

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

يستطيع الباحث أن يقدم الخلاصة إجابة عن قضايا البحث كما يلي:

1. تعليم اللغة العربية في فصل اللغة، تنفيذها مادام عشر (10) ساعات دراسية في الأسبوع. في هذا البرنامج ثلاث مواد اللغة العربية، وهي درس اللغة العربية، ودرس المحادثة، ودرس اللغة الأجنبية. وتعطى درس اللغة العربية ساعتين من الدروس في الأسبوع. أما دروس اللغة الأجنبية أكثر من ذلك، وهي ست (6) ساعات من الدروس في الأسبوع. كل الدروس لساعة واحدة يعمل خمسة وأربعون (45) دقائق. في فصل العام / غير اللغة، يُعمل تعليم اللغة العربية مادام أربعة (4) ساعات دراسية في الأسبوع. في هذا البرنامج مادّتان اللغة العربية، وهي درس اللغة العربية، ودرس المحادثة. وتعطى درس اللغة العربية ساعتين في الأسبوع. و أما درس المحادثة كذلك. إذا، الإختلافات الأساسية في درس اللغة الأجنبية فل فصل اللغة مادام ست (6) ساعات خاصة لفصل اللغة.

2. الإختلافات عن نظام تعليم اللغة العربية كما يلي:

- في فصل اللغة أهداف عامة لتعليم اللغة العربية، وهذه الأهداف تساوى بفصل غير اللغة. هناك إختلافات في أهداف خاصّة، وهي استيعاب المهارات اللغوية. في هذا الفصل لكل مهارة يُعَلِّم 11 موضوعا مختلفا. أما في فصل غير اللغة أهداف عامة لتعليم اللغة العربية تساوى بفصل غير اللغة أيضا. استيعاب المهارات اللغوية فيها لكل مهارة يُعَلِّم 8 موضوعا مختلفا. إذا، هناك ثلاثة مواضيع على الأقل من فصل غير اللغة الطبقات.
- المواد الدراسية في فصل اللغة أكثر تعقيدا وعميقا. يمكن أن ينظر إليه من عدد ساعات المواد الدراسية العربية أكثر، يعنى 6 ساعات في الأسبوع. المواد الدراسية في فصل غير اللغة تساوى بفصل اللغة. الإختلاف الموجودة درس اللغة الأجنبية في فصل اللغة المكثفة مادام 6 ساعات أكثر وعميقا.
- يستخدم المعلم في فصل غير اللغة طريقة "القواعد والترجمة" في درس اللغة العربية والطريقة "السمعية الشفوية" في درس المحادثة.
- أما في فصل اللغة، فيها يُستخدم "الطريقة الانتقائية" لدرس اللغة الأجنبية. تساوى الطريقة المستخدمة في درس اللغة العربية ودرس المحادثة مع فصل غير اللغة.
- إذا، إختلافات التقويم بين فصل اللغة وفصل غير اللغة هي فصل اللغة يتحصل على أكّلة التقويم الأكثر في

المهارة الإستماعية والكلامية. أما التقويم فى فصل غير اللغة على الأقل عن الإستماع والكلام، لأن فيها تقويم القراءة والكتابة.

3. تناسب بين الأهداف و الحصيل فى نظام تعليم اللغة العربية فى فصل اللغة و فصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان، هي:

- فعلت عندما ينظر إليها من عملية التعلم ، ونظم التعلم التي تم تنفيذها من قبل المعلمين لا تذهب إلى أقصى حد. الجزء الأكثر صعوبة هو جزء من الطلاب أنفسهم. الطلاب والموضوع والهدف من التعلم هو ليس دورا نشطا فى عملية التعلم
- لم يتمكن من تحقيق طلابها لتكون قادرة على السيطرة على معايير الكفاءة والاختصاص الأساسية فى اللغة العربية تعلم كل الدرس.
- الدولة الأغلبية اختصاص الطلاب لا تزال أقل بكثير من المتوسط. هذه هي المشكلة الرئيسية التي تواجه مدرسي اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

أرجو من هذه الإقتراحات أن تكون إعانة فكرية لترقية تعليم اللغة العربية كما يلي:

1. لشعبة تعليم اللغة العربية:

ينبغي منذ في الفصل تزويد الأساتيد المواد السهلة للفهم، خاصة لمهارة الكلام بتكون بيئة اللغوية في الفصول.

2. للمدرسة الثانوية الحكومية طوبان

ينبغي هذا التعليم بالتعاون مع شعبة تعليم اللغة العربية استمرّ ليسانع الطلاب.

3. لطلاب

وينبغي عليهم ان يرقبوا جهدهم ونشاطهم فى تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة -

تعليم اللغة العربية العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الثامن بمدرسة الألسن سدوارجو يهتم بمهارات اللغة الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويتميز تعليم اللغة العربية العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الثامن بمدرسة الألسن سدوارجو عن مدارس الأخرى. لأن المدرس فيها يقوي دائما مهارة الكلام الطلاب ليس عند تدريس الكلام فقط بل أيضا عند تدريس الاستماع والقراءة والكتابة.

1. مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي بمدرسة الألسن هي:

1. قلة مفرداتهم المرتبطة بالمصطلحات العلمية
2. ضعفهم في مهارة الكتابة

3. علاج بذلك المشكلات قد قرر هذا التعليم:

1. تزويدهم بالمفردات المتعلقة بالمصطلحات العلمية التي تشمل عليها مذكرة نريوبان-لفوبان.
2. إتاحة الفرص الواسعة للطلاب للتعبير تعبيراً كتابياً عن مادة الاستماع التي القاها المدرس وكتابة التعبير الحر الذي يحتوى على المصطلحات العلمية.

ت. الإقتراحات

أرجو من هذه الإقتراحات أن تكون إعانة فكرية لترقية تعليم اللغة العربية كما يلي:

4. لشعبة تعليم اللغة العربية
- ينبغي منذ في الجامعة تزويد الجامعة الطلاب مهارة الكلام بتكون بيئة اللغوية في الجامعة.
5. لمدرسة الألسن
- ينبغي هذا التعليم بالتعاون مع شعبة تعليم اللغة العربية استمرّ لیساعد الطلاب.
6. لطلاب
- وينبغي عليهم ان يرقبوا جهودهم ونشاطهم فى تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة -