

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri Bangsal Mojokerto**

Pada tahun 1984 masih berstatus sebagai MTs Swasta satu-satunya di kecamatan Bangsal kabupaten Mojokerto menghimpun lulusan SD\MI dari desa-desa yang ada di kecamatan Bangsal. Namun kegiatan tersebut tidak hanya disitu saja karena tuntutan masyarakat muslim sangat menggugah hati para tokoh pejuang yang bersifat pendidikan islam, maka MTs membenahi diri karena dari dasa lain luar kecamatan Bangsal pun ikut memasukkan anak-anaknya menuntut ilmu di MTs. Kemudian tepatnya pada tahun 1985 MTs statusnya meningkat menjadi MTs filial MTs Negeri Mojokerto walaupun sampai saat ini masih berpindah-pindah lokasi dari MI Hidayatul Mubtadin Sumbertebu pindah ke SD Ngastemi. Karena masih belum mempunyai gedung tempat belajar, kantor dan sarana lain milik sendiri.

Berkat kebersamaan serta kepedulian peran tokoh masyarakat, para ustaz-ustazah dan wali murid yang didorong dengan semangat, perjuangan menjadi modal utama sehingga dapat mewujudkan pembangunan ruang belajar milik sendiri walaupun sangat sederhana di dusun Glonggongan Desa Sumbertebu.

Sehubungan telah ada murid, ada gedung, ada Guru, dan persyaratan lainnya dapat memenuhi ketentuan berubah status menjadi Madrasah Negeri. Berawal dari saat itulah Madrasah, tepatnya tahun ajaran 1991/1992 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Bangsal, sejak itu pula dari tahun ke tahun mulai diperhitungkan keberadaannya oleh masyarakat umum dan pemerintah daerah, baik didalam kecamatan Bangsal maupun di wilayah kecamatan lain sekitar.

### **Adapun Visi Dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangsal**

**Visi ; “*unggul dalam prestasi, luhur dalam pekerti dan terampil dalam teknologi*”**

**Misi;**

- 1. membekali siswa keimanan, ketaqwaan dan akhlakul karimah**
- 2. membekali siswa wawasan dan dasar pengetahuan umum**
- 3. meningkatkan prestasi, minat dan bakat siswa**
- 4. meningkatkan pelatihan life skill**
- 5. meningkatkan kompetensi siswa dalam proses belajar mengajar**

### **2. Letak Geografis MTs Negeri Bangsal**

Posisi MTs Negeri Bangsal ini terletak diantara Sidomulyo Timur dan Sidomulyo Barat.

Adapun batas-batas tanah lokasi MTs Negeri Bangsal adalah sebagai berikut;

1. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk
2. Sebelah timur berbatasan dengan lapangan dan sawah
3. Sebelah utara berbatasan dengan pasar sawahan
4. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk

Sedangkan mengenai identitas MTs Negeri Bangsal adalah;

- a. Nama Sekolah : MTs Negeri Bangsal
- b. Alamat : Jl Pendidikan
- c. Desa/ Kelurahan : Sumbertebu
- d. Kecamatan : Bangsal
- e. Kabupaten : Mojokerto
- f. Propinsi : Jawa Timur

### **3. Struktur Organisasi**

Struktur Organisasi merupakan badan yang didalamnya memuat tugas dan tanggung jawab sekelompok orang, yang diharapkan antara satu dengan yang lain dapat bekerjasama dalam mencapai satu tujuan.

### **4. Keadaan Guru dan Karyawan**

Keadaan Guru dan pegawai di MTs Negeri bangsal Mojokerto Berjumlah 51 Guru, 2 guru ekstrakurikuler dan 15 pegawai tata usaha.

Adapun data guru dan karyawan MTs Negeri Bangsal sebagaimana terlampir.

## 5. Keadaan siswa MTs Negeri Bangsal

Secara keseluruhan jumlah siswa di MTs Negeri Bangsal sebanyak 880 orang dengan rincian siswa putra 451 putri 429.

**Tabel 4.1**

### **KEADAAN MURID MTs NEGERI BANGSAL KAB. MOJOKERTO**

1	Jumlah Murid	Kelas I			Kelas II			Kelas III			Total		
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
		146	134	280	164	149	313	141	146	287	451	420	880

## 6. keadaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana merupakan hal yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena adanya sarana dan prasarana menunjang terbentuknya suasana yang langsung memberikan dorongan kepada anak dalam kegiatan belajar mengajar, oleh sebab itu keadaan sarana dan prasarana harus di usahakan lengkap untuk memberikan dan menciptakan situasi belajar yang inspiratif, sehingga dapat memberikan rangsangan pada anak agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Adapun keadaan sarana dan prasarana di MTs Negeri Bangsal adalah sebagai berikut;

Tabel 4.2

**Keadaan Sarana dan Prasarana**

<b>No</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
1	Ruang kelas	15	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	Laboratorium	2	Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Baik
7	BK	1	Baik
8	Kamar mandi siswa	4	Baik
9	UKS	1	Baik
10	Kamar mandi guru	2	Baik
11	IPM (OSIS)	1	Baik
12	Mushollah	1	Baik
13	Lapangan	1	Baik
14	Parkir Guru	1	Baik

## B. Penyajian Data

Untuk menunjang dalam penyajian data dari hasil penelitian mengenai pengaruh metode *Accelerated Learning* terhadap minat belajar siswa di MTs Negeri Bangsal .

Sedangkan dalam penyajian data ini akan disajikan jenis data yaitu;

1. Data tentang metode *Accelerated Learning*
2. Data tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

**Tabel 4.3**

### DAFTAR RESPONDEN

No	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		KELAS
		L	P	
1.	A. Sholikhul Amrullah	L		VII A
2.	Ajie Albarado	L		VII A
3.	Akbar Panji Kusuma R	L		VII A
4.	Achmad Fathoni	L		VII A
5.	Achmad Ilham	L		VII A
6.	Ahmad Tohir	L		VII A
7.	Alfi Nur Albab		P	VII A
8.	Atik Mahirotul		P	VII A
9.	Atik Nur Fitri		P	VII A
10.	Enggar Tri Asmarini		P	VII A
11.	Indah Irhamila Azza		P	VII A

12.	Indri Ishadiyanti		P	VII A
13.	Khafidun Alim	L		VII A
14.	Lerry Heriyanto	L		VII A
15.	Lusiana Hadi Febrianti	L		VII A
16.	M. Risfan Adi S	L		VII A
17.	Maulana Faruq Abdillah	L		VII A
18.	Moch. Faizun Ulur Rosat	L		VII A
19.	Moh. Imam Mahdi	L		VII A
20.	Muh. Ridwan	L		VII A
21.	Musfiratun Ariska		P	VII A
22.	Nadya Setyorini		P	VII A
23.	Ni'matin Khoiriyah		P	VII A
24.	Nur Maghfiroh		P	VII A
25.	Nurul Alfatyn Rohmah		P	VII A
26.	Randa Lesmana	L		VII A
27.	Ririn Larasati Agustin		P	VII A
28.	Safirur Rifqi Mauriadi		P	VII A
29.	Saputra Anjani	L		VII A
30.	Siti Nur Jannah		P	VII A
31.	Siti Nur Lailatul Nafisyah		P	VII A
32.	ST. Maghfiroh		P	VII A
33.	Sulistyowati		P	VII A
34.	Thomas Dwi Fibriyanto	L		VII A
35.	Ulfatur Rohmah		P	VII A
36.	Vivin Mas'uril		P	VII A

37.	Widyastutik Ningtyas		P	VII A
38.	Wimbi Muninggar		P	VII A
39.	Yoga Adityara Ramadhany	L		VII A
40.	Yeni Sulistyoningsih		P	VII A

### 1 Penyajian Data Hasil Wawancara

Dari hasil wawancara tentang pengaruh *Accelerated Learning* terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri Bangsal Mojokerto, adalah sebagai berikut, *Accelerated Learning* adalah Cara belajar cepat memberi anda keterampilan inti esensial tentang cara belajar cepat dan cara berpikir kreatif.

Respon siswa selama mengikuti pelajaran dengan menggunakan metode *Accelerated Learning* sangat senang karena bisa bertukar pikiran dengan teman-teman yang lain. Tapi ada juga yang tidak senang, jadi sebagai guru harus pintar-pintar mengolah kelas dengan sebaik mungkin agar siswa yang sebelumnya tidak senang dengan pelajaran tersebut akan menjadi senang.

Berdasarkan hal diatas, maka seorang guru selain membantu peserta didik belajar, guru juga harus mampu membangkitkan karakter peserta didik untuk belajar. Ini merupakan tanggung jawab seorang guru sebagai pengajar. Selain itu juga ikatan emosional sering diperlukan untuk membangun karakter kebersamaan, rasa sosial yang tinggi, persatuan, nasionalisme, dan

lain sebagainya. Berkenaan dengan hal ini, maka sekolah (guru) dalam merancang program pembelajaran harus memperhatikan ranah afektif.

## 2 Penyajian Data Hasil Angket

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angka secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternative jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri responden. Setelah daftar pernyataan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam table yang selanjutnya dipersiapkan untuk memasuki analisis data.

### a. Data dari *Accelerated Learning* di MTs Negeri Bangsal Mojokerto

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 40 responden dengan jumlah pertanyaan 15 item untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.4**

#### **Hasil Angket tentang *Accelerated Learning***

NO	Nomor Item Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	48
2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	4	2	3	4	47
3	4	3	4	1	4	3	3	4	2	3	3	4	1	2	4	45
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	4	49
5	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	1	2	3	43

6	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	45
7	4	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	1	3	4	40
8	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	48
9	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	4	1	3	4	44
10	4	2	2	3	4	3	3	1	4	2	2	1	1	4	3	41
11	4	3	3	2	4	2	3	2	1	2	4	3	1	4	4	42
12	4	4	3	3	4	3	4	1	1	2	1	3	1	2	1	37
13	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	1	3	4	42
14	3	4	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	1	2	2	41
15	4	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	1	2	3	39
16	2	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	40
17	4	2	4	1	4	3	3	1	3	1	3	4	1	1	3	38
18	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	46
19	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	1	2	3	46
20	3	3	4	1	4	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	40
21	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	1	3	4	44
22	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	37
23	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	48
24	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	39
25	4	4	4	2	4	2	3	4	1	2	3	4	1	3	3	44
26	4	3	4	2	4	3	4	3	1	2	3	3	1	4	4	45
27	4	2	4	1	4	3	4	2	1	1	2	3	2	4	3	40
28	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	4	1	2	2	38
29	4	3	3	3	4	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	35

30	2	4	3	4	4	3	2	1	4	3	2	3	1	4	2	42
31	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	46
32	1	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	4	1	2	3	41
33	4	4	3	4	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	35
34	4	2	4	1	4	2	3	1	2	1	3	4	1	1	3	36
35	3	3	3	3	4	3	4	2	1	1	3	4	1	3	4	42
36	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	2	3	4	42
37	4	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	1	3	4	40
38	4	4	3	2	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	4	46
39	3	4	2	4	4	3	2	1	4	3	2	3	1	4	4	44
40	4	3	3	2	4	3	4	2	2	1	3	4	1	2	4	42
Jumlah																1687

Berdasarkan angket di atas, maka akan dibuat table-tabel deskripsi untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa dalam menggunakan metode *Accelerated Learning* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam sebagai berikut:

Tabel 4.5

**Variabel *Accelerated Learning***

NO	Pernyataan	Prosentase Jawaban								Jumlah	
		Selalu		Kadang-kadang		Jarang		Tidak Pernah			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Guru PAI menggunakan strategi mengajar	27	67,5	10	25	2	5	1	2,5	40	100
2	Penyampaian materi guru menggunakan selain metode <i>Accelerated Learning</i>	15	37,5	20	50	5	12,5	-	-	40	100
3	Merasa senang saat mengikuti pelajaran sejarah kebudayaan islam	13	32,5	26	65	1	2,5	-	-	40	100
4	Merasa bosan di kelas saat pelajaran SKI	4	10	18	45	11	27,5	7	17,5	40	100
5	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	33	82,5	6	15	1	2,5	-	-	40	100
6	Merasa keberatan dengan tugas yang diberikan	4	10	28	70	8	20	-	-	40	100

7	Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	15	37,5	21	52,5	4	10	-	-	40	100
8	Pekerjaan rumah selalu dibahas atau dipampang didepan kelas	5	12,5	8	20	12	30	15	37,5	40	100
9	Saat pelajaran bangku ditata tidak seperti biasa untuk kenyamanan belajar	6	15	9	22,5	9	22,5	16	40	40	100
10	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah	1	2,5	13	32,5	16	40	10	25	40	100
11	Materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan beberapa metode	9	22,5	21	52,5	9	22,5	1	2,5	40	100
12	Senang jika metode yang digunakan <i>Accelerated Learning</i>	17	42,5	16	40	4	10	3	7,5	40	100
13	Proses pembelajaran dilakukan diluar	-	-	2	5	9	22,5	29	72,5	40	100

	kelas (masjid, halaman sekolah, aula)										
14	Penyampaian materi dilakukan praktek sesuai materi pelajaran	10	25	12	30	16	40	2	5	40	100
15	Argumen selalu dihargai	15	37,5	16	40	6	15	3	7,5	40	100
Jumlah		174		226		113		87			

Pada pernyataan nomer 1, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 67, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 25%, yang menjawab jarang sebanyak 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2,5%.

Pada pernyataan nomer 2, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 37, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 50%, yang menjawab jarang sebanyak 12, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 3, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 32, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 65%, yang menjawab jarang sebanyak 2, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 4, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 10%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak

45%, yang menjawab jarang sebanyak 27, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17, 5%.

Pada pernyataan nomer 5, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 82, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15%, yang menjawab jarang sebanyak 2, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 6, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 10%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 70%, yang menjawab jarang sebanyak 20%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 7, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 37, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 52, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 10%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 8, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 12, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20%, yang menjawab jarang sebanyak 30%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 37, 5%.

Pada pernyataan nomer 9, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 15%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 22, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 22, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 40%.

Pada pernyataan nomer 10, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 2, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 40%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 25%.

Pada pernyataan nomer11, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 22, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 52, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 22, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 40%.

Pada pernyataan nomer 12, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 42, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 40%, yang menjawab jarang sebanyak 10%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 7,5 %.

Pada pernyataan nomer 13, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 0%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5%, yang menjawab jarang sebanyak 22, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 72, 5%.

Pada pernyataan nomer 14, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 25%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30%, yang menjawab jarang sebanyak 40%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 5%.

Pada pernyataan nomer 15, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 37, 5%, yang menjawab kadang-kadang

sebanyak 40%, yang menjawab jarang sebanyak 15%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 7,5%.

#### b. Data dari Minat Belajar Siswa

Data ini adalah dari angket yang telah diinterview langsung dan diisi langsung oleh peneliti dan siswa menjawab dari pernyataan. Jumlah responden 40 siswa dengan jumlah pernyataan 15 item untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam table berikut ini:

**Tabel 4.6**

**Hasil Angket tentang Minat Belajar Siswa**

NO	Nomor Item Pernyataan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44
2	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	48
3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	53
4	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	43
5	3	1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	46
6	1	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	45
7	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40
8	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	44
9	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	47
10	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	1	2	3	28
11	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	40
12	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	38

13	1	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	44
14	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	40
15	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	42
16	1	1	1	4	1	1	3	3	1	4	4	3	4	4	3	38
17	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	43
18	3	3	1	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	43
19	4	3	2	2	4	1	3	1	1	3	4	2	4	2	3	39
20	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	1	44
21	1	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	42
22	1	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	42
23	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	1	42
24	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	4	4	3	3	2	33
25	4	4	2	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	48
26	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	40
27	3	2	3	4	1	1	1	2	2	1	3	4	4	1	4	36
28	1	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	37
29	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	35
30	3	1	3	3	4	4	1	4	1	3	4	4	3	2	1	41
31	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
32	2	1	1	2	4	1	4	2	1	1	4	1	4	1	2	31
33	1	1	1	1	2	4	2	3	2	1	4	4	3	3	2	34
34	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	51
35	1	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	45

36	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	4	4	3	4	3	37
37	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	39
38	3	4	2	1	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	44
39	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	44
40	1	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	44
<b>Jumlah</b>															1655	

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat table-tabel deskripsi untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Variabel Minat Belajar Siswa**

NO	Pernyataan	Prosentase Jawaban								Jumlah	
		Selalu		Kadang-kadang		Jarang		Tidak Pernah			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Diberi kesempatan bertanya	3	7,5	10	25	4	10	23	57,5	40	100
2	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru secara langsung	2	5	18	45	13	32,5	7	17,5	40	100
3	Aktif bertanya tentang materi yang diajarkan	5	12,5	14	35	15	37,5	6	15	40	100
4	Mampu mempraktekkan materi yang diajarkan	8	20	18	45	9	22,5	5	12,5	40	100
5	Senang dengan metode <i>Accelerated Learning</i>	22	55	13	32,5	5	12,5	-	-	40	100

6	Meninggalkan tempat duduk untuk menyelesaikan tugas	5	12,5	14	35	9	22,5	12	30	40	100
7	Membahas materi yang diajarkan dengan teman	7	17,5	23	57,5	4	10	6	15	40	100
8	Mengaitkan materi yang diajarkan dengan realita yang ada	7	17,5	24	60	6	15	3	7,5	40	100
9	Anda tergolong siswa yang berminat belajar	-	-	14	35	20	50	6	15	40	100
10	Anda termasuk siswa yang berimajinasi tinggi	6	15	21	52,5	8	20	5	12,5	40	100
11	Bertanggung jawab dari keputusan dan tindakan yang diambil	29	72,5	8	20	3	7,5	-	-	40	100
12	Tanggap terhadap pikiran dan perasaan orang lain	20	50	18	45	1	2,5	1	2,5	40	100
13	Berani dan mampu bertindak tanpa bergantung pada orang lain	14	35	23	57,5	2	5	1	2,5	40	100
14	Punya cara tersendiri untuk memahami pelajaran yang disampaikan	15	37,5	14	35	8	20	3	7,5	40	100
15	Senang jika diberi pekerjaan rumah	4	10	19	47,5	12	30	5	12,5	40	100
Jumlah		147		251		119		83			

Pada pernyataan nomer 1, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 7, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 25%, yang menjawab jarang sebanyak 10%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 57, 5%.

Pada pernyataan nomer 2, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 45%, yang menjawab jarang sebanyak 32, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 17, 5%.

Pada pernyataan nomer 3, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 12, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, yang menjawab jarang sebanyak 37, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15%.

Pada pernyataan nomer 4, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 20%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 45%, yang menjawab jarang sebanyak 22, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 12, 5%.

Pada pernyataan nomer 5, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 55%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 12, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 6, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 12, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, yang menjawab jarang sebanyak 22, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 30%.

Pada pernyataan nomer 7, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 17, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 57, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 10%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15%.

Pada pernyataan nomer 8, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 17, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 60%, yang menjawab jarang sebanyak 15%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 7,5%.

Pada pernyataan nomer 9, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 0%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, yang menjawab jarang sebanyak 50%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 15%.

Pada pernyataan nomer 10, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 15%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 52, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 20%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 12, 5%.

Pada pernyataan nomer11, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 72, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20%, yang menjawab jarang sebanyak 7, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0%.

Pada pernyataan nomer 12, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 50%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 45%, yang menjawab jarang sebanyak 2, 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2, 5%.

Pada pernyataan nomer 13, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 35%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 57, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 5%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 2,5%.

Pada pernyataan nomer 14, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 37, 5%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, yang menjawab jarang sebanyak 20%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 7,5%.

Pada pernyataan nomer 15, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 10%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 47, 5%, yang menjawab jarang sebanyak 30%, sedangkan yang menjawab tidak pernah sebanyak 12, 5%.

### C. Analisis Data

Sebelum mengetahui signifikan tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y yaitu tentang metode *Accelerated Learning* terhadap minat belajar siswa, terlebih dahulu penulis menjawab permasalahan 1 dan 2, yaitu penerapan metode *Accelerated Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan Minat belajar siswa dengan menggunakan metode *Accelerated Learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri Bangsal Mojokerto

#### 1. Data tentang *Accelerated Learning*

Untuk menganalisa data tentang expanding panel ini, penulis menggunakan rumusan prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari jawaban ideal yaitu selalu.

Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai idealnya 4, adalah 174 yang berasal dari 15 item pernyataan dan 40 responden. Adapun untuk mengetahui bagaimana metode *Accelerated Learning* digunakan perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{174}{600} \times 100\% \\
 &= 29\%
 \end{aligned}$$

Dari data yang diperoleh diatas maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 4 dengan jumlah responden jawaban selalu adalah 174=29%. Maka dapat dikatakan bahwa pelaksanaan Metode *Accelerated Learning* di MTs Negeri Bangsal Mojokerto tergolong kurang baik.

## 2. Data tentang Minat Belajar Siswa

Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilainya 3, adalah 251 yang berasal dari 15 item pernyataan dan 40 responden. Adapun untuk mengetahui bagaimana keadaan minat belajar siswa, digunakan perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{251}{600} \times 100\% \\
 &= 41,83\%
 \end{aligned}$$

Dari data yang diperoleh diatas maka dapat disimpulkan prosentase yang nilainya 3 dengan jumlah responden jawaban kadang-kadang adalah 251=41,83%. Maka dapat dikatakan bahwa keadaan minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri Bangsal tergolong cukup baik.

### 3 Data tentang Pengaruh antara Metode *Accelerated Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa

Langkah selanjutnya adalah menjawab permasalahan ketiga yaitu korelasi antara variabel X dan variabel Y, yaitu tentang metode expanding panel terhadap keaktifan belajar siswa. Maka untuk mengetahui ada tidaknya hubungan tersebut penulis menggunakan rumus Product Moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah sebagai berikut:

- a. Menjawab variabel X dan variabel Y, untuk memperoleh nilai  $\sum x$  dan  $\sum y$ .
- b. Mengkuadratkan dari masing-masing skor variabel X yaitu ( $x^2$ ) dan variabel Y yaitu ( $y^2$ ), untuk memperoleh nilai  $\sum x^2$  dan  $\sum y^2$ .
- c. Mengalikan dari masing-masing skor variabel X dan variabel Y, untuk memperoleh nilai  $\sum xy$ .
- d. Memasukkan data kedalam table kerjakan atau perhitungan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4.8

Tabel Kerja Korelasi Product Moment

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	48	44	2112	2304	1936
2	47	48	2256	2209	2304
3	45	53	2385	2025	2809
4	49	43	2107	2401	1849
5	43	46	1978	1849	2116
6	45	45	2025	2025	2025
7	40	40	1600	1600	1600
8	48	44	2112	2304	1936
9	44	47	2068	1936	2209
10	41	28	1148	1681	784
11	42	40	1680	1764	1600
12	37	38	1406	1369	1444
13	42	44	1848	1764	1936
14	41	40	1640	1681	1600
15	39	42	1638	1521	1764
16	40	38	1520	1600	1444
17	38	43	1634	1444	1849
18	46	43	1978	2116	1849
19	46	39	1794	2116	1521

20	40	44	1760	1600	1936
21	44	42	1848	1936	1764
22	37	42	1554	1369	1764
23	48	42	2016	2304	1764
24	39	33	1287	1521	1089
25	44	48	2112	1936	2304
26	45	40	1800	2025	1600
27	40	36	1440	1600	1296
28	38	37	1406	1444	1369
29	35	35	1225	1225	1225
30	42	41	1722	1764	1681
31	46	41	1886	2116	1681
32	41	31	1271	1681	961
33	35	34	1190	1225	1156
34	36	51	1836	1296	2601
35	42	45	1890	1764	2025
36	42	37	1554	1764	1369
37	40	39	1560	1600	1521
38	46	44	2024	2116	1936
39	44	44	1936	1936	1936
40	42	44	1848	1764	1936
Jumlah	$\sum x$ =1687	$\sum y$ =1655	$\sum xy$ =70094	$\sum x^2$ =71695	$\sum y^2$ =69489

- e. Kemudian langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil tersebut kedalam rumus Product Moment

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{40(70094) - (1687)(1655)}{\sqrt{\{(40 \cdot 71695) - (1687)^2\} \{(40 \cdot 69489) - (1655)^2\}}} \\
 &= \frac{2803760 - 2791985}{\sqrt{\{(2867800) - (2845969)\} \{(2779560) - (2739025)\}}} \\
 &= \frac{11775}{\sqrt{(21831)(40535)}} \\
 &= \frac{11775}{\sqrt{884919585}} \\
 &= \frac{11775}{29747,59797} \\
 &= 0,40
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa nilai  $r_{xy}=0,40$  dan dapat diketahui dengan jalan membandingkan hasil penelitian dengan hasil interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4. 9****Interpretasi “r” Product Moment**

Besarnya “r” Product Moment ( $r_{xy}$ )	Keterangan
0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat rendah, korelasi ini diabaikan (dianggap tidak ada korelasi)
0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi rendah
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sedang
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sangat tinggi

Dari table diatas (interpretasi) dapat diketahui bahwa  $r_{xy}=0,40$  terletak antara 0,40-0,70 berarti korelasi positif antara X dan Y itu adalah termasuk korelasi positif yang sedang.

Selanjutnya hasil perhitungan korelasi di atas, di adakan uji signifikan dengan rumus “t” sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \\
 &= 0,40 \sqrt{\frac{40-2}{1-(0,40)^2}} \\
 &= 0,40 \sqrt{\frac{38}{1-(0,16)^2}} \\
 &= 0,40 \sqrt{\frac{38}{0,84}} \\
 &= 0,40 \sqrt{45,2381} \\
 &= 0,40 \times 6,7259 \\
 &= 2,69037
 \end{aligned}$$

Selanjutnya mencari derajat bebas X (db) atau *degree of reedom* (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$db = N - nr = 40 - 2 = 38$$

Keterangan:

df = Degree of reedom

$N$  = Number of cases

$nr$  = Banyak variabel yang dikorelasikan

- f. Kemudian langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil tersebut kedalam rumus Regresi

$$Y' = a + bX$$

Sebelumnya harus dihitung besarnya a dan b

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y) \cdot (\Sigma X^2) - (\Sigma X) \cdot (\Sigma XY)}{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{(1655) \cdot (71695) - (1687) \cdot (70094)}{40 \cdot 71695 - (1687)^2} \\ &= \frac{118655255 - 118248578}{2867800 - 2845969} \\ &= \frac{406677}{21837} = 18,6284 = 18,63 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{40 \cdot 70094 - (1687) \cdot (1655)}{40 \cdot 71695 - (1687)^2} \\ &= \frac{2.803.760 - 2.791.985}{2867.800 - 2845.969} \end{aligned}$$

$$= \frac{11775}{21.831} = 0,53937 = 0,54$$

Jadi Persamaan regresi linier sederhananya adalah

$$Y' = 18,63 + 0,54 X$$

Dengan melihat table t, ternyata dengan  $df = 38$  pada taraf signifikan 5% dan taraf signifikan 1% sehingga diperoleh “t” uji taraf signifikan, pada taraf signifikan 5% menunjukkan nilai 0,304 dan taraf signifikan 1% menunjukkan nilai 0,393.

Dengan membandingkan besarnya “ $r_{xy}$ ” dan “ $r_t$ ” maka diperoleh hasil bahwa “ $r_{xy}$ ” lebih besar dari “ $r_t$ ” pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%. Dengan demikian bahwa hipotesis kerja ( $H_a$ ) yang menyatakan ada pengaruh antara metode *Accelerated learning* terhadap minat belajar siswa diterima, sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) yang menyatakan tidak ada pengaruh antara metode *Accelerated learning* terhadap minat belajar siswa ditolak. Sehingga dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa metode *Accelerated learning* mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa.