sebanyak 23 (92%), yang menyatakan baik 2 (8%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam mengevaluasi belajar siswa tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 17

Hubungan Antara Guru Aqidah-Akhlak dengan Siswa di Dalam Kelas

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 9      | a. Sangat baik     | 25 | 22 | 88  |
|        | b. Baik            |    | 1  | 4   |
|        | c. Kurang baik     |    | 2  | 8   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa hubungan antara guru Aqidah-Akhlak dengan siswa di dalam kelas, siswa-siswi menyatakan sangat baik sebanyak 22 (88%), menyatakan baik sebanyak 1 (4%), sedangkan yang menyatakan kurang baik 2 (8%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan antara guru Aqidah-Akhlak dengan siswa di dalam kelas tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 18

## Komunikasi Guru Aqidah-Akhlak dengan Siswa di Dalam Kelas

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 10     | a. Sangat baik     | 25 | 22 | 88  |
|        | b. Baik            |    | 2  | 8   |
|        | c. Kurang baik     |    | 1  | 4   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa komunikasi guru Aqidah-Akhlak dengan siswa di dalam kelas, siswa-siswi menyatakan sangat baik 22 (88%), baik 2 (8%), dan kurang baik 1 (4%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa komunikasi guru Aqidah-Akhlak dengan siswa di dalam kelas tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun.

- 2) Kelengkapan/Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 3) Kualitas/Kondisi Sarana Prasarana Penunjang Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 4) Kemampuan Dalam Memahami Diri Setelah diberikan Materi Pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 5) Kemampuan Dalam Mengembangkan Diri Setelah Mempelajari Materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 6) Materi Yang Di Sajikan Oleh Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 7) Penguasaan Materi Guru yang Menyajikan Materi Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun.
- 8) Kemampuan Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun dalam mengevaluasi belajar siswa.
- 9) Hubungan Antara Guru Aqidah-Akhlak dengan Siswa di Dalam Kelas.
- 10) Komunikasi Guru Aqidah-Akhlak dengan Siswa di Dalam Kelas.

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak tergolong cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejiyan Madiun tergolong cukup baik.

## b. Analisa Data Tentang Membentuk Karakter Siswa yang Baik

Tabel 19

Merasa Suka/Senang pada Bidang Studi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan  
Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 1      | a. Sangat baik     | 25 | 21 | 84  |
|        | b. Baik            |    | 4  | 16  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa merasa suka/senang pada bidang studi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik sebanyak 21 (84%), baik 4 (16%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa merasa suka/senang pada bidang studi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 20

Aktif dalam Pelaksanaan Pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan  
Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 2      | a. Sangat baik     | 25 | 22 | 88  |
|        | b. Baik            |    | 2  | 8   |
|        | c. Kurang baik     |    | 1  | 4   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan aktif dalam pelaksanaan pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 22 (88%), baik 2 (8%) dan kurang baik 1 (4%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa aktif dalam pelaksanaan pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 21

Mengalami Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 3      | a. Sangat baik     | 25 | 22 | 88  |
|        | b. Baik            |    | 3  | 12  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 22 (88%) dan baik 3 (12%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 22

Sering Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika  
Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 4      | a. Sangat baik     | 25 | 20 | 80  |
|        | b. Baik            |    | 5  | 20  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa sering bertanya kepada guru mata pelajaran bersangkutan ketika menemui kesulitan di dalam materi pelajaran, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 20 (80%), baik 5 (20%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sering bertanya kepada guru mata pelajaran bersangkutan ketika menemui kesulitan di dalam materi pelajaran tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 23

Metode yang Diberikan oleh Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan  
Madiun dalam Belajar dapat Memudahkan dalam Memahami Diri

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 5      | a. Sangat baik     | 25 | 20 | 80  |
|        | b. Baik            |    | 5  | 20  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa metode yang diberikan oleh guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam belajar dapat memudahkan dalam memahami diri, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 20 (80%), baik 5 (20%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam mengembangkan diri setelah mempelajari materi metode yang diberikan oleh guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam belajar dapat memudahkan dalam memahami diri tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 24

Guru Aqidah-Akhlak di Sekolah Anda Selalu dapat Membantu Setiap  
Persoalan Diri Siswa

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 6      | a. Sangat baik     | 25 | 23 | 92  |
|        | b. Baik            |    | 2  | 8   |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa guru Aqidah-Akhlak di sekolah anda selalu dapat membantu setiap persoalan diri siswa menyatakan sangat baik 23 (92%), baik 2 (8%), dan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru Aqidah-Akhlak di sekolah anda selalu dapat membantu setiap persoalan diri siswa tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 25

Dapat Mengembangkan Diri Setelah Belajar Aqidah-Akhlak di MAN  
Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 7      | a. Sangat baik     | 25 | 19 | 76  |
|        | b. Baik            |    | 6  | 24  |
|        | c. Kurang Baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa dapat mengembangkan diri setelah belajar Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik 19 (76%), baik 6 (24%), dan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dapat mengembangkan diri setelah belajar Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 26

Penguasaan Memahami Diri dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin  
Meningkat Setelah Belajar Aqidah-Akhlak

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 8      | a. Sangat baik     | 25 | 21 | 84  |
|        | b. Baik            |    | 4  | 16  |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa penguasaan memahami diri dalam memahami materi pelajaran semakin meningkat setelah belajar Aqidah-Akhlak, siswa-siswi MAN Mejayan Madiun menyatakan sangat baik sebanyak 21 (84%), yang menyatakan baik 4 (16%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan memahami diri dalam memahami materi pelajaran semakin meningkat setelah belajar Aqidah-Akhlak tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 27

Belajar Agama Kemampuan dalam Memahami Agama Tambah  
Meningkat

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 9      | a. Sangat baik     | 25 | 24 | 96  |
|        | b. Baik            |    | 1  | 4   |
|        | c. Kurang baik     |    | 0  | 0   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa belajar agama kemampuan dalam memahami agama tambah meningkat, siswa-siswi menyatakan sangat baik sebanyak 24 (96%), menyatakan baik sebanyak 1 (4%), sedangkan yang menyatakan kurang baik tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa belajar agama kemampuan dalam memahami agama tambah meningkat tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 28

Merasa Terbantu dengan Adanya Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN  
Mejayan Madiun

| No.    | Alternatif jawaban | N  | F  | %   |
|--------|--------------------|----|----|-----|
| 10     | a. Sangat baik     | 25 | 21 | 84  |
|        | b. Baik            |    | 3  | 12  |
|        | c. Kurang baik     |    | 1  | 4   |
| Jumlah |                    | 25 | 25 | 100 |

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa merasa terbantu dengan adanya Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun, siswa-siswi menyatakan sangat baik 21 (84%), baik 3 (12%), dan kurang baik 1 (4%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa merasa terbantu dengan adanya Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Merasa Suka/Senang pada Bidang Studi Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun.
- 2) Selalu Aktif dalam Pelaksanaan Pelajaran Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun.
- 3) Mengalami Kesulitan dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah.

- 4) Sering Bertanya Kepada Guru Mata Pelajaran Bersangkutan Ketika Menemui Kesulitan di Dalam Materi Pelajaran.
- 5) Metode yang Diberikan oleh Guru Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun dalam Belajar dapat Memudahkan dalam Memahami Diri.
- 6) Guru Aqidah-Akhlak di Sekolah Selalu dapat Membantu Setiap Persoalan Diri Siswa.
- 7) Dapat Mengembangkan Diri Setelah Belajar Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun.
- 8) Penguasaan Memahami Diri dalam Memahami Materi Pelajaran Semakin Meningkatkan Setelah Belajar Aqidah-Akhlak.
- 9) Belajar Agama Kemampuan dalam Memahami Agama Tambah Meningkatkan.
- 10) Merasa Terbantu dengan Adanya Pendidikan Aqidah-Akhlak di MAN Mejayan Madiun.

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang pelaksanaan membentuk karakter siswa yang baik tergolong cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa membentuk karakter siswa yang baiak di MAN Mejayan Madiun tergolong cukup baik.

## 2. Analisa Data tentang Rata-Rata Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak Membentuk Karakter Siswa yang Baik

Setelah diketahui jumlah variabel X dan variabel Y, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan masing-masing variabel X dan variabel Y. Untuk menganalisa data mengenai rata-rata pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak dan rata-rata membentuk karakter siswa yang baik, penulis menggunakan teknik analisa data kuantitatif yaitu menggunakan rumus mean, sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$Mx$  : Mean yang kita cari

$\sum$  : Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

$N$  : Number of cases (banyaknya skor-skor itu sendiri)

a) Rata-rata hasil pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak.

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{699}{25}$$

$$= 27,96 \text{ dibulatkan menjadi } 28.$$

b) Rata-rata membentuk karakter siswa yang baik.

$$M = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{715}{25}$$

= 28,6 dibulatkan menjadi 29.

Langkah selanjutnya mencari deviasi dari masing-masing skor variabel X dan variabel Y dengan rumus sebagai berikut:

$$x = X - Mx$$

$$y = Y - My$$

Keterangan:

x = Variabel Pelaksanaan Pendidikan Aqidah-Akhlak

y = Variabel Membentuk Karakter Siswa yang Baik

X = Jumlah Skor Variabel X

Y = Jumlah Skor Variabel Y

Mx = Jumlah Rata-Rata Variabel X

My = Jumlah Rata-Rata Variabel Y

Contoh:

$$a) x = X - Mx$$

$$= 26 - 28$$

$$= - 2$$

$$\text{b) } y = Y - My$$

$$= 28 - 29$$

$$= - 1$$

Dari sini dapat dilihat bahwa deviasi pada a) variabel x adalah -2 dan variabel y adalah -1 selanjutnya lihat pada tabel berikut:

Tabel 29

## Deviasi Variabel X dan Variabel Y

| No.<br>Resp. | X<br>(Jumlah Skor X) | x<br>(Variabel X) | Y<br>(Jumlah Skor Y) | y<br>(Variabel Y) |
|--------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 1            | 26                   | -2                | 28                   | -1                |
| 2            | 29                   | 1                 | 27                   | -2                |
| 3            | 27                   | -1                | 27                   | -2                |
| 4            | 30                   | 2                 | 29                   | 0                 |
| 5            | 29                   | 1                 | 27                   | -2                |
| 6            | 26                   | -2                | 29                   | 0                 |
| 7            | 26                   | -2                | 28                   | -1                |
| 8            | 27                   | -1                | 30                   | 1                 |
| 9            | 28                   | 0                 | 29                   | 0                 |
| 10           | 28                   | 0                 | 28                   | -1                |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 29 | 1  | 29 | 0  |
| 12 | 27 | -1 | 29 | 0  |
| 13 | 25 | -3 | 28 | -1 |
| 14 | 30 | 2  | 30 | 1  |
| 15 | 29 | 1  | 28 | -1 |
| 16 | 30 | 2  | 30 | 1  |
| 17 | 29 | 1  | 28 | -1 |
| 18 | 27 | -1 | 30 | 1  |
| 19 | 26 | -2 | 28 | -1 |
| 20 | 28 | 0  | 28 | -1 |
| 21 | 29 | 1  | 30 | 1  |
| 22 | 30 | 2  | 28 | -1 |
| 23 | 28 | 0  | 28 | -1 |
| 24 | 27 | -1 | 29 | 0  |
| 25 | 29 | 1  | 29 | 0  |

**3. Analisa Data tentang Implementasi Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa yang Baik di MAN Mejiyan Madiun**

Selanjutnya untuk menganalisa data mengenai implementasi Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam membentuk karakter siswa yang baik di MAN Mejiyan Madiun dan apakah ada pengaruhnya, maka untuk mengetahui komposisi pengaruh Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam membentuk karakter

siswa yang baik di MAN Mejayan Madiun penulis menggunakan rumus *product moment* yang mana hasil perhitungannya terformulasi dalam tabel dibawah ini:

Tabel 30

Pengaruh Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa yang Baik di MAN Mejayan Madiun

| No.<br>Resp. | X<br>(Jml Skor X) | x  | x <sup>2</sup> | Y<br>(Jml Skor Y) | y  | y <sup>2</sup> | XY |
|--------------|-------------------|----|----------------|-------------------|----|----------------|----|
| 1            | 26                | -2 | 4              | 28                | -1 | 1              | 2  |
| 2            | 29                | 1  | 1              | 27                | -2 | 4              | -2 |
| 3            | 27                | -1 | 1              | 27                | -2 | 4              | 2  |
| 4            | 30                | 2  | 4              | 29                | 0  | 0              | 0  |
| 5            | 29                | 1  | 1              | 27                | -2 | 4              | -2 |
| 6            | 26                | -2 | 4              | 29                | 0  | 0              | 0  |
| 7            | 26                | -2 | 4              | 28                | -1 | 1              | 2  |
| 8            | 27                | -1 | 1              | 30                | 1  | 1              | -1 |
| 9            | 28                | 0  | 0              | 29                | 0  | 0              | 0  |
| 10           | 28                | 0  | 0              | 28                | -1 | 1              | 0  |
| 11           | 29                | 1  | 1              | 29                | 0  | 0              | 0  |
| 12           | 27                | -1 | 1              | 29                | 0  | 0              | 0  |

|          |     |    |    |     |     |    |    |
|----------|-----|----|----|-----|-----|----|----|
| 13       | 25  | -3 | 9  | 28  | -1  | 1  | 3  |
| 14       | 30  | 2  | 4  | 30  | 1   | 1  | 2  |
| 15       | 29  | 1  | 1  | 28  | -1  | 1  | -1 |
| 16       | 30  | 2  | 4  | 30  | 1   | 1  | 2  |
| 17       | 29  | 1  | 1  | 28  | -1  | 1  | -1 |
| 18       | 27  | -1 | 1  | 30  | 1   | 1  | -1 |
| 19       | 26  | -2 | 4  | 28  | -1  | 1  | 2  |
| 20       | 28  | 0  | 0  | 28  | -1  | 1  | 0  |
| 21       | 29  | 1  | 1  | 30  | 1   | 1  | 1  |
| 22       | 30  | 2  | 4  | 28  | -1  | 1  | -2 |
| 23       | 28  | 0  | 0  | 28  | -1  | 1  | 0  |
| 24       | 27  | -1 | 1  | 29  | 0   | 0  | 0  |
| 25       | 29  | 1  | 1  | 29  | 0   | 0  | 0  |
| $\Sigma$ | 699 | -1 | 53 | 715 | -11 | 27 | 6  |

Dari tabel di atas korelasi  $r_{xy}$  dapat diketahui  $\Sigma xy = 6$ ,  $\Sigma x^2 = 53$

dan  $\Sigma y^2 = 27$ . Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh, maka hasil perhitungan tabel dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment*. *Product of Moment Correlation* adalah salah satu teknik untuk mencari hubungan dua variabel yang sering kali digunakan.<sup>55</sup> Adapun rumus tersebut adalah sebagai berikut :

---

<sup>55</sup> Anas Sudiojono, *Pengantar...*, 177-178.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

xy = Korelasi antara X dan Y

x = Variabel Independen

y = Variabel Dependen

$\Sigma$  = Simbol yang bermakna jumlah

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6}{\sqrt{(53)(27)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6}{\sqrt{1431}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{6}{38} \\ &= 0,157 \end{aligned}$$

Setelah diketahui  $r_{xy}$  adalah 0,157 bila dibandingkan dengan taraf signifikan 95 % dan 99 % dengan  $N = 25$  yakni 0,396 dan 0,505 maka nilai  $r_{xy}$

0,157 lebih kecil dari taraf signifikansi 95 % dan 99 % ( $0,157 < 0,396$  dan  $0,505$ ). Dengan demikian hipotesis yang diajukan yakni  $H_0$  **diterima**, maka dapat disimpulkan bahwa "Tidak ada pengaruh Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam membentuk karakter siswa yang baik di MAN Mejayan Madiun".

Sedangkan untuk mengukur tinggi rendahnya pengaruh Pendidikan Aqidah-Akhlak dalam membentuk karakter siswa di MAN Mejayan Madiun, maka dapat dilihat bahwa nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh yaitu 0,157 bila diinterpretasikan pada tabel “ r “ berada diantara 0,000 – 0,199 yang berarti pengaruh sangat rendah.

Tabel 31

Table Interpretasi *Product Moment*

| Besarnya Nilai “r”   | Interpretasi  |
|----------------------|---------------|
| Antara 0,800 – 0,999 | Tinggi        |
| Antara 0,600 – 0,799 | Cukup         |
| Antara 0,400 – 0,599 | Agak rendah   |
| Antara 0,200 – 0,399 | Rendah        |
| Antara 0,000 – 0,199 | Sangat rendah |