الباب الرابع
الاختتام

أ- الخلاصة

بعد أن يحلّل الباحث كلاّ من البحوث التى قدّمها الباحث, كذلك الإجابة من قضايا البحث فى باب الأوّل, فيختصر الباحث ما يلى :

1. استخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" لترقية مهارة الكلام بمعهد عمر بن الخطاب مناسب. وذالك لأن الطرق المستخدمة طريقة المحاضرة وينبغي على الأستاذ ان يستعمل الطريقة المباشرة للممارثة، ونتيجة الطلاب جيد جدا، ولكن بعض الطلاب ملل لأنهم يسمع بيان الأستاذ. ولا يستعمل الأستاذ الوسائل لترقية مهارة الكلام.
2. مشكلات وتحليلهاباستخدام كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" فى معهد عمر ين الخطاب العالي سورابايا كما يلي:

1. المشكلات التي يواجهها عن مدرس الكلام

- قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع ان المواد المعلمة كثيرة
- عدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام.

عند رأي الباحث هي ينبغي لمدرس الكلام ان يجب الطلاب للمحادثة مع اصدقائه فى وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس ان يعمل الوسائل مثل التلفاز واليصنع المعمل اللغة لترقية مهارة الكلام.

2. المشكلات التي يواجهها المتعلمين

- الخلفية من الطلاب الذين فى معهد عمر بن الخطاب العالي سورابايا.

عند رأي الباحث هي يجب على مدرس الكلام ان يدافع الطلاب للمحادثة كل يوم لأن اللغة العربية لغة القران الكريم و الانبياء يتكلم باللغة العربية.

3. المشكلات التي تتعلق بالمعهد عمر بن الخطاب العالي

- المعهد ليس بيئة لترقية مهارة الكلام الطلاب.
- لا يجب الطلاب ان بتكلم باللغة العربية.

عند رأي الباحث هي يجب على رئيس قسم التعليم ان يأمر الطلاب ليتكلموا باللغة العربية ويعطى المفردات فى الجدار والمعلومات، وفى الصباح يحفظ الطلاب المفردات الجديدة.

3. ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب للمستوى الثالث بمعهد عمر بن الخطاب صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل دخول المستوى الثالث بنتيجة 50 %. و يرفع نتائج الطلاب فى الإمتحان بعد خروج المستوى الثالث بنتيجة 69 %. اكثر من الطلاب يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية فاصحا، بدليل اللوحة فى الباب الثالث تحليل البحث.

ب- الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الاقتراحات التى يرجوها الباحث وأن تكون منفعة لترقية مهارة الكلام لطلبة. فالاقتراح كما يلى :

1. على مدرّسي اللغة العربية ان يختاروا المواد المناسبة لمتعلّمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى لأنّ الكتاب المدرّسي يعدّ أهمّ مواد التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لايصلح لتدريسها لغير أبنائها.
2. من المفروض على متعلّمي اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التى يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لاتحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.
3. على معلّمي اللغة أن يعلّموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا باهداف تعلّم اللغة العربية, وعلى المعلّمين أن يهتمّوا كثيرا بكفاءة ونجاح طلبتهم فى تعلّم اللغة.