

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek penelitian

1. Sejarah Berdirinya Fakultas Agama Islam UNIPDU

Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul ‘Ulum (UNIPDU), sebelumnya bernama Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syari’ah Universitas Darul ‘Ulum Jombang yang didirikan oleh KH.As’ad Umar tahun 1987 di Pondok Pesantren Darul ‘Ulum Peterongan Jombang, dengan status diakui pada tanggal 15 Agustus 1996.

Sejak Juni 1999 terjadi perubahan dari Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syari’ah Universitas Darul ‘Ulum Jombang menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Darul ‘Ulum (STAI Darul ‘Ulum) yang memiliki dua jurusan yaitu Tarbiyah dan Syari’ah. Tarbiyah memiliki program studi Pendidikan Agama Islam dan untuk Syari’ah memiliki program studi Ahwalus Syakhshiyah. Untuk efektifitas dan efisiensi pengelolaan, maka sebelum terjadi perubahan, diadakan pelimpahan tanggung jawab pengelolaan Fakultas Tarbiyah dan Syariah dari yayasan Universitas Darul ‘Ulum kepada yayasan Darul ‘Ulum pada tanggal 16 Maret 1999, yang ditanda tangani oleh H. Lukman Hakim Musta’in, SH atas nama yayasan Universitas Darul ‘Ulum dan K.H. Moh. As’ad Umar atas nama ketua umum yayasan Darul ‘Ulum

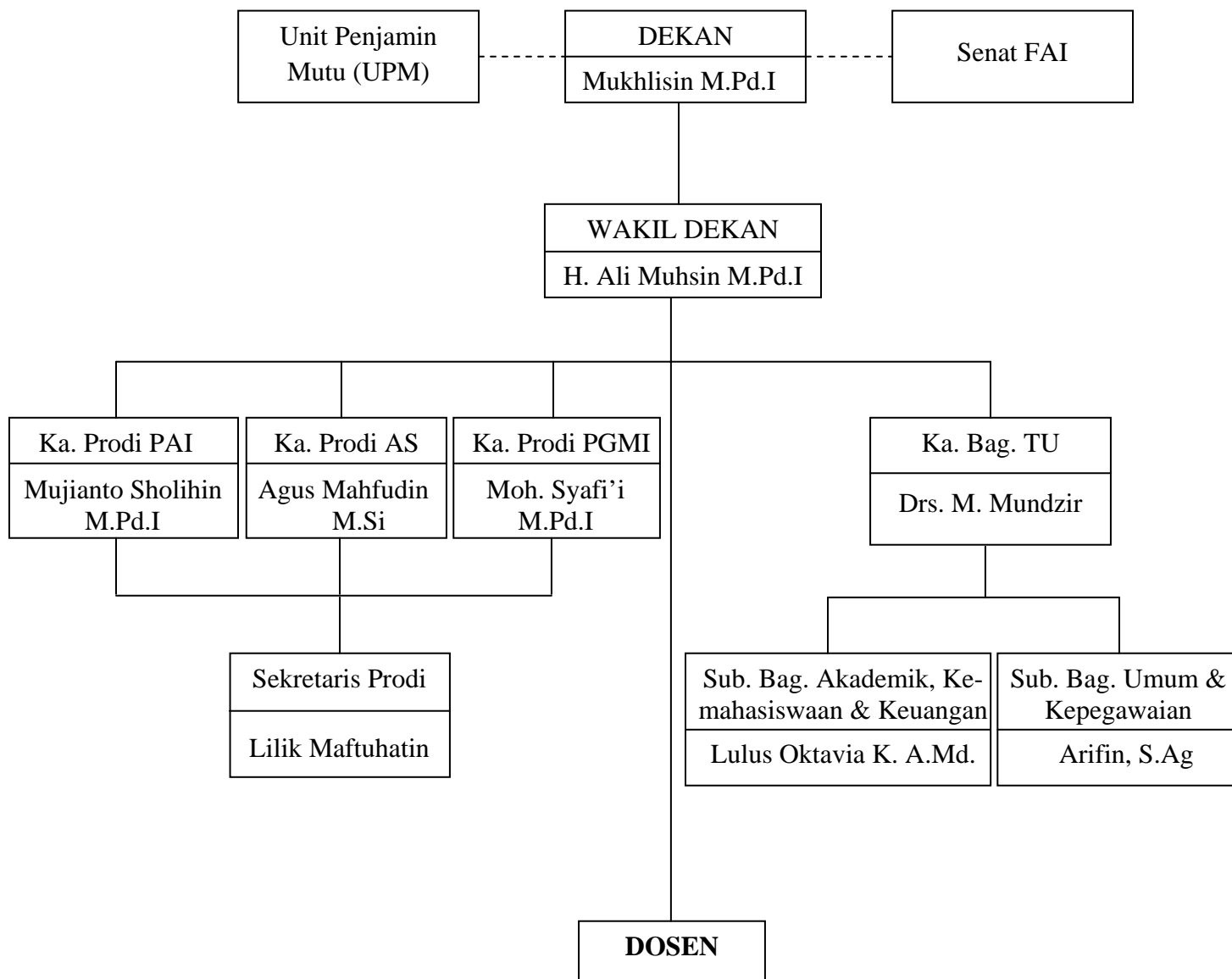
Keberadaan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul 'Ulum secara legal telah melaksanakan kegiatan sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku serta program yang dibuat, meningkatkan eksistensinya sebagai lembaga pendidikan tinggi yang bergerak dalam bidang Pendidikan, Pengajaran, Penelitian, dan Pengabdian masyarakat dengan berupaya mewujudkan adanya peningkatan-peningkatan. Hal itu terbukti dengan pencapaian peringkat akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia dengan rincian : Program Studi Pendidikan Agama Islam nilai 563 peringkat B dan Program Ahwal Al Syakhsyah nilai 405 peringkat C.

Tahun 2003 tepatnya pada tanggal 16 Januari Sekolah Tinggi Agama Islam Darul 'Ulum berubah menjadi Fakultas Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul 'Ulum Jombang. dengan program sebelumnya Pendidikan Agama Islam dan Ahwal Al Syakhsyah berubah menjadi Fakultas Agama Islam program Strata Satu (S1) / Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah, dan Program Studi Ahwal Al Syakhsyah Jurusan Syari'ah dalam Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang.

Karena tuntutan kebutuhan masyarakat yang haus akan pendidikan, maka Fakultas Agama Islam memperlebar program khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan menambahkan program Diploma II/Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dan PGTK/RA serta Program Akta IV.

2. Struktur Organisasi Fakultas Agama Islam UNIPDU

GAMBAR 1
STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIPDU



————— : Garis Konsultasi

- - - - - : Garis Komando

3. Visi dan Misi Fakultas Agama Islam UNIPDU

a. Visi

Menjadi Fakultas yang memiliki keunggulan di bidang kajian keislaman melalui pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada nilai-nilai keilmuan dan kepesantrenan serta perilaku profesional yang berkualitas dan bermartabat.

b. Misi

Sebagai wahana dan sentral pengembangan SDM ahli dibidang keislaman yang profesional, memiliki integritas dan kepesantrenan serta daya saing di era global.

4. Sarana dan Prasarana Fakultas Agama Islam UNIPDU

a. Tanah

Lokasi gedung Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang terletak di Pondok Pesantren Darul 'Ulum Jombang meliputi lahan milik Yayasan seluas 400.000 M².

b. Daftar Sarana Prasarana Prodi S1 PAI, sebagai berikut :

TABEL 3.1

DAFTAR SARANA DAN PRASARANA

No	Jenis	Jumlah	Total Luas	Kapasitas
1	Lab. Micro Teaching	1	81 m ²	
2	Ruang Administrasi	1	81 m ²	

3	Ruang Dosen	1	81 m ²	
4	Ruang Senat Mahasiswa	1	81 m ²	
5	Ruang Perkuliahan	10	455 m ²	
6	Meja	125		125
7	Kursi Kuliah	200		200
8	Papan Tulis	10		10
9	Komputer	7		7
10	Lemari	4		
11	LCD	1		
12	Laptop	2		
13	Layar CD	2		

5. Program PPL di Fakultas Agama Islam UNIPDU

Program PPL di Fakultas Agama Islam UNIPDU adalah berupa praktek keguruan yakni suatu kegiatan yang bersifat intrakulikuler berupa latihan mengajar dan latihan tugas-tugas kependidikan lainnya, yang dilaksanakan oleh setiap mahasiswa dengan sistem magang secara terbimbing, guna memenuhi professional guru atau tenaga kependidikan lainnya.

6. Cara Pelaksanaan PPL di UNIPDU

Program PPL di UNIPDU dilaksanakan dalam dua tahap:

- a. PPL I merupakan latihan mengajar dalam kelompok kecil dihadapan

teman-teman sendiri, yang dikenal dengan istilah “*Peerteaching*” atau “*Micro Teaching*”.

- b. PPL II merupakan latihan mengajar dihadapan siswa sesungguhnya yang dikenal dengan istilah “*Real Clasroom Teaching*”

7. Tempat dan Waktu Pelaksanaan PPL di Fakultas Agama Islam UNIPDU

a. Tempat PPL

- 1) PPL I bertempat di laboratorium Fakultas Agama Islam UNIPDU
- 2) PPL II pada periode ini dilaksanakan di sekolah-sekolah di daerah sekitar kabupaten Jombang, diantaranya:
 - a) MA As Sulaimaniyah Mojo Agung
 - b) MA AL Anwar Pacolgowang
 - c) MAN 1 Jombang
 - d) MAN 7 Jombang
 - e) MAN Denanyar

b. Waktu PPL

- 1) PPL I di UNIPDU dilaksanakan selama satu semester pada waktu perkuliahan semester VI
- 2) PPL II dilaksanakan selama satu bulan secara magang. Magang disini adalah calon guru (mahasiswa) dititipkan dan dipercayakan pembinaannya kepada Kepala Sekolah tempat PPL dan guru pamong (pemegang mata pelajaran yang ditugaskan kepada calon guru yang

sedang melaksanakan PPL), sedang calon guru (mahasiswa) diberikan peranan sebagai guru pamongnya dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan dan pengajaran. PPL pada periode ini dilaksanakan mulai tanggal 2 Februari sampai 2 April 2011.

B. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data

Untuk mempermudah penyajian data, penulis menyajikan data bersamaan dengan diskripsi. Adapun sistematika penyajian data dan analisisnya tersebut berdasarkan komponen-komponen yang di teliti:

a. Data prestasi PPL I

Data prestasi ini penulis ambil dari dokumen Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam. Adapun prestasi tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL 3.2

NILAI PPL I MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIPDU ANGKATAN 2007

No.	Nilai	Prestasi
1.	4	A
2.	4	A
3.	4	A
4.	4	A
5.	4	A

No.	Nilai	Prestasi
26.	3	B
27.	4	A
28.	3	B
29.	3	B
30.	4	A

6.	4	A
7.	4	A
8.	4	A
9.	4	A
10.	3	B
11.	3	B
12.	3	B
13.	4	A
14.	4	A
15.	4	A
16.	4	A
17.	4	A
18.	4	A
19.	4	A
20.	4	A
21.	4	A
22.	4	A
23.	3	B
24.	4	A
25.	4	A

31.	4	A
32.	4	A
33.	4	A
34.	3	B
35.	4	A
36.	4	A
37.	4	A
38.	3	B
39.	3	B
40.	4	A
41.	2	C
42.	4	A
43.	3	B
44.	4	A
45.	4	A
46.	3	B
47.	2	C

Setelah hasil prestasi belajar anggota sampel diketahui kemudian dihitung frekuensi berikut prosentasenya dengan kategori:

Nilai sangat baik : A/4

Nilai baik : B/3

Nilai cukup : C/2

Nilai kurang : D/1

Nilai sangat kurang : E/0

Untuk mengetahui frekuensi dan prosentase prestasi PPL I mahasiswa Fakultas Agama Islam Pendidikan Agama Islam UNIPDU 2007 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL 3.3

NILAI PPL I MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM JURUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIPDU ANGKATAN 2007

No	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat Baik	33	70,2 %
2	Baik	12	25,5 %
3	Cukup	2	4,3 %
4	Kurang	-	-
5	Sangat kurang	-	-
Jumlah		47	100

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa, prestasi PPL I mahasiswa Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam

7.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
8.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9.	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	24
10.	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
11.	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28
12.	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27
13.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	24
14.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	27
15.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27
18.	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	25
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
21.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
22.	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	26
23.	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	25
24.	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27
25.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
26.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
27.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
28.	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26

29.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
30.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
31.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30
32.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
33.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
34.	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	25
35.	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27
36.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
37.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
38.	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25
39.	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	24
40.	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	25
41.	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	24
42.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
43.	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26
44.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
45.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
46.	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	28
47.	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	25
JUMLAH											1275
RATA-RATA											25,6

Tabel tersebut menunjukkan variasi jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang ada dalam angket. Untuk mengetahui prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yang dipilih responden pada tiap-tiap item pertanyaan, maka jawaban tersebut dihitung dengan tehnik prosentase, yaitu dengan rumus: $p = \frac{F}{N} \times 100\%$. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.5 sampai 3.14 berikut ini:

TABEL 3.5
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL II SESUAI DENGAN YANG
TELAH DIAJARKAN PADA PPL I.

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	40	85,1 %
Kadang-kadang	5	10,7 %
Tidak	2	4,2 %
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui, bahwa 40 mahasiswa atau 85,1 % yang melakukan pembelajaran pada PPL II sesuai dengan yang diajarkan pada PPL I. Sedangkan 5 mahasiswa atau 10,7 % kadang-kadang dan 2 mahasiswa atau 4,2 % tidak melakukannya.

TABEL 3.6
PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SESUAI DENGAN
KEBUTUHAN DAN TUJUAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	40	85,1 %
Kadang-kadang	5	10,7 %
Tidak	2	4,2 %
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 40 mahasiswa atau 85,1 % yang menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan. Sedangkan 5 mahasiswa atau 10,7 % kadang-kadang dan 2 mahasiswa atau 4,2 % tidak melakukannya.

TABEL 3.7
MENGGABUNGKAN BEBERAPA METODE DALAM SETIAP KALI
PERTEMUAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	32	68,1 %
Kadang-kadang	15	31,9 %
Tidak	-	-
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas dapat diperoleh, 47 mahasiswa yang dijadikan responden dalam penelitian ini, 32 mahasiswa 68,1 % menggabungkan

beberapa metode dalam setiap kali pertemuan Sedangkan 15 mahasiswa atau 31,9 % kadang-kadang dan mahasiswa yang tidak melakukannya tidak ada atau 0 %.

TABEL 3.8
MENYIAPKAN FASILITAS PENDUKUNG METODE
PEMBELAJARAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	28	60,5 %
Kadang-kadang	18	37,3 %
Tidak	1	2,2 %
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 28 mahasiswa atau 60,5 % menyiapkan fasilitas pendukung metode pembelajaran. Sedangkan yang melakukannya kadang-kadang berjumlah 18 mahasiswa atau 37,3 % dan yang tidak melakukannya ada 1 mahasiswa atau 2,2 %

TABEL 3.9
MENGGUNAKAN FASILITAS SEKOLAH DALAM MENUNJANG
PROSES PEMBELAJARAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	38	80,7 %
Kadang-kadang	8	17,1 %
Tidak	1	2,2 %

Jumlah	47	100 %
--------	----	-------

Dari tabel di atas diperoleh, 38 mahasiswa atau 80,7 % menggunakan fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran. Sedangkan yang melakukannya kadang-kadang berjumlah 8 mahasiswa atau 17,1 % dan yang tidak melakukannya ada 1 mahasiswa atau 2,2 %.

TABEL 3.10

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SESUAI DENGAN
KEBUTUHAN DAN TUJUAN**

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	37	78,7 %
Kadang-kadang	8	17,1 %
Tidak	2	4,2 %
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 37 mahasiswa atau 78,7 % yang menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan tujuan. Sedangkan 8 mahasiswa atau 17,1 % kadang-kadang dan 2 mahasiswa atau 4,2 % tidak melakukannya.

TABEL 3.11

MENYIAPKAN MEDIA DALAM SETIAP KALI PEMBELAJARAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	34	72,4 %

Kadang-kadang	13	27,6 %
Tidak	-	-
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 34 mahasiswa atau 72,4 % yang menggunakan fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran. Sedangkan 13 mahasiswa atau 27,6% kadang-kadang dan tidak ada mahasiswa atau 0 % yang melakukannya.

TABEL 3.12

MENGHASILKAN MEDIA DARI KARYA SENDIRI

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	22	46,8 %
Kadang-kadang	20	42,5 %
Tidak	5	10,7 %
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 47 mahasiswa yang dijadikan responden dalam penelitian ini, yang menghasilkan media dari karya sendiri sebanyak 22 mahasiswa atau 46,8 %. Sedangkan 20 mahasiswa atau 42,5 % kadang-kadang dan mahasiswa atau 5 mahasiswa atau 10,7 % tidak membuat sendiri.

TABEL 3.13
MERANCANG CARA MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Ya	44	93,6 %
Kadang-kadang	3	6,4 %
Tidak	-	-
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 44 mahasiswa atau 93,6 %. mahasiswa yang merancang cara memberikan motivasi dan perhatian pada siswa. Sedangkan 3 mahasiswa atau 6,4 % kadang-kadang dan tidak ada yang tidak melakukannya yakni 0 %.

TABEL 3.14
SUASANA KELAS SAAT PROSES PEMBELAJARAN

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Variatif	34	70,2 %
Biasa	13	29,7 %
Pasif	-	-
Jumlah	47	100 %

Dari tabel di atas diperoleh, 30 mahasiswa atau 70,2 % yang mengajar dengan suasana kelas variatif. Sedangkan 12 mahasiswa atau 29,7 % biasa dan tidak ada yang pasif.

Setelah kreativitas mengajar anggota sampel diketahui kemudian dihitung frekuensi berikut prosentasenya dengan kategori:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{1275}{1410} \times 100$$

$$P = 90,4$$

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kreativitas mengajar mahasiswa Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam UNIPDU tergolong baik.

2. Analisis Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara prestasi PPL I dengan kreativitas mengajar mahasiswa pada PPL II, maka digunakan penghitungan dengan tehnik korelasi *product moment*. Sebelum dilakukan perhitungan melalui rumus terlebih dahulu dimasukkan ke dalam table persiapan untuk mencari “Koefisien korelasi” prestasi PPL I dan kreativitas mengajar pada PPL II, sebagaimana tabel berikut:

TABEL 3.15

KOEFISIEN KORELASI ANTARA VARIABEL X “PRESTASI PPL I”
DAN VARIABEL Y “KREATIVITAS MENGAJAR MAHASISWA
UNIPDU

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	4	25	16	625	100
2.	4	24	16	576	96
3.	4	27	16	729	108
4.	4	28	16	784	112
5.	4	26	16	676	104
6.	4	30	16	900	120
7.	4	28	16	784	112
8.	4	30	16	900	120
9.	4	24	16	576	96
10.	3	27	9	729	81
11.	3	28	9	784	84
12.	3	27	9	729	81
13.	4	24	16	576	96
14.	4	27	16	729	108
15.	4	28	16	784	112
16.	4	30	16	900	120
17.	4	27	16	729	108

18.	4	25	16	625	100
19.	4	30	16	900	120
20.	4	28	16	784	112
21.	4	28	16	784	112
22.	4	26	16	676	104
23.	3	25	9	625	75
24.	4	27	16	729	108
25.	4	28	16	784	112
26.	3	27	9	729	81
27.	4	29	16	841	116
28.	3	26	9	676	78
29.	3	27	9	729	81
30.	4	29	16	841	116
31.	4	30	16	900	120
32.	4	28	16	784	112
33.	4	29	16	841	116
34.	3	25	9	625	75
35.	4	27	16	729	108
36.	4	28	16	784	112
37.	4	30	16	900	120
38.	3	25	9	625	75
39.	3	24	9	576	72

40.	4	25	16	625	100
41.	2	24	4	576	48
42.	4	29	16	841	116
43.	3	26	9	676	78
44.	4	28	16	784	112
45.	4	29	16	841	116
46.	3	28	9	784	84
47.	2	25	4	625	50
N = 47	$\Sigma X = 172$	$\Sigma Y = 1275$	$\Sigma X^2 = 644$	$\Sigma Y^2 = 34749$	$\Sigma XY = 4687$

Dari tabel di atas dapat diperoleh :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 47 & \Sigma X^2 & = 644 \\
 \Sigma X & = 172 & \Sigma Y^2 & = 34749 \\
 \Sigma Y & = 1275 & \Sigma XY & = 4687
 \end{array}$$

Setelah diketahui jumlah masing-masing, kemudian dimasukkan dalam rumus “*product moment*” dibawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{47 \times 4687 - (172)(1275)}{\sqrt{\{47 \times 644 - (172)^2\}\{47 \times 34749 - (1275)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{220289 - 219300}{\sqrt{\{30268 - 29584\}\{1633203 - 1625625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{989}{\sqrt{684 \times 7578}}$$

$$r_{xy} = \frac{989}{\sqrt{5183352}}$$

$$r_{xy} = \frac{989}{2276,69} = 0,434$$

Setelah diperoleh $r_{xy} = 0,434$ kemudian dikonsultasikan dengan tabel “r” “*product moment*”, dengan terlebih dahulu mencari df-nya, $df = N - nr = 47 - 2 = 45$. Dengan df sebesar 45, diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5 % = 0,294, sedangkan pada taraf signifikan 1 % diperoleh harga $r_{tabel} = 0,384$.

Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5 % maupun 1 %. Jika r_{xy} lebih besar dari pada r_{tabel} maka hipotesa kerja (H_a) diterima dan hipotesa nol (H_0) ditolak dan. Kemudian untuk mengukur tingkat pengaruh dari variable X yakni prestasi PPL I dengan melihat pada tabel interpretasi yang terdapat pada bab sebelumnya.

Adapun tingkat pengaruh dari variable X (prestasi PPL I) terhadap variable Y (kreativitas mengajar mahasiswa dalam PPL II) adalah sedang. Sehingga kesimpulannya ada pengaruh prestasi PPL I dengan Kreativitas mengajar mahasiswa jurusan pendidikan Agama Islam dalam PPL II

Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi PPL I berpengaruh dengan kreativitas mengajar mahasiswa Fakultas Agama Islam Jurusan pendidikan Agama Islam dalam PPL II dengan tingkat pengaruh sedang.