الباب الخامس

خاتمة

أ – نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام اللعبة اللغوية Charades في مادة هواية للفصل العاشر بمدرسة الحكمة الإسلامية فورواأسري كديري قد وصلت الباحثة النتائج الأخيرة واستخلصتها كما يلي:

١ – إن مهارة الكلام في مادة هواية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فورواأسري كديري تكون جيدة. وهذا الحال يفيد بيانه في عملية الاختبار قبل استخدام هذا البرنامج وبعدها. أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦٤,٦٧%) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٣,٦٧ %). هذا دليل على أن هذا البرنامج منجز لترقية مهارة الكلام. وأنهم يشعرون بالفرح وتطور لغتهم العربية من خلال هذا البرنامج.

٢ – إن استخدام اللعبة اللغوية Charades في هذه المدرسة يكون مساعدا بأحوال التلاميذ، بنظر إلى شعور التلاميذ الذين يشعرون بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بهذه اللعبة، سوى ذلك لا يشعرون بالملل والكسل حتى يرجون أن يطبق المعلم هذه اللعبة اللغوية في عملية التعليمية لمادة اللغة العربية.

٣ – إن فعالية استخدام هذه اللعبة اللغوية لترقية مهارة الكلام في مادة هواية للغة العربية بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فورواأسري كديري فعالية، هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد استخدام هذه اللعبة، ، وأشارت الباحثة إلى ذلك وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القبلي والبعدي في مهارة الكلام عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة ت الحساب (٨٣,٦٧) بينما قيمة ت الجدول (٦٤,٦٧). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (٨,٦p). وذلك لصالح النتيـــجة من الاختبار البعدي.

بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض لهذا البحـــث مقبـــول؛ يعـــنى أن استخدام فعالية اللعبة اللغوية Charades في مادة هواية لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر بمدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فورواأسري كديري لها فعّالية وتؤثر جوهريا في تنمية مهـــارة الكلام للطلاب وترتفع رغبتهم في التعلم والتعليم في مادة اللغة العربية.

ب – الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغى على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١ – ينبغى على الباحثين الآخرين أن يبحثوا فى الأوقات التالية اللاحقة عـــن اللعبة اللغوية فى مهارات لغوية أخرى مثل القراءة والكتابة والاســـتماع، لأن اللعبة اللغوية فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى نـــادرة وقليلة.

٢ – ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء فى التربية خاصة فى تعليم اللغة العربية فى إنتاج وتنظيم المنهج الدراسي الأساســـي وأيضا فى تصميم المواد التعليمية فى تعليم المهارات اللغوية الأربع للناطقين بلغات أخرى، ليكون المنهج الدراسي الأساسي وما تطور منها مناســـبين لدى الطلبة والناس الذين يحبون لغة القرآن أي اللغة العربية.

٣ – ينبغى على مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية فورواأسري وخاصة لقســـم الفصل الديني أن تكوّن البيئة العربية حول المدرسة، لتكون اللغة العربيـــة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغة الدارسين والمدرسين فى نفس الوقت، ولا سيما كونها تحت المعهـــد الإسلامي " الحكمة" الذي قد كانت أمامها فرصة للتعاون معه، لـــذلك فليتعاون المدرسة مع ذلك المعهد خاصة في النشاط اللغوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

محمود *يونس* قاموس عربي-إندونيسي.

معلوفلويس. ١٩٨٦م. *المنجيدفى اللغة والاعلام*. بيروت: دارالمشرق.

محمود رشدي خاطر وآخرون. ١٩٨٢ م.*طرق تدريس* اللغة *العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. القاهرة: دار المعرفة.

ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله. ١٩٩١ م .*أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها*. الرياض:دار الغالي.

فتحي علي يونس، محمود كامل الناقة. ١٩٧٧م. *أساسيات تعليم اللغة العربية*.القاهرة: دار الثقافة.

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠م.*أساليب تدريس اللغة العربية*.الأردن: دار الفلاح.

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢م.*المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم.

نايف محمود معروف. دون سنة. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. لبنان: دار النفائس.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢م.*طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩م.*تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: إيسيسكو.

رشدي أحمد طعيمة. بدون سنة.*المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول*. مكة : جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة، ورشدي أحمد طعيمة.٢٠٠٣م.*طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صالح ذياب هندي، وهشام عامر عليان. ١٩٨٧م.*دراسات فى المناهج والأساليب العامة*. عمان: دار الفكري.

صلاح عبد الحميد مصطفى،١٩٨٩ م .*التدريس الابتداعي-تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة*، الطبعة الأولى،كويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

مصطفى عبد العزيز ،١٩٩٢م. *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*, مصر : ايسيسكو.

محمد طاهر و الأصدقاء،٢٠١٣م.*المدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسين*،سورابايا : مطبعة جامعة الإسلامية سونن آمبيل

Asrori, Imam. 2004. *AL-ARABI Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya.* Vol 2 No. 2, Universitas Negeri Malang. hlm, 163.

Sugiono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, cet ke-17.

Soenardi, M Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.

Arsyad, Azhar. 2006. *MediaPembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet ke-V.

Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabata.

Suryabrata, Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id