

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة من اللغات في العالم . تتطور هذه اللغة تطورا سريعا بعد مجيئ الإسلام (الدين الذي يحمله النبي محمد ص م.)، ثم جعلها الله كلغة الكتاب المقدس "القرآن الكريم". إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. اما أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:¹

1. لغة القرآن الكريم. أن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.
2. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.
3. لغة حديث الشريف. إن لغة احاديث الرسول الكريم ص م هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستنتيها بها عليه أن يعرف اللغة العربية.
4. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الان ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا سياسيا موزيا.

¹ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع الفرردق التجارة، 1986)، ص 19-20.

5. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وخاصة بنسبة المسلمين غير الناطقين، قد أكد الله في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف : 2)²

وبهذه الآية، أنزل الله القرآن باللغة العربية ليس بدون السبب. اختيار اللغة العربية كلغة القرآن، لأن النبي محمد ص م. من العرب ويجب أن يبدأ الدعوة في البلدان العربية. ولن يعرف المسلمون معانيه إذا ينزل القرآن بلغة أخرى، سيكونون من الصعب لفهمها. ولذلك واجب على المسلمين أن يتعلموا دينهم باستخدام علوم اللغة العربية.

كان تعلم اللغة العربية احتياجا للناس، وبخاصة احتياج للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة امتيازة، وأيضا لغة مختارة، لأنها أصبحت لغة القرآن الكريم. ومع ذلك، لا أنزل الله القرآن لقوم العرب وحدهم، بل لجميع الناس في العالم. لأن تناسب هذه اللغة بقدرة الأمم في العالم لفهمها، كما قال الله سبحانه وتعالى :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾ (سورة ابراهيم : 4)³

إذا، جعل الله القرآن الكريم مع لغته للناس، ليستطيع الناس أن يفهموا و يعملوا ما فيه لجميع الشعوب. إن شعر بصعوبة في أي مسألة تتعلق باللغة العربية، ليس بسبب اللغة العربية هي لغة اجنبية لشعب الإندونيسيا. في الأساس، نحتاج الدوافع الكبيرة لتعلم

² القرآن الكريم، سورة يوسف، 2.

³ القرآن الكريم، سورة الإبراهيم، 4.

الأشياء تتعلق باللغة العربية حتى نحتصل على النتائج كما نريد،
لفهم دين الإسلام.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية لتشجيع وتوجيه وتطوير
وبناء مهارات اللغة العربية، إيجابيا أو سلبيا. فنحن نعلم أن اللغة
العربية تنطوي على فنون أربعة، هي "الاستماع-الكلام-القراءة-
الكتابة" وأن هذه الفنون متكاملة بطبيعتها، يؤثر كل فن منها في
غيره من الفنون ويتأثر به. فمن منطلق النظر الى اللغة باعتبارها
كلا متكاملتا ينبغي التعامل معها على أنها فنون أربعة. وبهذه
المثابة فإن الأدب والنصوص سيعدان من ألوان القراءة، كما
سيشير التعبير الشفوي إلى فن الكلام، كما أن الكتابة ستتضمن
التعبير التحريري، والإملاء و الخط. بالإضافة إلى فن الإستماع،
أما النحو فهو القاسم المشترك الأعظم بين هذه الفنون جميعا.⁴

قبل نبدأ عملية تدريس اللغة العربية، واجب على المعلم أن
يعد الإعداد. كما قال الدكتور جودت الركابي، إن الإعداد
الدروس أهمية كبرى في نجاح المدرس. لأن الفوائده كثيرة،
وهي:⁵

- إن إعداد الدروس يحمل المدرس على مراجعة مادته
والتثبت منها، كما يحمله على استشارة المراجع للتأكد مما
يخفى عليه.

- وأنه يتيح للمدرس أن يختار المادة الشائقة التي تلائم التلاميذ
وتبعث نشاطهم فيبحث عنها في المصادر المختلفة.

- والإعداد يفسح المجال أمام المدرس لأن يرتب معلوماته
وينظمها تنظيما طبيعيا يناسب خطوات الدرس.

⁴ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،
2011)، ص 22-23.

⁵ جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، 1996)، ص 53-54.

- وإعداد الدرس يحدد الطريقة الملائمة له.
- والإعداد في النهاية يسمح للمدرس بأن يهيئ ما يلزمه من وسائل معينة لتقرير المادة المطلوبة فيعمل على استحضارها معه إلى قاعة الدرس بعد أن يكون قد خبرها وأجاد استعمالها.

في الإندونيسيا، نظام (system) التعليم مهمة جدا في بناء احوال تعليم اللغة العربية الجيدة. فلذلك واجب للمعلم أن يتبع القواعد التعليمية الصحيحة. في هذه الحالة، كان التعليم الجميل يتبع المدخل، الطرق التدريسية المناسبة بحالة الطلاب، والأسلوب المريح بها. ثم يصمم المعلم تصميمًا منظمًا في المناهج الدراسية. كان في المناهج الدراسية مستوى المضمون (Standar Isi) و مستوى كفاءة النجاح (Standar Kompetensi Lulusan)، تنظّمهما الجمهورية وواجب للمعلمين في المدرسة أن يتبعوا هما في تصميم التعليم.⁶ عند المناهج الدراسية في الإندونيسيا تجوز كل المدرسة أن تصمم تعليمها مناسبًا بحالة المدرسة نفسها وحالة الطلابها. ولذلك لا بد لكل المعلم أن يصمم نظام التعليم المناسب بحالة الطلاب.

كان في مادة اللغة العربية أثاث ليصمم نظام تعليمها أيضا. أما تصميم نظام تعليمها يشمل على عملية منظمة في تصميم غرض التعليم، و تصميم المواد الدراسية، و تصميم طرائق وأساليب التدريس، و تصميم وسائل التدريس، وتصميم تقويم التدريس.⁷ في المدرسة الثانوية الحكومية طوبان، بدأ تعليم اللغة العربية من الفصل العاشر الى الفصل الثاني عشر. في الفصل العاشر، شبه الاساتذ مادة اللغة العربية. لأن في هذه المرحلة لم يقسم

⁶ ترجمة من:

Kasful Anwar, Hendra Harmi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*, (Bandung: AlfaBeta, 2010), hal 13.

⁷ نفس المرجع، ص 30-31.

الطلاب في أقسام متنوعة، وبدأ التقسيم في الفصل الحادي عشر حتى الفصل الثاني عشر. بعد تقسيم الفصول، تختلف مواد اللغة العربية للطلاب. كان في هذه المدرسة ثلاثة أقسام مختلفة، وهي قسم العلوم اللغوية و قسم العلوم الطبيعية ثم قسم العلوم الإجتماعية.

في قسم العلوم اللغوية، أكثر من المواد الدراسية اللغوية تعلم بوقت طويل في الأسبوع، أما الدروس الأخرى على الأقل منهم. وهن درس اللغة العربية و درس اللغة الإنجليزية و درس اللغة الإندونيسية و درس اللغة الأجنبية. في مادة اللغة الأجنبية يعلم اللغة العربية أيضا. كان في قسم العلوم الطبيعية والإجتماعية مادة اللغة العربية، ولكن يعلمها بوقت قصيرة في الأسبوع. لأن الدروس الخاصة والأكثر دروس علوم الطبيعية والإجتماعية فطبعاً.

كانت المسئلة المهمة مواد اللغة العربية في جميع الأقسام الثلاثة. في المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية، يختلف مهارة اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة. ولذلك يختلف أيضا في تصميم وتطبيق نظام تعليمها. ولكن في المدرسة الثانوية الحكومية طوبان ليس مثل هذا الحال و الغرض. في تطبيق و إنتاج نظام تعليمها مضاد بغرض التدريس، لأن إنجازات الطلاب في الفصل الطبيعية والإجتماعية أحسن من إنجازات الطلاب في الفصل اللغوية، مع أن المواد العربية و نظام التعليم فيه أكثر و متنوع.

يشعر الباحث هذه الحالة مهمة ليبحت في نظام تعليم اللغة العربية. ولذلك يأخذ موضوع البحث " دراسة عن نظام تعليم

اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان".

ب. قضايا البحث

1. كيف بناء نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان ؟
2. كيف إختلافات نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان ؟
3. كيف تناسب بين الأهداف و الحصيل في نظام تعليم اللغة العربية بفصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة بناء نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.
2. لمعرفة إختلافات نظام تعليم اللغة العربية في فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.
3. لمعرفة تناسب بين الأهداف و الحصيل في نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

د. منافع البحث

1. للجامعة: أن يكون هذا البحث لتطوير وزيادة خزنة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في تصميم نظام تعليم اللغة العربية.
2. لرئيس المدرسة: ويمكن استخدام نتائج هذا البحث ليحسن تطوير تعليم اللغة العربية.

3. للمدارس والاساتذ: ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر في تصميم نظام تعليم اللغة العربية المؤثرة.
4. للمدارس والاساتذ: لتوضيح اتجاه تعليم اللغة العربية في قسم اللغة و قسم غير اللغة حسب أصول المنهاج بالمدرسة الثانوية.
5. للباحثة: لاستفتاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I) في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

هـ. نظام البحث

1. نوع البحث

البحث في هذه الرسالة هو البحث الكيفي والوصفي و المقارن. أن هذا البحث الأساسي يعتمد على ملاحظات عن الناس نفسها، وتتعلق في لغتهم وفي حادثهم،⁸ أما الكيفي في تنفيذها لوصف وتفسير الأشياء على علته.⁹ في قضايا البحث، قارن الباحث الظاهرتين من ناحية التشابه والاختلاف في المعير.¹⁰ في هذا البحث يقصد الباحث ليطلب الحقائق في نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

2. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع موضوع البحث.¹¹ وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص

⁸ يترجم من:

Moeleong, 1991, dalam S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 36.

⁹ يترجم من:

Best, 1982, dalam Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal 157.

¹⁰ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 36.

¹¹ نفس المرجع، ص 130.

والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية طوبان الذين يجلسون في الفصل الحادي عشر، بقسم العلوم اللغوية والطبيعية والاجتماعية. عرف الباحث من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر 492 طالبا. ثم اساتيد اللغة العربية، رئيس المدرسة، وكيل المدير في المناهج الدراسية، وجميع الوثائق تتعلق بنظام تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض او تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.¹² اما نظام أخذ العينية هي نظام لتأخذ عينية البحث من المجتمع. العينية الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، يستخدم الباحث اسلوب purposive sampling، هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.¹³ فيه، من الذي يؤخذ كعضو العينية يستسلم باعتبار الباحث بحسب الأهداف والأغراض. و هم كما يلي:

- أ- طلاب الفصل الحادي عشر في قسم العلوم اللغوية، وقسم العلوم الطبيعية، و قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان (كلهم فصل واحد).
- ب- معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

¹² يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, ibid, hal 131.

¹³ يترجم من:

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

ج- رئيس المدرسة الثانوية الحكومية طوبان

د- وكيل المدير في المناهج الدراسية

جعل الباحث مدير المدرسة كمجيب، لأنه القائد الأعلى في المدرسة، اما معلم اللغة العربية، لأنه كمصنّف نظام تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر. ثم احتار الباحث طلاب في صف الحادي عشر لأنهم يتعلمون مباشرة في عملية التعليم اللغة العربية، سوف يعرف منهم النتائج في تطبيق هذه النظام.

4. جمع البيانات

أ. الملاحظة (Observasi)

وهي النظام يستخدم في اكتساب المجارب او والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.¹⁴ أما الملاحظة في هذا البحث يستخدم الباحث لجميع البيانات عن تطبيق نظام تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان، وفيها عملية المعلم والطلاب في تدريس اللغة العربية.

ج. المقابلة (Interview)

وهي المحاورة بغرض اكتساب التكوين التي وقعت حول الناس والأحداث والأنشطة والمنظمات الأخرى؛ تكوين الأحداث استنادا إلى التجربة السابقة، والتصوير منها سوف طريقتحدث في المستقبل.¹⁵ يستخدمه الباحث للحصول على

¹⁴ يترجم من:

Ubaidat, 1987, dalam Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ibid, hal 125

¹⁵ يترجم من:

Lincoln dan Guba, 1985, dalam Syamsudin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal 94.

بيانات عامة عن المسائل يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

د. الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والأنظمة، والرسوم الإجتماعات، وغير ذلك.¹⁶ الوثائق تتعلق لهذا البحث هي :

1. الصفة العامة و موقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الحكومية طوبان

2. المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية طوبان في السنة 2011/2010 م

3. الأثاث التعليمية من معلم اللغة العربية

4. الوثائق الأخرى تتعلق بهذا البحث

5. نظام تحليل البيانات

نظام تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هي نظام المقارنة الثابتة (Constant Comparative Method). هي يقارن الباحث بيانا ببيان اخر ثم يقارن جنسا بجنس اخر مقارنة ثابتة.¹⁷ اما عملية تحليل البيانات هي:

أ. تنقيص البيانات (Reduksi Data)

هو عملية اختيار، وتبسيط، وتركيز، وتجريد وتحويل البيانات الخام إلى الكتابة الميدانية. ويشمل أنشطته

¹⁶ يترجم من المرجع السابق:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, op.cit. hal 158.

¹⁷ يترجم من:

تعيين الجزء الأصغر من البيانات واعطاه رمزا على كل جزء. في هذا البحث، البيانات المنقوص جميع البيانات المناسبة بنظام تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان.

ب. تصنيف فئة البيانات (Kategorisasi)

هو محاولة ليحتري من كل وحدة الى الأجزاء التشابه، ثم تتم الاسماء لكل جزء. في هذا البحث، يصنف الباحث البيانات بين نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة وفصل الطبيعية والفصل الاجتماعية.

ج. تركيب البيانات (Sintesis)

هو يبحث عن وجود صلة بين تصنيف البيانات. ثم في كل تصنيف يسمى باسماء خاصة. في هذا البحث، شكل تركيب البيانات علاقة بين نظام تعليم اللغة العربية في الفصل اللغوية والفصل الطبيعية والفصل الاجتماعية.

د. تركيب الفروض العملية (Hipotesis Kerja)

هو يعمل بتشبيغ الأقوال المناسبة في حالة البحث. هذه الفروض تصنف بعد الأعمال الثلاثة قبله في عملية التحليل. في هذه المرحلة، صنف الباحث هذه الفروض بعد جمع البيانات الكاملة. و بعد ذلك حلها تحليلا عميقا، ثم ناسبها بهذه الفروض. أما في الأخير، تلخيص جميع البيانات من المقارنة المكتسبة.

و. مجال البحث

المجال في هذا البحث يشمل على نوعين. الأول ناحية الجغرافي، يعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية في شارع HOS Cokroaminoto، رقم 4 طوبان. اختارها الباحث لأن فيها ثلاثة أقسام، قسم العلوم العربية و قسم العلوم الطبيعية و قسم العلوم الإجتماعية. الثاني أهداف البحث، أما هذا البحث يبيحث عن نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة. وفي نهاية البحث سوف يعرف عن المقارنة، والتطبيق، المزايا والعيوب في كل نظام.

ز. حدود البحث

كان البحث محدودا، لا يمكن أن يحتوي جميع المكونات في نظام التعليم المتنوعة. لأن المحدود من ناحية الباحث في الوقت والجهد والتكلفة التي يملكها. ولذلك، يقتصر هذا البحث إلى أهداف التعليم، والمواد التعليمية، ونظام وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم اللغوية وقسم العلوم الطبيعية وقسم العلوم الإجتماعية ثم سيقارنهم الباحث.

ح. توضيح بعض المصطلحات

أراد الباحث على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعادا عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي بموضوع " دراسة الإختلافات عن نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان":

دراسة : الرياضة والتعهد للشئى.¹⁸

مقارنة : موازن يقوم على الموازنة بين الأحداث

¹⁸ ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار احياء التراث العربي، 1986)، ص 330.

والظواهر.¹⁹

نظام التعليم : اتحاد منظم يحتوي على مكونات الاشخاص،
العينية، المرافق، الأدوات والإجراءات تفاعلا
ليحتجف الأغراض.²⁰

اللغة : اللغة: الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.²¹
العربية العربية: مؤنث من العربي، هي التي له نسب
صحيح في العرب وإن كان ساكنا في الامصار.²²
فصل اللغة : فصل قسم العلوم اللغوية في المدرسة الثانوية.
فصل غير : فصل قسم العلوم سوى اللغوية، أي قسم العلوم
اللغة الطبيعية، أو الإجتماعية في المدرسة الثانوية.

ط. خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي الى أربعة أبواب:

الباب : مقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، قضايا
الاول البحث، أهداف البحث، منافع البحث، نظام
البحث، مجال البحث، حدود البحث، توضيح
بعض المصطلحات، خطة البحث.

الباب : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

الثانى الفصل الأول: عن نظام التعليم

أ. تعريف نظام التعليم

ب. العوامل المؤثرة في نظام التعليم

الفصل الثانى : عن تعليم اللغة العربية

¹⁹ جماعة من كبار اللغوي بين العرب، المعجم العربي الاساسي، (تونس: الدروس، 2003)، ص 983.
²⁰ يترجم من:

Hamalik, 2003, dalam Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2009), hal 6.

²¹ لوس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، 1988)، ص 726.
²² نفس المرجع، ص 495.

أ. تعريف تعليم اللغة العربية
ب. المنهج والنظام فى تعليم اللغة العربية
ج. الأهداف من تدريس اللغة العربية كلغة
ثانية

د. أسس تعليم اللغة العربية
ه. اتجاهات حديثة فى تعليم اللغة العربية
و. تعليم المهارات اللغوية
الفصل الثالث: عن مكونات نظام تعليم اللغة
العربية

أ. الأهداف
ب. المواد الدراسية
ج. الطرائق والأساليب
د. الوسائل
ه. التقويم

الباب : دراسة ميدانية تشتمل على فصلين:
الثالث الفصل الأول: عن المدرسة الثانوية الحكومية
طوبان.

أ- تاريخ تأسيسها
ب- صفة العامة و موقع الجغرافي منها
ج- رؤية وإرسالية المدرسة
د- أحوال الطلاب والمدرسين
و- نظام تعليم اللغة العربية المستخدمة
الفصل الثانى: عرض البيانات وتحليلها:
أ. نظام تعليم اللغة العربية فى فصل اللغة
بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان