

## التجريد

محمد رؤوف : D 32207010 : 2011: دراسة عن نظام تعليم اللغة العربية في قسم اللغة وقسم غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

وخلفية هذا البحث أن المدرسة الثانوية الحكومية طوبان هي المدرسة الإسلامية التي تُعَلَّم فيها الدروس الدينية، ويدرس أيضا مواد اللغة العربية. ومع ذلك، مواد اللغة العربية هنا مختلفة، لأن في هذه المدرسة ثلاثة برامج رئيسية، هي برنامج اللغة، وبرنامج العلوم الطبيعية وبرنامج العلوم الإجتماعية. تسلم قسم اللغة المواد العربية أكثر من قسم غير اللغة.

في الواقع، قسم الطبيعية والإجتماعية التي تسلمتا مواد اللغة العربية أقل، يستطيع أن يتفوقَ قسم اللغة التي فيها المواد اللغة العربية أكثرًا و عميقًا. البيانات عن مزايا في قسم غير اللغة من قسم اللغة قد وضحا معلم اللغة العربية والبيانات حصل عليها.

تهدف هذا البحث لتحديد كيفية بناء المناهج الدراسية في قسم اللغة وقسم غير اللغة، ما هي إختلافات نظام تعليم اللغة العربية في قسم اللغة وقسم غير اللغة، وكيف تناسب بين الأهداف والنتائج في نظام تعليم اللغة العربية من خلال معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية طوبان. يستخدم هذا البحث طريقة "الكيفي والوصفي"، وطرائق جمع البيانات، استخدام الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق.

بناء على البيانات الميدانية، أن الاختلافات في بناء مناهج اللغة العربية هو في موضوع درس "اللغة أجنبية (العربية)" في قسم اللغة التي لا تعطى ها في قسم غير اللغة، أما المادة في درس "المحادثة" و درس "اللغة العربية" سواء في كل قسم. هذا بناء

المنهج مما يجعل نظام التعلم هو أيضا مختلفة، في الدرجة تعلم اللغة العربية هو نظام أكثر تعقيدا وتنوعا. في النظام الحالي أهداف التعلم والنتائج المراد تحقيقها. في تعلم اللغة العربية بقسم اللغة وقسم غير اللغة، يمكن للنتائج التي حصل عليها لا يكون وفقا للأهداف المحددة. وفقا للمعلمين وجميع البيانات التي تم حصل عليها، يكون ذلك بسبب القدرة الغالبية العظمية من الطلاب دون المستوى المحدد من الكفاءة. بحيث يمكن لجميع البرامج التي تم تستعدھا لا تمشي ممتازا كما يراد فيها.

## ABSTRAK

***Muhammad Rouf: D32207010: 2011: Studi Tentang Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Jurusan Non Bahasa di Madrasah Aliyah Negeri Tuban.***

Latar Belakang skripsi ini adalah bahwa Madrasah Aliyah Negeri Tuban adalah Sekolah Menengah Atas yang bercirikan Islam. Sebagai sekolah Islam, disamping mempelajari pelajaran Agama, di dalamnya juga diajarkan materi bahasa Arab. Akan tetapi pemberian materi bahasa Arab disini berbeda, karena di MAN Tuban ini ada tiga program jurusan yang dibuka, yaitu jurusan Bahasa, jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Jurusan Bahasa lebih banyak menerima materi bahasa Arab dibandingkan dengan jurusan IPS ataupun jurusan IPA.

Dalam kenyataannya, jurusan IPA maupun jurusan IPS yang menerima materi pelajaran bahasa Arab lebih sedikit, dapat mengungguli jurusan Bahasa yang mendapat porsi mata pelajaran bahasa Arab lebih banyak dan mendalam. Keunggulan jurusan non Bahasa dibandingkan jurusan bahasa diungkapkan sendiri oleh para guru bahasa Arab dan dilihat dari data-data yang diperoleh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana struktur kurikulum pembelajaran bahasa Arab di jurusan Bahasa dan jurusan non Bahasa, apa saja perbedaan sistem pembelajaran bahasa Arab di jurusan Bahasa dan jurusan non Bahasa dan bagaimana relevansi antara tujuan dan hasil dari sistem pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tuban. Penelitian ini menggunakan metode “kualitatif deskriptif” dan dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan data di lapangan, bahwa perbedaan struktur kurikulum bahasa Arabnya adalah pada pemberian mata pelajaran “bahasa Asing (Arab)” di jurusan Bahasa yang tidak diberikan di jurusan non Bahasa, sedangkan dalam mata pelajaran “muhdatsah” dan “Bahasa Arab” materinya sama di setiap jurusan. Struktur kurikulum yang demikian membuat sistem pembelajarannya juga berbeda, dalam jurusan bahasa sistem pembelajaran bahasa Arabnya lebih kompleks dan bervariasi.

Dalam sistem pembelajaran terdapat tujuan dan hasil yang harus dicapai. Dalam pembelajaran bahasa Arab di jurusan bahasa dan jurusan non Bahasa ini, hasil yang diperoleh belum dapat sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Sesuai dengan hasil analisis, hal itu dikarenakan kemampuan siswa yang mayoritas di bawah standar kompetensi yang ditentukan. Sehingga semua program yang telah disiapkan kurang bisa berjalan dengan maksimal sesuai yang diharapkan.

