

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. الخلفية

اللغة هي ألة للكشف عن القلب، نية والغرض من الناس، بذلك أساس أن اللغة يملك وظيفة رئيسية هي وسيلة التواصل بين الأفراد،<sup>1</sup> وسيلة للاتصال التي يمكن فهمها الى جميع المجتمع أو الناس على العمل معا والتواصل مع الناس الأخرى، اللغة هي أيضا رمزا لنظام الصوت التي تنتجها الأداة المستخدمة من قبل أفراد المجتمع والتواصل،<sup>2</sup>

كما قال محمود معروف أن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعلم و التعليم و الخزانة التي تحفظ لأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي، ونشاطاتها العلمية وأداة التفكير.<sup>3</sup>

تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا اللغة أي من صغارنا تعلمنا مهارة الاستماع والكلام أولا ثم بعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خوري للكتابة، أما البدء

<sup>1</sup> 6. Suja', *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal(Semarang, Walisonggo Press 2008)

<sup>2</sup> . [www.google.com](http://www.google.com), *Definisi/Pengertian Bahasa, Ragam dan Fungsi Bahasa - Pelajaran Bahasa - Indonesia*

<sup>3</sup> . نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس) 31-32

بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة ربما يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.<sup>4</sup>

المهارات الأربعة مترابطة، لا ينبغي أن يكون فصل ويجب أن يتقن إذا كنا نريد حقا لاتقان اللغة نفسها، لأن كل مهارة متعلق عن كئب مرة المرتبطة عمليات التفكير التي تكمن وراء اللغة. يعكس لغة عقل واحد. وأكثر مهارة شخص يتحدث مشرقة واضحة أكثر من طريقة التفكير والتحدث مهارات الكتابة هي مهارة الإنتاجية، مما يعني أنه يتوقع من الطلاب أن لديهم المهارات والقدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة المحكية واللغة المكتوبة

في عصر، اللغة العربية هي لغة واحدة وثمة حاجة دولية واستخدامها في التواصل مع البلدان الأخرى. استخدام هذه اللغة وضع دائما معا من أهمية اللغة العربية، يجب أن يلم بها كل من لديه الدافع ليس فقط لتعزيز هذا التقدم ولكن أيضا لحضور تطوير العلوم والتكنولوجيا. في اندونيسيا، والطلبة مع ارتفاع الإنجاز اللغة العربية لها العديد من المزايا المنافسة في العالم، وواصل الطلاب دراستهم لتحسين المعرفة في اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الناس لتعلم اللغة العربية للاتصالات في مختلف المجالات.

<sup>4</sup>نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس) 33

للطلاب الاندونيسية اللغة العربية هي لغة أجنبية، هذا البيان العرض وفكرة أن اللغة العربية هي شيء غير عادي في حياتهم، بالنسبة لهم لتعلم اللغة العربية لأنها تتطلب الكثير من الوقت في تعلم اللغة العربية المتعلمين اندونيسيا سوف تجد أشياء كثيرة، سواء الجوانب النفسية والاجتماعية.

الغرض من تدريس اللغة هو تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، دون أن يكون أربعة من مهارات المعلمين سوف المهارات إتقان لا تكون قادرة على أن تكون المستمع، كلام والقارئ والمكاتب، وأنها لن تكون قادرة على تسهيل وإدارة عملية التعلم، ولكن إذا كان لديهم مهارات المعلمين لغة جيدة، والطلاب سوف يكون من اللازم، وفقا لمنهج مناهجنا الدراسية (المناهج التعليمية وحدة)، استنادا إلى اللغة العربية، وهناك أربعة المهارات التي يجب على الطلاب الرئيسية : الكلام والقراءة والكتابة والاستماع.

ومن أربع المهارات يعالق بينها، لا يمكن فصلها يجب ان يسطر إذا كنا نريد أن نحقق لإتقان اللغة نفسها، لأن كل المهارة ترابط بتعلم اللغة العربية، لغة الناس تدل على تفكيره، أكثر مهارة الشخص وضوحا تفكيره. مهارة الكلام ومهارة الكتابة هي مهارة الإنتاجية، أنهما يتوقعان من الطلبة لديهم المهارات والقدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام لغة الكلام واللغة المكتوبة.

في تعليم اللغة العربية، يجب على المدرسين ذوي المهارات في صناعة التخطيط واختيار الاستراتيجيات التي استخدمها، استعمال الاستراتيجيات المناسبة تكون مؤثرة جدا في صناعة حال التعليم الفعال والكفاء وجعل لها دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية، في تنفيذ الخلق حال التعليم الفعال الذي يحتاجه الطلاب في تعليم الكلام .

الكلام هو قدرة الشخص في استخدام اللغة الذي تعلمها (اللغة العربية) كوسيلة من وسائل الإتصال بين بعض وبعضها، ان طبيعي وطلاقة لتلبية حاجاتها<sup>5</sup>، أن قدرة الكلام ليس في النطق فقط، ولكن وظيفة اللغة في الموقف الفعلي، في أنشطة تعليم الكلام، وجه الطلاب على التوصل مع اللغة المحكية، يرجى للطلاب أن استطيعوا أنفسهم ليتكلموا اللغة العربية بالطلاقة، الكلام هو مهارة اللغوية، ليس كل الناس الذين يتعلمون لغة على الكلام وفقا، للمعايير الراجية، لتحقيق هذا الهدف، لازم يتعلمون ان يستخدم الإستراتيجيات وأساليب تطوير الكلام الصحيحة.

مهارات الكلام هو مما سبق أن هناك نوعية معينة نبحث عنها في المتكلم، وهي المتكلم الجيدة الذي يجب ان ننمي مهاراته حتى يستطيع ان يعبر تعبيراً جيداً، فالمتكلم الجيدة هو الذي يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التي تكون معلومات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث ديني، وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث أو

---

<sup>5</sup> يترجم من

فعال، فالمتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين وحاجاتهم، ويقدم مادة مناسبة لهم.<sup>6</sup>

إعطاء الدرس محدثه في المدرسة الابتدائية أو الثانوية و للجامعة، من المهم لذلك كله، ووفقا للبيان أعلاه في هذه الدراسة المؤلف يركز على المدارس المتوسطة، والنظام التجاري المتعدد لهداية صندري ان ماجاسم كندال هو المكان الذي اختاره من الكاتب في هذه الدراسة، لأن اللغة العربية هي أحد الدروس الرئيسية في هذه المدرسة، يجب على الطلاب حتى تتقن الدرس.

وجب معلم اللغة العربية يعد التدريس جيدا، مثير للاهتمام غير مملّة، المهمة هي استخدام برنامج مناسب والتي يمكن استخدامها لترقية 'كفاءة الطلاب لتعلم اللغة العربية، برنامج صباح المحادثة اليوم في الإجابات البديلة، ويعقد البرنامج خمس عشرة دقيقة قبل الدخول، هذا البرنامج عبارة عن حزمة كاملة لتحسين اللغة ومكونات اللغة.

وفقا <http://wikipedia.morningconversation.co.id>، 'استخدام المعلمين المواضيع الأسبوعية في المحادثة الفصول الدراسية، ومجموعة أنشطة ذات زوج لموضوع تحسين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة كل يوم اللغة العربية هي وشملت المحادثات أيضا في تصنيّف<sup>7</sup>.

---

6 رشدي أحمد لمعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقية بها منا هجها وسالييه ( الرباط ايسيكو , 1989 ) ص.

على أساس هذا الافتراض في هذا الرسالة "بعنوان"  
"استخدام برنامج "صباح المحادثة" لترقية مهارة كلام  
الطلاب في المدرسة "الهداية" الثانوية، صندريان ماجاسم  
كندال عاوى.

ب. الحد من مشكلة

مسألة هامة في مجال البحوث، لأن المسألة سوف يعطي  
المحققين الاتجاه لعملية البحث وإجابة محددة في هذه  
الدراسة، وتقييد

a. ويقتصر عدد الطلاب لتلاميذ الصف السابعة (29أ)  
b. يحد البحوث على برنامج "صباح المحادثة" لترقية  
المحادثة الطلاب.

ج. قضايا البحث

وفقا لمسألة القيود وقد نوقش سابقا، فإن هذه الدراسة  
هو وضع المشكلة على النحو التالي :

1. كيف استخدام "برنامج صباح المحادثه" في المدرسة  
"الهداية" الثانويه صندريان ماجاسم كندال عاوى؟  
2. كيف كفاءة مهارة كلام الطلاب بعد تطبيق برنامج  
"صباح المحادثه" في المدرسة "الهداية" الثانويه؟

د. أهداف الدراسة

من هذه الدراسة هو المقصود الغرض من ذلك هو :

1. لمعرفة استخدام برنامج "صباح المحادثة" في مدرسة الهداية الثانوية، صندريان ماجاسم كندال عاوى.
2. لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب بعد تطبيق برنامج "صباح المحادثة" في المدرسة "الهداية" الثانوية.

ه. فوائد البحث

واما الفوائد من البحث في العمل الفصلى وهي على نوعين وهما فائدة عملية و فائدة النظرية.

1. فوائد العملية

الفوائد العملية في هذه الدراسة تشمل فوائدين : فوائد لمدرس وفوائد للطلاب.

. فوائد لمدرس

1. لتحسين نوعية مهارات الكلام فى المدرسه الثناوية "الهداية"
2. للمساعدة في تدريس اللغة العربية وخاصة في الكلام.
3. توفير تعليم اللغة العربية البديلة.

. فوائد للطلاب

4. مخصص للطلاب لتوفير تريد محادثه.
5. العاطفة في إعطاء الطلاب في الكلام.
6. واطاف للطلاب لممارسة لغتهم.

2. فوائد النظرية

و من جانب النظري إنه يهدف من هذا البحث زيادة  
المعارف في تعليم الكلام و منافع في تطوير اللغة العربية في  
مهارة الكلام جيدا

## ف. توضيح بعض المصطلحات

1. الاستخدام : تطبيق أو تنفيذ مشكلة من أجل دراسة هذه  
القضايا بتعمق.

2. البرنامج : نشاط يحمل إلى تحقيق هدف معين.

3. مهارة الكلام : المهارة مصدر من مهر-يمهر-مهر-مها-مهارة  
مهارة أى الشئء فيه ويحذف فهو ماهر يقال مهر فى العلم أى  
كان حادق عالما به والكلام هو القول فيه فائدة وفى اصطلاح  
النحات هو لفظ مفيد كاستقم.<sup>8</sup>

4. " صباح المحادثة" : برنامج يطبق فى المدرسة الثانوية  
الهداية.

5. الكلام : الكلام هو الشكل الرئيسى للاتصال الاجتماعى  
عند الانسان، ولهذا

يعتبر أهم جزء فى ممارسة اللغة و استخدامها، إن تعليم  
الكلام والاتصال الشفوى أمر حيوى فى تعلم اللغة وهو يتصل  
بطبيعة علمية الكلام وكيفية نموها.<sup>9</sup>

يترجم من

<sup>8</sup> Purwo Darminto , *Kamus Besar Bahasa Indonesia* , (Jakarta, Balai Pustaka ,1993) hal 159

<sup>9</sup> . عبد المجيد، سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى(السعودية: عمارة شؤون المكتبات) 243

## غ. طريقة البحث

ينبغي للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصد اليها في هذا البحث العلمي، والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحث كما التالي:

### 1. نوع البحث و مدخله

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif). الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي "الطريقة الكيفية والوصفية". وهي طريقة البحث في نيل المعرفة و التصويرة عن ظاهرة منشودة من البيانات التصويرية يعنى الجمل المكتوبة او لسان الأشخاص أو الأفعال كاملة. استخدم الباحث هذه الطريقة لأن المشكلات في هذا البحث كثيرة حتى يريد الباحث أن تطور نموذج التعليم الأحسن.<sup>10</sup>

اما هذاالبيانات , يصور كاتب عن تطوير نموذج التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الميدان.

### 2. نوع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحث في هذا البحث. ويحصل الباحثة على البيانات عند ما يبحث الباحث ولم يجهزها او الشئ المعروف. البيانات تنقسم إلى قسمين:

<sup>10</sup>ترجم من

### 3. البيانات الكيفية

قدمت هذه البيانات بالقولى لا بالارقام. وصارت هذه البيانات, البيانات الأولية في هذا البحث<sup>11</sup>. والبيانات الكيفية في هذا البحث منها:

- التصوير العام عن مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية  
"الهداية"

- التصوير العام عن عمليه صباح المحدثه فى المدرسة  
الثانوية "الهداية".

### 4. البيانات الكمية

يعني البيانات التي تستعني عن الارقام. وفي هذا البحث, البيانات الكمية موصوف بالتكملة لأن هذا البحث بحث وصفي.

### 5. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>12</sup> وأخذ الباحث كلّ مجتمع البحث مؤسساً على ما رأى سوهارسيمي أريكونطا : إن كان عدد مجتمع البحث أقلّ من مائة شخص فأخذت كلها.<sup>13</sup>

### 6. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات فى هذا البحث

---

11 يترجم من

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* ( Bandung : Alfabeta, 2005) hal 2

12 نفس المرجع, ص 1.6

13 يترجم من

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta : Rineka Cipta 1997

يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا بالمدرسة الثانوية "الهداية".  
7. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج اليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

أ. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. تقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة.<sup>14</sup> لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عن عملية صباح المحادثة يؤثر المحادثة الطلاب في المدرسة الثانوية "الهداية".

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الأسئلة شفويا إلى المنبع. باعتماد على اهداف البحث<sup>15</sup>. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات استخدام برنامج "صباح المحادثة" لترقية مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية "الهداية" والأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

---

14 يترجم من

Sutrino Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Fakultas Psikologi UEM), hal 13

15 يترجم من

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta hal 163

### ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق و النظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.<sup>16</sup>

### 8. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة عن السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدم الباحث حقائق الكيفية وهي بالطريقة الآتية.<sup>17</sup>

#### 1. تخفيض الحقائق

وفي هذه الخطوة, يخفيض الباحث البيانات بإختار البيانات المهمة وبسطها وجردها. وفي هذا تخفيض الحقائق عمل قبل تحليل البيانات وعند تحليل البيانات.

#### 2. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق يعني عملية تنظيم الحقائق لتسهل التحليل و التلخيص. تقديم الحقائق يعني فكالك قصصى.

#### 3. فحص و تلخيص الحقائق

يعني خطوة ثالثة فى عملية تحليلية. بدأت هذه الخطوة بطلب التصميم والموضوع والعلاقة وغيرها التي يتجه بتطوير "صباح المحادثة" وانتهى كنتيجة البحث الميدانى.

16 نفس المراجع

Suharsimi, *Metode*....., Hal 131

17. ترجم من

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal 5

## هـ . خطة البحث

الباب الأول: هو مقدمة ، فيها خلفية البحث قضايا البحث و أهداف البحث فوائد البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفرض البحث و طريقة البحث طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات وخطة البحث, وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: النظرى يشتمل على تعريف اللغة العربية، وتحديد اختصاص في الكلام ، والذي يتحدث عن التدريس التعريف،. ثم الفصل الثانى يحتوى على تعلق بمهارة الكلام تعريف مهارة الكلام وأنواع مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة الكلام و أهمية تعليم مهارة الكلام ومشكلات تدريس مهارة الكلام وطرق تدريس مهارة الكلام.ثم فى الفصل الثالث تعريف صباح المحادثة يتضمن الالعب والمحادثة

### الباب الثالث :

الفصل الاول: نتحدث عن الدراسة الميدانية, الصفحة عن المدرسة, أهداف تأسيس المدرسة الثانوية □ الهداية, أحوال المعلمين, أحوال الطلاب, أحوال الوسائل التعليمية, تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الهداية

**الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها**

تطبيق استراتيجيات تدريس برنامج صباح المحادثة, منهج البحث, جمع البيانات وأدوات البحث, أسلوب تحليل البيانات, التنفيذ والجدول الزمني, الوصول إلى تعليم الكلام في تطوير برنامج صباح المحادثة, البحث في دوره الأول والثاني, مناقشة ذلك النتائج يبحث إذا كان هذه الطريقة مناسبة أو غير مناسبة مع حالة المدرسة.

الباب الرابع : خاتمة, وتشتمل على الخلاصة والاقترحات