

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتشييدها وتعريفها معينة حتى تستطيع أن تستخدمها لفهم وإخراج المشكلة.^١ طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.^٢ إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ - نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية(Kualitatif) والطريقة الكمية(Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الاختلاطي بين الكيفية و الكمية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن تطبيق جاراديس في تعليم مهارة الكلام. و تستخدم الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام جاراديس في ترقية مهارة الكلام. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلية في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^٣

١ ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).⁶

٢ ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*(Jakarta: BulanBintang, 1996). 245

٣ ترجمة من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: RinekaCipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة للبيانات المجموعة، وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض لبحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.

١ الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير التابع (*Y*). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام جاراديس "Charades" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوراً وأسرى كديري.

٢ - الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (X Variabel) ومتغيرتابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام حاراديس“Charades” لترقية مهارة الكلام بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوراً وأسرى كديري.

ب - خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لابد من وضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث، والدراسة.^٦ وفي هذه البحث العلمي، ستقوم الباحثة بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام جاراديس(Charades)في ترقية مهارة الكلام

٤

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

٥ جمهة م

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 85

^{٥٥} عبد الرحيم إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ).

للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فور وأسري كديرى.

فخطة البحث هي: التصور المستقب للطريقة جمع المادة العلمية للبحث ولطريقة معالجتها أو تحليلها، ولطريقة عرض انتائج البحث بعد التنفيذ.^٧ وهذه الخطوة تسهيل الباحثة في اطلاع هذا البحث العلمي، ثم ترتب الباحثة فيها إلى خمسة أبواب:

١- الباب الأول يحتوي على: خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و خطة البحث و الدراسة السابقة.

– الباب الثاني: في هذا الباب بينت الباحثة عن الدراسة النظرية في اللعبة اللغوية. ثم قسمت إلى ثلاثة الفصول عن أساس نظرية في تعريف اللعبة اللغوية و فعالية استخدام اللعبة اللغوية Charades و مفهوم مهارة الكلام

٤- الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث وخطه البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث.

٤- الباب الرابع يحتوي على: الدراسة الميدانية. قسمت الباحثة إلى ثلاثة فصول عن مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسري كديرى وعرض البيانات وتحليلاتها في فعالية استخدام اللعبة اللغوية Charades ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسري كديرى.

٥- الباب الخامس: خاتمة وخلاصة واقتراحات.

^٧ سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي (شبكة الألوكة: ٢٠١٠) ١٧٥.

ج- مجتمع البحث و عينيته

١ - مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل تلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فور وأسرى كديري. وعدد مجتمع البحث فيها حول ١٥٠ تلميذا.

٢ - عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي أصبح نيابة من الجميع. وأنحدرت الباحثة فصلاً واحداً أي الفصل الديني لكون البرنامج المذكور يتكون من خمسة فصول، انطلاقاً مما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطا أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخذ الباحث ١٥-١٠ % أو ٢٥-٢٠ %، وإذا لا يزيد من العدد المذكور فتأخذ الباحثة جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هو العينية القصدية ^.
الطبقية (Purposive Sampling).

د - طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث

العلمی، و همچنین:

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

مترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 107.

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشهد الباحثة أو تسمع عنها. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق باستخدام "Charades" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسري كديري.

٢ - طريقة المقابلة (Wawancara)

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقبلاً وتواجهها جسمياً وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهي آلية لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمحبوث عليه في نيل الاستعلامات ولعنة حال المحبوث عليه. وفي هذه البحث استعملت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها وografيتها والمنهج التعليمي الذي استعمل في هذه المدرسة وغير ذلك. واستخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام اللعبة اللغوية“Charades” في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فورو وأسرى كديرى.

٣- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية "Charades" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسري كديري.

٤ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وكشف الدرجة للطلاب وغيرها.^٩ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم والإنجاز لدى الطلاب.

٥ - طريقة الاختبار (Test)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي فهو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة لهذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٥- بنود البحث (Instrumen)

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث واستعملت الباحثة البنود الآتية :

ترجمة من:

١ - صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام "Charades" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فور وأسرى كديري.

٢ - الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام اللعبة اللغوية "Charades" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فور وأسرى كدير ي.

٣ - مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام اللعبة اللغوية“Charades” في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فور وأسرى كديرى.

و- تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة استخدام اللعبة اللغوية "Charades" في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسرى كديرى سترسون الباحثة بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسرى كديرى باستخدام اللعبة اللغوية "Charades".

وأما الحل لإجابة المشكلة في استخدام اللعبة اللغوية Charades لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوراً وأسرى كديري. وستستخدم الباحثة النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : P (النسبة المأوية) N) عدد المستجيبين

(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهار سمى أريكونطا فكما يلي :

$$\text{جید} = \% 100 - 86$$

مقبول = % ٨٥ - ٦٥

ناقص = ٥٥ - % ٤ .

٣٩ - قبيح = %

وأما رمز المقارنة المعنى T-Test تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام اللعبة اللغوية Charades“لترقية مهارة الكلام المفهوي”. الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فوروأسيري كديري.

وأما رموز المقارنة (T-Test) :

المقارنة = T_0

=المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABLE X)

VARIABLE Y = المُتوسط (MEAN) من المتغير Y (M2)

ترجمة من: