المحتويات

توصية المشرف ..... **i**
التصديق ..... **ii**
الإهداء ..... **iii**
الشعار ..... **v**
التجريد ..... **vii**
كلمة الشكر والتقدير ..... **ix**
المحتويات ..... **xi**
الباب الأول: المقدمة
أ- خلفية البحث ١
ب- القضايا في البحث ٣
ت- أهداف البحث ٤
ث- منفعة البحث ٤
ج- مجال البحث وحدوده ٥
ح- توضيح الموضوع وتحديده ٥
خ- الدراسة السابقة ٧
الباب الثاني: الدراسة النظرية
الفصل الأول: مفهوم ووندرشير قويس كريطور
أ- الأسس الفلسفية ١٠
ب- تعرف الوسائل التعليمية ١٣
ت- أسس نظرية في استخدام الوسائل التعليمية ١٥
ث- أنواع الوسائل التعليمية ١٧
ج- خصائص الوسائل الناجحة ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- كيفية وخطوات اختبار الوسائل التعليمية ٢٣
خ- التعليم الإلكتروني ٢٦
د- ووندرشير قويس كريطور ٢٩

الفصل الثاني: مهارة القراءة

أ- حقيقة القراءة..... ٤٣
ب- مفهوم مهارة القراءة ٤٤
ت- أنواع القراءة ٤٥
ث- منافع القراءة..... ٤٦
ج- أهمية القراءة ٤٧
ح- أهداف القراءة..... ٤٨

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٥٠
ب- خطة البحث ٥٢
ت- مجتمع البحث وعينيته ٥٥
ث- طريقة جمع البيانات ٥٦
ج- بنود البحث..... ٦٠
ح- تحليل البيانات ٦١

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: البحث عن المدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا

أ- تاريخ المدرسة..... ٦٤
ب- الرؤية..... ٦٦
ت- مؤشرات للرؤية ٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- البعثة ٦٦
ج- هيكل المنظمة و أسماء الضباط ٦٧
ح- تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة ٧٠
خ- مشكلات استخدام ووندرشير قويس كريطور ٧١

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور ٧٢
ب- كفاعة المهارة القراءة ٧٤
ت- عرض البيانات ٧٥
ث- تحليل البيانات ٨٥

الباب الخامس: الاختتام

أ- نتائج البحث 93
ب- الاقتراحات 95

المراجع 97

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id