

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الاول : لمحة عن المدرسة الثانوية الهدية.

أ. الصفحة عن المدرسة

عرفنا أنّ كلّ المدرسة لها تاريخ إقامة، وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها، أسست هذه المدرسة في سنة ألف تسع مائة و تسعون ميلاديا (1998)، منذ التاريخ 28 الشهر 11، سنة 2008 هويتها مستوى، مدير المدرسة الان هو دوكتورندوس خير الأنم، ولهذه المدرسة البناء لعملية التعليم والمتعلم والحجرة الخاصة للمدير وكذلك الحجرة الخاصة للاستاذات. ولكل الدرجة في هذه المدرسة الثانوية الهدية صندريان ماجاسم كندال، عاوى فصلان، إذن عدد الفصل يعنى البناء لعملية التعليم والمتعلم في هذه المدرسة ستة فصول ولو كان احدى الدرجات في تلك الفصول (الفصل الاول) يقوم في قاعة.

1. وقعها الجغرافي

1. إسم المدرسة : المدرسة الثانوية □ الهدية □ صندريان ماجاسم كندال عاوى.

2. موضوعها : في بمدينة صندريان رقم البريد 63261 بولاية جوى الشرقية.

3. NSM : 12123521013

4. تاريخ إقامتها : 1998

5. واسع الأرض : 4000 متراً مربعاً
هذه المدرسة من إحدى المدارس الدينية الموجودة في
مؤسسة تربية الهداية بجانب ذلك فيها المدرسة الابتدائية و
المدرسة المتوسطة ووسطاو المعهد الاسلامي .و كان البناء
مدرسة □ الهداية □ يتكون على اثنين طبقات مع ستة فصول
و المعمل و المكتبة و الادارة و غرفة الكومبيوتر .أما تحديد
مبني . المؤسسة كاملا فهي:
الشمال :تحديد البستان
الجنوب :الطرق
الغرب :تحديد القرية (ماجاسم-كندال)
الشرق :تحديد بيوت السكان

2. أهداف تأسيس المدرسة الثانوية □ الهداية □ ، صندريان ،
ماجاسم ، كندال ، عاوى.

1. الرؤية والمهمة للمدرسة
الرؤية:

تكوين الاجيال العالمين في علوم الدين والدنيا المستقلين
والمتزيين بالاخلاق الكريمة
المهمة:

أ. تنظيم الأنشطة المبرمجة لتكوين الاجيال العالمين بعلوم
الدين والدنيا المحققين فيهما.
ب. تثقيف الطلاب في عملية التنمية الاجتماعية بالاعمال
الصالحات.

ج. تثقيف الطلاب بالسلامة الشخصية المستقلة ومسؤولية
المجاهدين للإسلام والامة.

3. أحوال المعلمين

اللوحة ١

| الرقم | الاسماء | الشهادة | الموضوع |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1 | خير الانام مؤمن, سح, الماجستير | الحكم الاسلامي 2004 | رئيس المدرسة |
| 2 | دكتور ندوس وارسيتو, س ف د | اللغة الاندونيسية 2004 | تعليم حب الوطن |
| 3 | سيرى انداه وحيوني, س ف د ا | التربية الاسلامية 2000 | قراءة العربية |
| 4 | متقين مؤمن, س ف د | التربية النفسية | اللغة العربية |
| 5 | احمد اشعري | خريج المعهد | علم الفقه |
| 6 | نور روحنا, س ا | الاحصاد الاقتصادي 1991 | علم الاقتصاد |
| 7 | روملن, س ف د | علم الحساب 1998 | علم الحساب |
| 8 | رفعان عبد الله | خريج المعهد | علم النحو والصرف |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|----|
| التاريخ الاسلامي | التربية الاسلامية 2007 | ادام خالد, س ف د | 9 |
| العقيدة والاخلاق | التربية الاسلامية 2005 | محمد مبرور, س ف د ا | 10 |
| علم الطبيعة | علم الحساب | سوجرنو, س ف د | 11 |
| اللغة الاندونيسية | اللغة العربية وادبها | كتمياتون, س ا ج | 12 |
| التكنولوجي | التربية الاسلامية 2007 | خبر الاخوان, س ف د ا | 13 |
| علم الفن | الدعوة | مملئة العيشة, س ا ج | 14 |
| اللغة الاندونيسية | | يولي سيري اوتمي, س ف د | 15 |
| قراءة والاستماع في اللغة الانجليزية | التربية الاسلامية 2008 | عرفة المطهرة, س ف د ا | 16 |
| اللغة الانجليزية | التربية الانجليزية 2006 | دية نيك وولن سوجي | 17 |
| علم الرياضية | التربية الاسلامية 2006 | حنديرا سلستيان, س ف د ا | 18 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---------------------|
| 19 | نور شمسية | المدرسة العالية علم المجتمع 2005 | علم الحساب |
| 20 | دكتور ندوس مروان | التربية الاسلامية | العقيدة والاخلاق |
| 21 | دكتور ندوس تمسير | | التايخ العام |
| 22 | ريرين فريدة رشيدة, س ف دا | التربية الاسلامية | القرآن والحديث |
| 23 | ميمون بخاري, س ف دا | التربية الاسلامية 2008 | علم الفقه |
| 24 | محمد رضي رحمة | المدرسة العالية علم المجتمع | قراءة الكتب |
| 25 | يونيتا ديوي ف, س ف دا | التربية الاسلامية 2009 | علم الارض |
| 26 | مسرورة العزيزة | المدرسة العالية علم المجتمع | علم الفقه |
| 27 | نونى سوستياني, س ف د | الاقتصاد 2008 | علم الاقتصاد |
| 28 | اري فراتيوي, س ف د | | علم الجرثومية |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----|
| علم الجرثومية | | امي شفيقة بودينغروم, س ف د | 29 |
| الاملاء والخط | التربية الاسلامية 2009 | محمد سيوطي, س ف د ا | 30 |
| علم الحساب | المدرسة العالية علم المجتمع | على انوار صادق | 31 |
| التاريخ الاسلامي | | رولي تيمر فتماواتي | 32 |

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة
احوال الأساتذة في نجاحهم في التعلم.⁵⁹

4. أحوال الطلاب

وعدد طلاب المدرسة الثانوية □ الهداية □، صندريان ،
ماجاسم ، كندال ، عاوى.كله 82 طالباً، وعدد طلاب في
الصفّ العاشر الذي جعلتهم الباحث كعينة البحث 29 طالباً.
وتفصيلها كما الآتي

⁵⁹ Data diambil dari dokumen Madrasah tsanawiyah al-hidayah dan Interview pada staf TU, 15-05-2011

اللوحة ٢
5.مجموعة الطلاب في المدرسة الثانوية "الهدية"

| الجملة الطلاب | | | | | | | | 1 الق | ن |
|---------------|------|----------|------|----------|------|----------|------|--------|---|
| | | | | | | | | صل | م |
| 2010/201 | | 2009/201 | | 2008/200 | | 2007/200 | | | |
| 1 | | 0 | | 9 | | 8 | | | |
| المر | الرج | المر | الرج | المر | الرج | المر | الرج | | |
| أة | ل | أة | ل | أة | ل | أة | ل | | |
| 33 | 27 | 22 | 20 | 33 | 24 | 29 | 22 | VII | 1 |
| 23 | 23 | 28 | 18 | 29 | 22 | 37 | 16 | VIII | 2 |
| 26 | 17 | 28 | 12 | 37 | 16 | 22 | 20 | IX | 3 |
| 82 | 67 | 78 | 50 | 99 | 62 | 88 | 58 | الجملة | |

6. أحوال الوسائل التعليمية
للحصول على غاية التربية والتعليم اعدت المدرسة
الثانوية "الهداية" ، صندريان ، ماجاسم ، كندال ،
عاوى.الرسائل التعليمية فيما يلي:

اللوحة : 3

| الرقم | الوسائل التعليمية | العدد | الحال |
|-------|-------------------|-------|-------|
| 1. | غرفة التعليمية | 6 | طيب |

| | | | |
|------|---|---------------------------------------|-----|
| طبيب | 1 | غرفة رئيس المدرسة | .2 |
| طبيب | 1 | غرفة المكتبة | .3 |
| طبيب | 1 | غرفة السكريتارية (TU) | .4 |
| طبيب | 1 | غرفة الأساتيد | .5 |
| | | غرفة معمل اللغة | .6 |
| طبيب | 1 | 1. معمل اللغة العربية | |
| طبيب | 1 | 2. معمل اللغة الأنجزية | |
| طبيب | 1 | 3. معمل البيولوجيا | |
| طبيب | 1 | وحدة النقابة التعاونية المدرسية (UKS) | |
| طبيب | 1 | غرفة الرعاية الطلبة (BK) | .7 |
| طبيب | 1 | غرفة نائب رئيس المدرسة | .8 |
| طبيب | 1 | مكان للعبادة/ مسجد/ قاعة الاجتماع | .9 |
| طبيب | 1 | غرفة OSIS | .10 |
| طبيب | 1 | الحمام والمرحاض للاساتيد | .11 |
| طبيب | 1 | المواحيض للتلاميذ | .12 |

ذلك هي الوسائل التي اعدتها المدرسة الثانوية الهداية
صنديان ، ماجاسم ، كندال ، عاوى

ب.تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الهداية" ،
صنديان ، ماجاسم ، كندال ، عاوى.

كان استعمل المدرسة الثانوية الهداية ، صنديان ،
ماجاسم ، كندال ، عاوى.منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج
(KTSP) سنة 2006 حتى الآن. و أهداف التدريس اللغة
العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (الاستماع
والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في
تدريس اللغة العربية.

الفصل الثاني :

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجيية تدريس برنامج "صباح المحادثه" في
المدرسة الثانوية □ الهداية □ ، صنديان ، ماجاسم ، كندال ،
عاوى.

والمحادثة الصباحية في المدرسة الثانوية "الهداية" تناسب
اهداف التعليم والتعلم على فرح وسرور تعاند ولكن تؤيد المهارة
في اللغة. بل, ولو ان المحادثة الصباحية تنفذ على خمسة عشر

دقيقة قبل دخول الفصل انهم يستطيعون ان يتطوروا احسن مما قبل في المحادثة باللغة العربية. لهم كفاءة ومهارة في اللغة العربية. المحادثة الصباحية هي برنامج ونشاط جيد يجلب همم الطلاب قبل الاعمال في مواجهة الاعمال اليومية بنشاط وفرح وسرور ويرافقهم المرشدين من مجلس الطلبة ومعلم اللغة العربية. . قبل توفير المواد للمحادثة الصباحية، وقد وفرت المواد للطلاب في مساء يوم قبله. هذا يمكنهم لان الهداية هي مدرسة داخلية تحت المهد الاسلامي. وتنقسم المواد من المحادثة الصباحية الى قسمين: اللعبة والمحادثة.

أ. منهج البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث منهج البحث الوصفي مع منهج الظواهر. في مقارنة الظواهر، الباحث يحاول محاولة جادة لفهم معنى الأحداث وآثارها على الناس في بعض الحالات⁶⁰.

وان اهداف البحث الوصفي هي لوصف مختلف الظروف والحالات التي وجدت عند البحث وتلخيصها. يحاول الباحث في وصف حالة ملموسة من وجوه البحث ويربط بين المتغيرات، وسوف وصف الباحث عن المبحوث عنه بحسب الظواهر. ومن العلامات الغالبة للبحوث الوصفية:

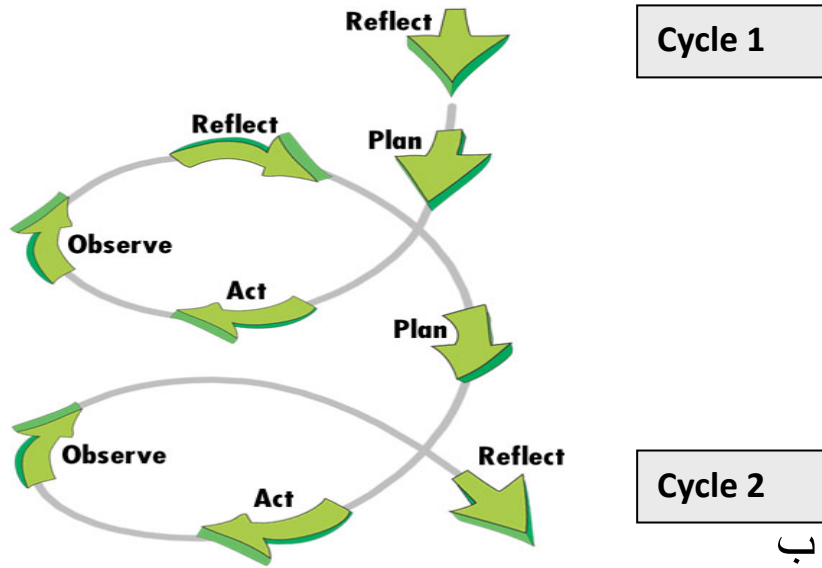
1. الوصف على تميز الحدث أو الأحداث تقع في حال. وأحيانا هو المقصود من البحوث فقط لجعل الوصف أو

⁶⁰ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunitas, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), h.20

السرد، وبحسب الظواهر، وليس لإيجاد العلاقات بين المتغيرات، واختبار الفرضيات، أو إجراء التنبؤات.
2. للحصول على معلومات واقعية وتفعل بالتفصيل.
3. تحديد القضايا أو للحصول على مبرر، والظروف والممارسات التي لاتزال تقع جارية.
4. وصف الموضوعات عملها بعض الناس المعين في نفس الوقت.

ويستخدم هذا البحث للإجابة على الاسئلة حول ما حدثت وكيفية حدوثها وتقديم نتائجها كما هي كانت، من خلال دراسة وصفية نوعية، ومن المتوقع أن يتم التصور من الواقع، الواقع الاجتماعي، وادراك اهداف البحوث الملوث دون حجم الرسمي.

صورة



مراحل البحث

١. تحديد المشكلة

حدد الباحث أن الفصل السابع ا هو فصل معظم طلابهم من الأذكىاء ذكية عقلية ومنخفضين في ذكيتهم النفسية. هذا فدفعهم الباحث ليصبحوا أكثر إبداعا ببرنامج الممارسة هي المحادثة في الصباح كل صباح أربع مرات في الأسبوع.

٢. الخطة الشاملة

جعل الباحث الجدول لهذا البرنامج ليعمل بشكل صحيح حسب مايرام بحيث يمكن تعقيده أربع مرات في الأسبوع. هناك عدة مبادئ في التخطيط، فهم خواص، يعامل بهم معاملة جادة، مقبولة وواقعية ومحددة زمنيا. التقنية الجيدة لتدريس هي حل المشاكل المختارة، وهي مجموعة خطط الدروس، واعداد المواد والوسائل التعليمية، والاختبارات. فللباحث الخطة الشاملة التي هي على استعداد لتطبيقها.

٣. العمل والتطبيق

البرامج المسودة في الخطة تكون منفوذة في عملية التعليم والتعلم.

4. الرصد والاستطلاع

وتلاحظ هذه العملية من قبل المعلمين أنفسهم ومراقبيها المتعاونين. وبعد التدريس حل الباحث كل ماحدث

بالاستطلاع لمعرفة وجود التقدم أو عدمه. إذا تم إحراز التقدم على حسب المعيار المعين وفتت الدورة والافتكون الدورة تجري وتستمر.

في البحث العملي، وهناك معايير لتوقيف الدورة. تم إيقاف الدورة ، عندما 75 ٪ من الطلاب الذين حصلوا على صفر حصلوا واحدا. وتؤخذ درجة المحادثة عن معايير التقييم في اختبار التحدث. أن هناك ستة معايير التي قد تكون مستهدفة في تقييم وتسجيل الاختبار للحادثة:

أ). لفظ

ب). اللماظة

ج). المفردات

هـ). القواعد

و). ملامح الخطاب (التماسك والاجتماعي اللغوي ، والتطابق الخ).

ز). الوظيفة (تحقيق الاهداف من الوظيفة.

عرض الباحث عن الصفات والمعايير التالية: والنطق بها ، والطلاقة ، والمحتوى (النحوي) ، الالقاء ، والفهم.

الجدول الأول

تقييم الجدول في الاختبار عن المحادثة

أ. التلفظ

| نتيجة | الاختصاص |
|-------|--|
| 0 | الخجولة في الكلام |
| 1 | التحدث باللغة الإنجليزية بكل ثقة ولكن هناك |

| | |
|---|--------------------------------|
| | الخطأ في التلفظ في بعض الالفاظ |
| 2 | تحدث وكانت اكثر محادثته صحيحة |

ب. اللمظة

| نتيجة | الاختصاص |
|-------|--|
| 0 | التكأأ في التلفظ مجزأة وغير متماسكة |
| 1 | الكلام بينما كان في بعض الأحيان، من خلال تجميع ويكرر بوش, بين موصلات تستخدم على نحو فعال كمادة مألئة |

ج. الوضوح / الفهم

| نتيجة | الاختصاص |
|-------|--|
| 0 | الثقيلة وثابت الإيقاع، والتجويد ويسبب مشاكل النطق |
| 1 | التعبير بها فهمها العربي كالناطقين بها، قد يكون هناك من يمثل بلكنة أجنبية، ولكن ليس هناك سبب سوء الفهم والتكرار المطلوبة ولايكون إلا نادرا |

هـ. القواعد

| نتيجة | الاختصاص |
|-------|-----------------------------|
| 0 | الكلام بدون القواعد النحوية |
| 1 | الكلام بالقواعد النحوية |

ح. التعبير

| نتيجة | الاختصاص |
|-------|--|
| 0 | النقص في اختيار المفردات المناسبة |
| 1 | القدرة على اختيار المفردات ووجود المطابقة فيها |

ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو شيء أو أي شخص يمكن أن توفر البيانات كالتحليل في البحث. البيانات التي تم الحصول عليها من عدد السكان المعين عن طريق أخذ المثال مباشرة.

1. عدد السكان

قال هيرمان وارسيتوا أنه كان السكان هو كل المبحوث عنه يتألف من وجوه العامة من الانسان والأشياء والحيوانات والنباتات، والأعراض، والاختبارات، أو الأحداث بوصفها مصدرا للبيانات التي لها خصائص معينة في البحث.⁶¹ وقال سوحرسيمي اريكونتو أن عدد السكان هو موضوع البحث⁶² بالكامل من قبل معنى السكان، فبهذا يتبين ان سكان هذا البحث هو الطلاب من المدرسة الثانوية □ الهداية □ الإسلامية صندريان ماجسم كندال عاوي.

ج. جمع البيانات وأدوات البحث

ترجم من

⁶¹ Hermawan Warsito, *Pengantar Metode Penelitian* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995) h.47

ترجم من

⁶² Suharsimi Arikunto. Op cit, h. 130

1. جمع البيانات

في هذا البحث طرق استخدمها الباحث في جمع البيانات لهذا البحث، فهي الملاحظات والوثائق والاختبارات.
أ. المراقبة

قال اجي ونقله سوسيلواتي ان المراقبة هي فحص وتسجيل الملاحظات بشكل منهجي من خلال الوقائع والمعطيات والظواهر سواء بشكل مباشر أو غير مباشر على وقت ومكان, في سوسيلواتي. انه يوضح ان هذه الطريقة مفيدة جدا للتوضيح، لفحص وتصنيف الظواهر التي حدثت⁶³.

في هذه الدراسة لا يستخدم الباحث المراقبة المنتظمة. المراقبة غير منتظمة هي الملاحظات التي يقوم بها المراقبون على عدم استخدام أدوات المراقبة. ويستخدم الباحث هذه الملاحظة لأنه يريد لمراقبة النشاطات التي يمكن القيام بها من قبل الطلاب في عملية التعلم، وخصوصا في كفاءة المحادثة.

في هذه الحالة، واستخدام المراقبة في هذا البحث لمراقبة فعالية البرامج الرامية إلى تطوير كفاءة المحادثة الصباحية في الفصل السابع ا مدرسة الهداية الإسلامية.

ب. المنهج الوثائقي المكتوبة

ترجم من

⁶³ Susilowati. 2003. *Penggunaan Perebutan dalam bahasa Inggris Pengajaran untuk Anak-anak*, hal 24

منهج الوثائق المكتوبة هي طريقة للعثور على الأشياء أو البيانات حول المتغيرات في شكل مذكرات ومخطوطات والكتب والصحف والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجداول الأعمال وهكذا. ويمكن الباحث استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات من المدرسة الثانوية الهداية من تاريخها، وعدد الطلاب، وعدد من المدرسين، والمرافق والبنية التحتية وغيرها من الوثائق ذات الصلة لهذه الأطروحة. البيانات هي ما يتعلق بجميع المسائل ذات الصلة لأغراض البحث.

قال سوحرسيمي اريكونتو ان "دوكومينتاسي" (الوثائق المكتوبة) هي من "دوك" معناه المكتوب. وذي هذا البحث استخدم الباحث هذا النهج على اشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق المكتوبة، واللوائح، ملاحظة الاجتماع، واليوميات وهلم جرا.⁶⁴

ج. اختبارات

قال سوحرسيمي اريكونتو ان الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو اختبار أو الة التمارين الأخرى التي تقدمت بها لقياس الذكاء أو معرفة قدرة مهارة مجموعات الرفاه الفردي.⁶⁵

ترجم من

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,hal 158

ترجم من

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,hal 150

استخدم الباحث اختباراً شفويًا لقياس كفاءة الطلاب في المحادثة ويستند تقييمها على عدة عوامل. وهي التلطف، والطلاقة، واللماسة، واللقاء، والكلام على القواعد النحوية والفهم.

2. أدوات البحث

أداة البحث التي يستخدمها المؤلف هي:
أ. المراقبة

المراقبة يتم استخدامها أثناء عملية التعلم. في المراقبة، كتب الباحث الأنشطة تصدر من الطلاب الذين مثلوا في عملية التعلم. لا يستخدمها الباحث بها بنظام الإشارات.

ب. الوثائق المكتوبة

لا يستخدم الباحث على مدرسي اللغة العربية للحصول على نتائج اختبار الطلاب. استخدام البيانات لتحديد ما كان وما لم يكن من كفاءة الطلاب في المحادثة. وسيتم استخدام هذه البيانات كمرجع في دورات لاحقة.

ج. اختبار

في هذا البحث، طريقة الاختبار هي الوسيلة الرئيسية المستخدمة لاختبار كفاءة الطلاب في المحادثة باللغة العربية. وقال ميلان ان الاختبار أداة التي كانت في كل موضوع، ومجموعة محددة من الأسئلة التي

تتطلب تكوين المهام الإدراكية. وإن الاختبار يعني مجموعة من الممارسات أو الأسئلة المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والمواهب من الجماعات أو الأفراد.

فبهذا التعريف يعرف إن الاختبار هو مجموعة من الممارسات أو الأسئلة المستخدمة لتحفيز الطلاب ولقياس المهارات والمعرفة والذكاء والموهبة.

في هذه الحالة، سوف تؤثر على بنود اختبار كيفية الاستجابة وتحقيق النتيجة. والتعامل باللغة العربية هو لتطوير مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية. ولمعرفة مهارة اللغة العربية للطلاب استخدم الباحث طريقة الاختبار عن طريق فحص لعبة اللغة. وكان الاختبار لدى الطلاب على المنهج الدراسي. وهذا التدبير بعد ماتم تدريسه.

استخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي، الاختبار البعدي الاول ثم الثاني. اقيم الاختبار القبلي قبل تنفيذ العلاج. والاختبار البعدي الاول اقيم بعد الدورة الأولى والثاني بعد الدورة الثانية. وكان الاختبار لقياس مهارات الطلاب في المحادثة.

د. اسلوب تحليل البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الوثائق المكتوبة والمراقبة والاختبارات. اقام الباحث بالوثائق المكتوبة لمعرفة مهارة كل طالب. وبالمراقبة لتسجيل نوعية في عملية التعلم وبالاختبار لمعرفة نوعية مخرجات التعلم. وقد تم تحليل البيانات

من ملاحظات المعلم والتسجيلات من المراقبة بالتحليل الوصفي لمعرفة عملية التعلم والتعليم. يمكن تحديد جودة التدريس وتطوير التعلم والتعليم وخاصة في اختصاص تحدث بمقارنة الاختبار القبلي الاختبار البعدي باختبار شفوي.

وكان هذا البحث ناجحاً بشروط تأتي:

1. يستطيع الطلاب التحدث بطلاقة مع حسن النطق.

2. يتعلم الطلاب متمتعين في المحادثة.

وسيتم تحليل البيانات من الاختبار التحريري لمعرفة حصول التعليم باستخدام المحادثة الصباحية هل يمكن أن تحل المشكلة من جهة الطلاب في مهارتهم المحادثة ام لا.

هـ. التنفيذ والجدول الزمني

اقام الباحث في هذا البحث حالتين: الاستعداد والتنفيذ والتحقيق. فالاول هو اعداد الباحث للبحث والثاني هو التنفيذ او القيام بهذا البحث. يبدأ التخطيط للبحث في مايو . وتنفيذه في الدورة الاولى كذلك في مايو والثانية في يونيو.

الجدول الثاني

جدول التنفيذ والجدول الزمني

جدول الأنشطة

| النمرة | الاقوات | الانشطة |
|--------|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | 03 مايو 2011 | قدم الباحث الاختبار القبلي على الطلاب |
| 2 | 10 مايو | ممارسة لعبة رمي الكرة للطلاب |

| | | |
|--|-----------------|----|
| | 2011 | |
| تقليد الطلاب في المحادثة | 12 مايو 2011 | 3 |
| ممارسة الطلاب باللعب الإبداعي احسن من قبل | 13 مايو 2011 | 4 |
| يتحدث الطلاب مع نظائهم في المحادثة المركزة | 14 مايو 2011 | 5 |
| تتراكم الطلاب ممارسة اللعب بالجملة | 19 مايو 2011 | 6 |
| يتحدث الطلاب بالمحادثة الايجابية | 21 مايو 2011 | 7 |
| اختبر الباحث عن تقدم الطلاب في مهارتهم بالاختبار البعدي الاول | 24 مايو 2011 | 8 |
| الطلاب يلعبون برمي الكرة | 26 مايو 2011 | 9 |
| يتحدث الطلاب مع نظائهم في المحادثة المركزة | 27 مايو 2011 | 10 |
| يمارس الطلاب باللعب الحساسي | 28 مايو 2011 | 11 |
| المحادثة بين الطلاب في الفرقة | 30 مايو 2011 | 12 |

| | | | |
|----|------|------|---------------------------------|
| 13 | 31 | مايو | اختبر الباحث عن تقدم الطلاب في |
| | 2011 | | مهارتهم بالاختبار البعدي الثاني |

أ. كفاءة مهارة الكلام الطلاب بعد تطبيق برنامج "صباح المحادثة" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الهداية الثانوية

لمعرفة استراتيجيات تدريس صباح المحدثه الى كفاءة مهارة الكلام بمدرسة الهداية □ الثانوية، صندريان، ماجاسم، كندال، عاوى. لا أخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi), والمقابلة (Wawancara), والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحث البيانات عن تطبيق استراتيجيات تدريس "برنامج صباح المحادثة" بملاحظة أحوال الطلاب في الميدن.

2. لمقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من مدرس اللغة العربية في المدرسة □ الهداية □ الثانوية، صندريان ماجاسم كندال عن تطبيق

استراتيجية تدريس " صباح المحادثه " في تدريس الكلام. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على أنّ تطبيق استراتيجية تدريس " صباح المحدثه " أجيّد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته. (تشرحها الباحث في البحث الاتي).

3. الإختبار

أمّا الإختبار الذي استخدمه الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، يتقدّم الباحث نتيجة الإختبار الأوّل و الإختبار النهائي للفرقة التجريّة و الفرقة الضبطيّة كما يلي :

ب. البحث في الدورة الاولى

أ. الجلسة الأولى هي الإختبار القبلي في 03 مايو 2011. في هذه المناسبة أراد الباحث معرفة مهارات الطلبة في المحادثة باللغة العربية قبل اعطاء البرنامج هو المحادثة الصباحية كالوسائل الجديدة لتبادل الأفكار لجعل الطلاب جاهزة في التعليم والتعلم. الإختبار القبلي يقدم في الأسئلة الشفوية، وتتألف من خمس أسئلة وذلك لأن الوقت مضيق. للمحادثة الصباحية خمس عشرة دقيقة فقط، لذلك تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وفي كل الرئيس المربي من مجلس الطلبة.

الاسئلة في الإختبار القبلي على النحو التالي:

1. تطبخ الأم الأرز في المطبخ
2. غير الكلمات الماضية على الفعل الماضي المثبت والمنفي

٣. عين كلمات المفرد ثم غير جمعه : الاسماء: السكين-
القرطاس-الولد
٤. بين عن صفات صديق من أصدقائك.
٥. ما رأيك في اللغة العربية؟
٦. هل ترغب في الدراسة وحدك أو الدراسة جماعة مع أصدقائك؟ ولماذا؟
- من الاختبار القبلي نجد نتائج تأتي:

الجدول الثالث
جدول نتائج الاختبار القبلي

| مجموع الدرجات | الإجابات الصحيحة (الإجابات X تقييم) | تقييم | | | | | الاسم | الرقم |
|---------------|---|-------|---------------|---------|-------|------|------------|-------|
| | | فهم | اختيار الكلمة | محتويات | نعومة | فصحة | | |
| ٥٠ | ١٥ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ١ | ري | ١ |
| ١٦.٦ | ٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | جيترا | ٢ |
| ١٦.٦ | ٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | بايو | ٣ |
| ٥٠ | ١٥ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ١ | دايو | ٤ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | ايرفا ن | ٥ |
| 16.6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | خالا ص | ٦ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | هنيف | ٧ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | كهف | ٨ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | اقبال | ٩ |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|---|-------------|--------|
| 50 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | امرا ن | ١ ٠ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | مؤميد ن | ١ ١ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | توفيق | ١ ٢ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | طار يق | ١ ٣ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | ثيفو ل | ١ ٤ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | أفي | ١ ٥ |
| 50 | 15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | فترا تون | ١ ٦ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | ايما | ١ ٧ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | اينداه | ١ ٨ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | نيها | ١ ٩ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | اسنا | ٢ ٠ |
| 16.6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | ايفا | ٢ ١ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | ناجيا ب | ٢ ٢ |
| .50 | 16.6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | نيل | ٢ ٣ |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|---|---|---|---|------------|----|
| 16.6 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | نوفي | ٢٤ |
| 16.6 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | نورل | ٢٥ |
| 16.6 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | نورل ر. | ٢٦ |
| 66.6 | 66.6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | فافيك | ٢٧ |
| 33.3 | 33.3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | رييانا | ٢٨ |
| 16.6 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | رييانا | ٢٩ |
| | 285 | | | | | | Σ | |

Max skor 30

Max Σ skor 30 x 29

Pencapaian Skor x 100%

Max skor

$$\frac{285}{30} \times 100\% = 95\%$$

870

بناء على هذه الملاحظة من نتائج علم المعلم ان اختصاص الطلاب في الكلام ليس جيدا. بل كان في الواقع، انهم يستطيعون ان يجيبوا الاسئلة في الاختبار

التحريري، لكنهم ما زالوا يتكأأ في اجابة الاسئلة المقدمة اليهم في الاختبار الشفوي. فلذلك يتم تدريس برنامج المحادثة الصباحية لحل المشكلة.

ب. الجلسة الثانية في 10 مايو عام 2011 لعب رمي الكرة بدء المعلم هذا النشاط. سأل المدرس الطلاب على جعل الدائرة الكبيرة, "ايها الطلبة، هذا الصباح نحن سوف نلعب لعبة رمي الكرة. الاول نرجو منكم ان تدوروا الدائرة الكبيرة. لي كرتين البيضاء والسوداء. البيضاء للسؤال والسوداء للرد والجواب على السؤال. يمكنكم أن تسألوا أي شيء لأصدقائك. والآن كنتم على استعداد للكرة؟ اجابوا "نعم يا استاذ". لكنه يظهر في وجوههم التي كانت لا تزال على خلاف بهذا اللعب. فهم غرباء عنه. لا يمكن إلا عدد قليل من الطلاب على فهم ومتابعة هذا اللعب على ظهر قلب ولكن معظمهم من اتبع بدون الاهتمام والنية، فكان الاجتماع الاول غير تمام.

ج. الجلسة الثالثة في الثلاثاء 12 مايو 2011 هو تقليد محادثة في هذا النشاط، يجب على الطلاب تكرير ما قاله المعلم او من يقودهم. وانهم على مجموعات صغيرة. وتألفت كل مجموعة من عشرة أشخاص. وسوف يعطي دروسا من يقودهم. وتأتي المناقشة على ما يلي:

- أ : "اين لعبت كرة القدم امس"
ب : "لعبت كرة القدم في جاكرتا"
أ : "كيف تذهب الى جاكرتا"
ب : "ذهبت إلى جاكرتا بالأتوبيس"

أ : "هل تمتعت في السفر"

ب : "نعم، لقد استمتعت حقاً"

بعد المحادثة سأل المعلم الطلاب لممارسة هذا الحوار مثنى. أنهم يتمتعون بهذا الحوار لأنهم يتحدثون مثنى مثنى. فكان الاجتماع الثالث احسن مما قبل.

د. الجلسة الرابعة يوم 13 مايو 2011 هو لعب كان فيه كثرة الابداع

يتحلق الطلاب في دائرة كبيرة والمعلم في منتصفها لتبيين ما سيفعلون. "ايها الطلاب هذا الكيس او الحقيبة. ووظيفتكم الان هي التوضيح او التصور عن هذه الحقيبة وما فيها.

"عند من هذه الحقيبة يا ريانا؟"

"هذه الحقيبة لزين الله. هي لحمل اللوازم المدرسية"

بعد خمس عشرة دقيقة لعبنا هذه اللعبة، قد نجد أن المعلم يستطيع ان يجعل الطلاب متابعين هذه اللعبة وان كانوا يتحدثون بغير طلاقة.

5. الجلسة الخامسة يوم الثلاثاء 14 مايو ، 2011 هو المحادثة المركزة والمكثفة

سأل المعلم الطلاب على ممارسة المحادثة مرة أخرى بطريقة المتابعة والتكرير.

"طيب ايها الطالبة، هل تذكر محادثنا يوم الثلاثاء الماضي؟"

"نعم يا استاذ"

"والان تحدثوا بصديقكم مثنى مثنى. وبدلوا المدينة إلى أخرى والى الحمالة او المراكب من السيارات والطائرات وغيرهما."

في هذا النشاط، والطلاب يجدون من السهل في متابعة هذا اللعب، ولكن الوضع مزدحما للغاية، وبعضهم يضحك فحسب.

6.الجلسة السادسة في الخميس 19 مايو ، 2011 هي لعبة الحكم خوازيق

في هذه اللعبة يجب على الطلاب تكرار ما قاله المعلم يتحدث بعد ذلك يجب عليهم الاستمرار في تكوين الكلمات.
"ايها الطلبة, اقول لكم كلمات. وهي "انا اتكلم اللغة العربية كل يوم". رفيقة, كرري الكلمات وزدها بكلمات مناسبة بصيغة الماضي"
"استاذي تعلم اللغة العربية كل ليلة و انا غسلت كل يوم"

"طيب. استمري الكلمات يافيك"
"انا غسلت ثم لعبت كرة القدم وشاهدت التلفاز"
هه الجلسة تجري على ما يرام لان الطلاب يفهمون ان يستخدموا الفعل الماضي في تكوين الكلمات ان بعضهم اصابتهم الصعبة في تكرير الكلمات السابقة.

7. الجلسة السابعة في 21 مايو 2011 هو المحادثة الاجابية في هذه المحادثة سئل المعلم مباشرة على الطلاب. ويمكنه ان يعرف كيف اجاب الطلاب.

"يا نوفي, ماهوايتك؟" تتبسم نوفي فيما سئله المعلمة ساكتة
"لابأس. تفكري انت يانوفي. نعم, استمر انت يا عرفان,
كم عمرك؟"
"عمري ثلاثة عشرة سنة".
وهلم جرا.
بعض الطلاب ما زالوا متحيرين فيما سألهم استاذهم.
هم يصعبون في الاجابة مباشرة.

8. الجلسة الثامنة يوم الثلاثاء 24 مايو 2011 وهي الاختار
البعدي للدورة الاولى.
وتأتي النتائج من هذا الاختبار كما يلي:

| مجموع الدرجات | الإجابات الصحيحة (الإجابات \sum X تقييم \sum) | تقييم | | | | | الاسم | الرقم |
|---------------|--|-------|---------------|---------|-------|------|--------|-------|
| | | فهم | اختيار الكلمة | محتويات | نعومة | فصحة | | |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | ري | ١ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | جيترا | ٢ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | بايو | ٣ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | دايو | ٤ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | ايرفان | ٥ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | خالص | ٦ |

| | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|---|-------------|--------|
| 50 | 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | هنيف | ٧ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | كهف | ٨ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | اقبال | ٩ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | امرا ن | ١ ٠ |
| 50 | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | مؤميد ن | ١ ١ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | توفيد ق | ١ ٢ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | طار يق | ١ ٣ |
| 50 | 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | شيفو ن | ١ ٤ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | أفي | ١ ٥ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | قنرا تون | ١ ٦ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ايما | ١ ٧ |
| 50 | 15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | اينداه | ١ ٨ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | نيها | ١ ٩ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | اسنا | ٢ ٠ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | ايفا | ٢ ١ |
| 50 | 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | ناجيد | ٢ |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|---|-----------|--------|
| | | | | | | | ب | ٢ |
| 66.3 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | نيل | ٢ ٣ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | نوفي | ٢ ٤ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | نورل ك | ٢ ٥ |
| 33.3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | نورل ر | ٢ ٤ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | فافيبيك | ٢ ٧ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | رييانا | ٢ ٨ |
| 33.3 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | رييانا | ٢ ٩ |
| | 435 | | | | | | Σ | |

Max skor 30

Max Σ skor 30 x 29

Pencapaian Skor x 100%

Max skor

$$\frac{435}{30} \times 100\% = 50\%$$

870

2. البحث في الدورة الثانية
أ. الجلسة الأولى في 26 مايو 2011 هي رمي الكرة

في الدورة السابقة، وهذه اللعبة يستخدم كرتين. ويمكن أن لا تعمل هذه اللعبة بشكل صحيح لأنه لا توجد فيها قيود. وذلك في هذه المناسبة في الدورة الثانية من رمي الكرة باستخدام تصميم لعبة كرة واحدة.

"نعم ايها الطلية كان لي الكرة. ووظيفتكم الان انه من اصابته الكرة ان يستمر الكلمات مماقلت. وكذلك كل من اصابته الكرة ان يستمر الكلمة الاخيرة لمن قبله. استعدادتم؟"
"نعم يا استاذ".

"نعم, الان امسك....." رمى الاستاذ الكرة قائلا "انا احب البرتقال"

ووقعت الكرة على عمران فقال, "البرتقال الري"
ووقعت الكرة على دايو قائلا "الهواء الري احبه" وهلم جرا.

كان الطلاب يتمتعون في هذه اللعبة. هم يتكلمون اللغة العربية احسن مما قبل. هذا ماشاهده الباحث ان مهارتهم في الدورة الثانية احسن من الدروة الاولى.

ب. الجلسة الثانية في يوم الخميس 27 مايو 2011 هي المحادثة العملية

في هذه المحادثة يتعاطى الطلاب الاخبار وماشاهدوه من الحقائق.

"نعم ايها الطلاب. نعلم ان الاطعمة التي نأكلها كل يوم هناك اطعمة طيبة وردية. اتعلمون الاطعمة الطيبة؟"
"نعم نلم الاطعمة الطيبة هي طعام فيه كربوهدرات"
اجابت ايما.

"ثم ماذا؟"

"هي طعام فيه فورتينين و مينرال" اجاب حنيف.

"اعط مثالا!"

"الرز, السمك والفواكة" قال دايو. وهلم جرا.

الطلاب يتكلمون اللغة العربية بكلماتهم ولو كانوا مخطئين

في بعض الكلمات الا انهم اشجاع في التكلم مما قبل.

ج. الجلسة الثالثة في يوم 28 مايو 2011 هي اللعبة بالاحساس

هذه اللعبة تمكن الطلاب ان يستخدموا حواسهم. سأل

المعلم الطلاب ان ينتصفوا صفين يمكنهم ان يتقابل بعضهم

بعضا. ثم سألهم المعلم ان يسترخوا اعينهم وان يتفكروا ويتخيلوا

بحواسهم.

"نعم ايها الطلاب, تخيلوا بانفسكم. نعم انت ياسيف

العارفين, كيف شعرت بعد ان زرت بهيرة سارعان؟"

"احسست بالسعيدة"

"ثم انت نجيب, كيف احسست اذا فشلت في الامتحان؟"

"في حزن عظيم". وهكذا تستمر اللعبة في المحادثة.

هذا النشاط على ما يرام, وحتى بعض الطلاب يعطي

اجابة قصيرة فقط ولكن معظمهم يستطيع الاجابة الاسباب.

د. الجلسة الرابعة في 30 مايو 2011 هي المحادثة المطلقة

في هذه اللعبة يسمح للطلاب للتعبير في المحادثة عن

الاعمال اليومية. بعض الأمثلة من الحوار على النحو التالي:

"نيحا, كيف حالك اليوم؟" سالت نيلا

قالت نيلا, "الحمد لله في خير وعافية".

"كيف كانت عطلتك"
 "حسنا اشعر بالسعيدة, وانت؟"
 "كنت مخالفا مما كنت فيه".
 يتباهى المعلم على المحادثة بين الطلاب ولو كانوا
 مخطئين في بعض بعض الكلمات.

هـ. الجلسة الخامسة الاختبار البعدي الثاني في 31 مايو عام
 2011 عن الدورة الثانية.

الجدول الخامس قائمة النتائج الاختبار الثاني

| الرقم | الاسم | تقييم | | | | | مجموع الدرجات |
|-------|------------|-------|-------|---------|---------------|-----|---------------|
| | | فصح | نعومة | محتويات | اختيار الكلمة | فهم | |
| ١ | ري | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83.33 |
| ٢ | جيترا | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66.6 |
| ٣ | بايو | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66.6 |
| ٤ | دايو | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 100 |
| ٥ | ايرفا ن | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 100 |
| ٦ | خلا ص | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66.6 |
| ٧ | هنيف | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83.33 |
| ٨ | كهف | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66.6 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|---|-------------|--------|
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | اقبال | ٩ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | امرا ن | ١ ٠ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | مؤميد ن | ١ ١ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | توفيق | ١ ٢ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | طار يق | ١ ٣ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | شيفو ل | ١ ٤ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | أفي | ١ ٥ |
| 83.3 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | فترا تون | ١ ٦ |
| 100 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | ايما | ١ ٧ |
| 83.33 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | اينداه | ١ ٨ |
| 100 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | نيها | ١ ٩ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | اسنا | ٢ ٠ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | ايفا | ٢ ١ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | ناجيد ب | ٢ ٢ |
| 83.3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | نيل | ٢ |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|---|-----------|--------|
| | | | | | | | | ٣ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | نوفي | ٢ ٤ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | نورل ك | ٢ ٥ |
| 66.6 | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | نورل ر | ٢ ٤ |
| 100 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | فافيك | ٢ ٧ |
| 100 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | رييانا | ٢ ٨ |
| 66.6 | 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | رييانا | ٢ ٩ |
| | 675 | | | | | | Σ | |

Max skor 30

Max Σ skor 30 x 29

Pencapaian Skor x 100%

Max skor

$$\frac{675}{900} \times 100\% = 75\%$$

870

بناء على هذه النتائج من الاختبار البعدي الثاني يمكننا أن نرى أن الحوار يمكنهم ان يملكوا الكفاءة والمهارة في الكلام.

بهذا البرنامج هي المحادثة الصباحية, نرى ان الطلاب في الفصل السابع ا هم ماهرون في اللغة العربية في الاختبار التحريري الاختبار الشفوي. وبعد المحادثة الصباحية المبرمجة لهم نتائج جيد في تطور اختصاص تكلمهم باللغة العربية. هم يستطيعون ان يجيبوا الاسئلة باجابة صحيحة سهلة.

في الاختبار القبلي اختبارا شفويا مهارتهم %33 في المائة. وفي الاختبار البعدي الاول يزيد %50 في المائة ثم في الاختبار البعدي الثاني يصير %78 في المائة.

ج. مناقشة

1. الدورة الاولى

الأنشطة في الدورة الأولى هي على النحو التالي:
أ. الخطة المسودة

كتب الباحث الخطة المسودة على موضوعة تستند تطوير المهارات في التكلم باللغة العربية. يستعد الباحث عن الة البحث مثل مناهج التعليم, واللعبة والمحادثة في الصباح.

ب. التنفيذ

1. بين المعلم كيفية التعلم بالدورة, والمحادثة الصباحية ومحتوياتها هي اللعبة والمحادثة.

٢. وزع المعلم المعلمة على فرق صغير. هم يمارسون بالسؤال والجواب عن السؤال عن الاعمال اليومية.

٣. الطلاب يتكلمون مع اصحابهم مثنى مثنى بكلام قصير.

٤. □ □ ٩ □ ٨ بعد ممارسة المحادثة بين الطلاب هم يستعدون على اللعبة في المحادثة الصباحية.

٥. يجب على الطلاب إظهار إبداعاتهم في اللعبة أكثر ابتكاراً. ينبغي ان يتكلموا في موضوع يختلف عن موضوع قبله.

٦. تواصل الطلاب مع بلعبة فيبايع. يجب عليهم أن يفهموا ما كان في النص.

٧. الطلاب يمارسون لعبة رمي الكرة. وسوف يتمتعون بهذه اللعبة

٨ اللعبة الاخيرة هي اللعبة بالحواس.

٩. لاحظ الباحث الأنشطة الطلابية وقد يكون معهم في مجموعاتهم او يتكلم مع بعضهم.

١٠. اقام الباحث الاختبار في كل الدورة.

ج. المراقبة

في مرحلة التنفيذ, لاحظ وراقب الباحث نشاط الطلاب واعمالهم في كل خطوة من خطوات التنفيذ.

د. التعكس

وها هو تحليل المراقبة :

١. يكون الطلاب في جم نشاط في المحادثة الصباحية.
٢. يتحدثون اللغة العربية بطلاقة في محادثة بين المجموعات وعند مقابلة صاحب.
٣. يتحدثون العربية بطلاقة مع ممارسة اللعبة. الألعاب التي يتم الإبداع فيلينغ الجملة ورمى لعبة الكرة والحواس.
٤. المحادثة الحسن مم قيل من قبل الطلاب. وتستخدم هذه النتائج في الدورة الأولى، كأساس للتخطيط للتنفيذ في الدورة الثانية.

2. الدورة الثانية

الأنشطة في الدورة الثانية هي على النحو التالي:

أ. الخطة المسودة

١. ما كان في المعلم من نتائج الاختبار يناقشها الباحث معه.
٢. المعلم والباحث جعل القائمة البرمجة من المشاكل والمعوقات التي تعترض عملية التعلم.
٣. المعلم والباحث كتبوا الخطة لمعرفة على الدورة الأولى.

ب. التنفيذ

١. يفعل العلم تحليل المشاكل وقع في التدريس.

٢. ينفذ المعلم التخطيط لتطوير كفاءة الطلاب في
المحادثة.

ج. الرصد والمراقبة

١. لاحظ الباحث تنفيذ المحادثة الصباحية.
٢. وجد الباحث على التغيير في التعليم والتعلم.
٣. يتمتع المعلم بتدريس طلابهم يمكنهم أن يتكلموا اللغة العربية باحسن مما قبل.
٤. يناقش الباحث والمعلم في نجاح برنامج المحادثة الصباحية.

د. التعكس

يستطيع الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية بلفظ اجيد
واشجع في الدورة الثانية.

ج. تحليل البيانات

- استنادا على نتائج تنفيذ البرنامج هو المحادثة الصباحية,
هناك بعض التحسينات على النحو التالي:
١. كانت عملية التعليم والتعلم وتطورة وأظهرت زيادة. مثل
تحسين اهتمام الطلاب في التعلم.
 ٢. الجهد التعاوني بين الباحث والمعلم يمكن طلاب الصف
السابع ا لجعل التقنيات المناسبة لجعل تعلم الطلاب للتدريس
باللغة العربية عن طريق الطف.
 ٣. يمكن للطلاب ان يفهموا معانى الكلمات الجديدة مع
سهولة.

٤. يمكن للطلاب الاستمتاع بتعلم اللغة العربية على قرح
وسرور لمتابعمهم المحادثة الصباحية.
٥. تحسين نتائج الاختبار. هذا من المقارنة بين الاختبار
القبلي الاختبار البعدي في الدورة الاولى والثانية. في درجة
مئوية في الاختبار القبلي تحقق 33 % ، وتزيد في الاختبار
البعدي في الدورة الاولى على 50 % ثم ارتفعت بعد الاختبار
البعدي في الدورة الثانية على 78 %.