الباب الرابع

الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : البحث عن المدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

أ- تاريخ مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا في تاريخها، هو تجسيد لمدرسة معلمين ومعلمات نهضة العلماء في عام ١٩٧٨. وجود هذه المدارس الدينية تواصل السعي في مجموعة متنوعة من حسن الممكنة من حيث الجودة، فضلا عن كمية حيث أن هذه المدارس الدينية قادرة على البقاء على قيد الحياة حتى الوقت الحاضر.

الأساس المؤسسي، مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا هي واحدة من المؤسسات التي تخضع لإشراف معلومات BPPMNU (تنفيذ الوكالة التعليم معاريف نهضة العلماء).

وهذا هو السبب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا الجماعة المعروفة باسم مدرسة نهضة العلماء "والي سونجو" المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا. منذ تأسيسها، سجلت هذه المدارس الدينية، ثم اعترف، وفي عام ٢٠٠٤ المعتمدين المدرسة اكتسب المركز جيد جداً حتى الآن.

مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا في الواقع صلة تقوم بدور نشط تعليم وتغذية الجيل الحالي لا سيما سيدوارجو المحلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية. العديد من البرامج التعليمية والتعلم إعداد مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا من أجل البقاء على قيد الحياة ثقة المجتمع، مثل كما تم افتتاح هذين النوعين من العادية الطبقات أي دروس التعلم وفئة كعب روتين (الطبقة العليا) المخصصة للطلاب الذين من المتوقع أن يكون المزيد من الإنجازات.

خلال آخر خمس سنوات حصل على الكثير من المسند مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا، بعضها العديد من خريجي الذي تابع دراسته بنجاح في بعض المدارس الرائدة (MAN, SMAN, SMKN و غير ذلك) كل الإنجازات التي تحققت، فضلا عن الاختيار. تحقيق مستوى مؤهل مرور مائة اضغط دائماً الحصول على مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا. وبالإضافة إلى ذلك في الميدان الأكاديمي، سلسلة من الإنجازات التي تحققت بنجاح وحصلت من هذه المدرسة.

صف من الجوائز جائزة في مجالات مختلفة من السباق مستوى المقاطعة. على سبيل مثال، قد ملأت جمع كأس حصل مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا. وبذلك، مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا أنه كانت تعتبر جزءا من المجتمع حول المدرسة كالمتوسط، الآن هذا رأي أنه ليس صحيحاً على الإطلاق لأنه مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا لديها الآن أكثر من ستمائة طالب مقسمة إلى مجموعات ثمانية عشر من الدراسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالإضافة إلى الثقة في المجتمع، الهام والاستراتيجي أعطيت ما يكفي من الثقة وزارة التربية الوطنية والدينية للمدرسة. البقاء رئيسا KKM سيدوارجوا II و Sub Rayon أو تنفيذ الامتحان الوطني (القطاع الجنوبي).

ب- الرؤية

وتتفوق في المستفادة، الإيمان، والأمة، واعتماد أهل السنّة و الجماعة.

ت- مؤشرات للرؤية

١- إعداد الخريجين القادرين على التنافس للنهوض إلى مستوى أعلى من التعليم.

٢- الناجحون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣- زيادة الوعي فيما يتعلق بالعبادة.

٤- يكون مصدر قلق لأخيه الإنسان والبيئة.

٥- تتصرف وتعمل وفقا لتعاليم الإسلام على الأساس أهل السنّة و الجماعة.

ث- البعثة

١- القيام بالتعلم الفعال مع نهج CTL حيث يمكن تنمية طلاب المخيم على النحو الأمثل.

٢- القيام ببناء البحوث العلمية المتصلة بالعلوم والتكنولوجيا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تعزيز أنشطة شركة المناهج الدراسية بفعالية وكفاءة تطوير زراعة الطلاب المحتملين.

٤- غرس قيم الإيمان حيث أنها قادرة على تطبيقها في الحياة اليومية.

٥- تحقيق علاقة متناغمة ودينامية بين المدرسة وسكان المجتمع المحلي.

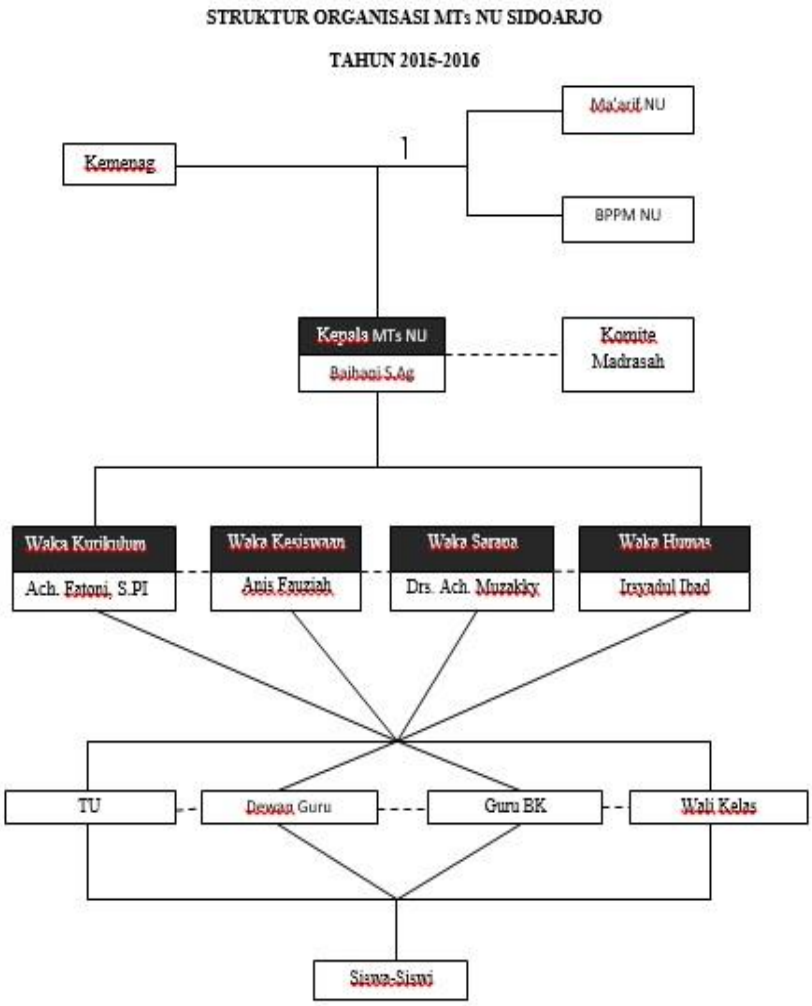
٦- جعل الطلاب اعتماد أهل السنة والجماعة وكريمة جليلة.

٧- تطبيق الإدارة القائمة على المشاركة من خلال النظر في جميع عناصر المدرسة.

ج- هيكل المنظمة و أسماء الضباط

الجدول ٥ : هيكل المنظمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الجدول ٦ : أسماء الضباط

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
1	احمد بيهقي	S.Ag	رئيس المدرسة
2	احمد فطني	S.Pi	نائب
3	آنس فوزية رفاعي	S.Pd	نائبة
4	إرشاد العباد	S.Th.i, M.Fil.I	نائب
5	احمد مزكي	Drs.	نائب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	دوي سوارتي نينجسيه	Dra.	مدرسة
7	خيرية	Dra.	مدرسة
8	توتيك سوغيارتي	Dra.	مدرسة
9	محمد حلمي	Drs.	مدرس
10	إمام مقزلي	S.Pd, MM	مدرس
11	فسقية الرحمة	Dra.	مدرسة
12	جمرة الحسنة	Dra.	مدرسة
13	عالية	S.Pd	مدرسة
14	سوبارمان	Drs.	مدرس
15	احمد سهلا	Drs.	مدرس
16	اسمني	S.Pd	مدرسة
17	أتيك سوليستياواتي	Dra.	مدرسة
18	نور عين	S.Pd	مدرسة
19	نونوك سوهارنيك	S.Pd	مدرسة
20	نور هدى	S.Pd	مدرس
21	سعيدة	S.Ag	مدرسة
22	أمي هنئ	S.Pd	مدرسة
23	احمد بيضاوي	S.Ag	مدرس
24	هاشم الصدقي	S.Ag	مدرس
25	محمد صابرين	S.Pd	مدرس
26	إوان وهيودي	S.Pd	مدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27	مهتاتيك	S.Th.i	مدرسة
28	منيرة الأيدة	S.Pd.I	مدرسة
29	يوني فطرية	S.Ps.I	مدرسة
30	نانانج خالدين	S.Ag	مدرس
31	نورين رحمة واتي	S.Pd	مدرسة
32	محمد عارف الدين	S.Pd	مدرس
33	روضة الحسنة	S.Pd	مدرسة
34	محمد اغوس هدية	S.Pd.I	مدرس
35	شمس الفوزي	S.Pd	مدرس
36	معجزة	S.Pd.I	مدرسة
37	بصراني مصطفى	S.Pd.I	مدرس
38	مصباح	S.Ag	مدرس
39	محمد صحيح عارف		موظف
40	زمرة السعادة		موظفة
41	عبد ألف	S.Kom	موظف
42	محمد أري هارديانشة		موظف
43	عين اليقين		موظف

ح- تعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية الكثيرة، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي طريقة قراءة و ترجمة.

وفي استخدام وسيلة ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا لها أنشطة التعليم في تطبيقها، يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في فصل الثامن (ج). رغم أن اللغة العربية هي مادة خاصة في هذه المدرسة ولا يعلّمه إلا في وقت خاصة، لا فرق بين تعليمها كمادة الزيادة وتعليم مادة الأخرى. فأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

١- مقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها

٢- الأنشطة الرئيسية

- مراجعة الطلاب عن المادة المهنة
- يسأل المدرس عن المهنة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يبحث المدرس عن المادة المهنة
- يتشاورون الطلاب والمدرس عن المادة المهنة
- التقوية

٣- الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد المهنة
- تقويم المدرس باستخدام ووندرشير قويس كريطور

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل الثامن (ج) يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يجبون الأسئلة ببرنامج ووندرشير قويس كريطور.

خ- مشكلات استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا وتحليلاتها

هذه الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وسائل الجيدة والمناسبة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، رغم ذلك أنها ليست البرنامج الكامل وأن فيها مشكلات كثيرة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقويمية وتصويرها لهذا البرنامج.

٢- احتاجت هذه الوسائل إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) رغم أن هذه مكبر الصور يجد في كل فصل ولكن تحتاج وقتا لاستعدادها.

٣- وعندما نستخدم هذه الوسائل كالواجب المنزلي، والطلاب لا يملكون الحاسوب، وأن معمل الحاسوبية يحدد استعمالها.

هذه المشكلة التي استعملها مدرس اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا تتم تحليلها كما يلي:

١- يستطيع المدرس أن يبحث المواد التعليمية في شبكة الدولية

٢- يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد هذه الوسائل قبل عملية الدراسية

يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون مع رئيسة المعمل الحاسوب على أن يستأذن باستعمال المعمل الحاسوب.

الفصل الثاني : عرض البيانات في فعالية استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا

أ- تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا، ينظر الباحث أن وسائل ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذه الحال تستطيع أن تنظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة ويستطيعون أن يفهّم الدرس ولو قليلا.

من الملاحظة التي أقام الباحث من عملية التعليمية في درس القراءة في الفصل الثامن كالتالي، يفضي التدريس والتعلم ويفضل عاليا بكل طالب، لأن وجود مثل هذا الانتظام وسوف تؤثر بشكل إيجابي وأيضا سيتم قبول المواد المقدمة إلى الحد الأقصى، وهكذا سوف تنفذ الباحثون وسائل ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لتعزيز مهارة القراءة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

في **الاجتماع الأول** للباحثين استخدام أسلوب المحاضرة، والطلاب يلتفت إلا إلى المعلم يشرح المادية العربية. المعلم يشرح المادة إلى السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. بعد يشرح المعلم يتم إعطاء الطلاب المادي الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة أن الطلاب لا يفهمون، وطلب باحثون المواد مرة أخرى وصفت. مع هذا عملية التعلم كما له تأثير هائل تقريبا جميع الطلاب تميل إلى أن تكون النعاس والدردشة مع الطلاب الآخرين. وأخيرا المواد المقدمة من قبل الباحثين لم جيدا تلقى من قبل الطلاب.

وفي **الاجتماع الثاني** من المحققين إعطاء حول اختبار مبدئي مع المواد التي تم إبلاغها سابقا مع السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. مع الطلاب الذين يميلون إلى أن تكون سلبية نحو تعلم اللغة العربية. والنتيجة هي أدنى بكثير من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ، لأن الطلاب ليست مهتمة حقا في تعلم اللغة العربية، وكذلك تسليم مملة.

في **الاجتماع الثالث** من الباحثين باستخدام وسائل ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وطلب الباحثون الماضي المادية قبل بدء المواد الجديدة. بعد إكمال الباحثين يسأل إلا القليل عن المواد سابقا، بدأ الباحثون إدخال وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في هذا الاجتماع الثالث. في هذه الدراسة باحثون يطالبون طلابهم أكثر نشاطا من المعلم له. صرح الباحثون للطلاب لمشاهدة ومراقبة قد تم الكتابة على إظهار الباحثون مع هذا النوع من الطلاب شيء غير مباشر قد قرأ نص اللغة العربية وكانت مؤثرة جداً. ممارسة الطلاب القراءة بصوت عال مع الفئة التبادل. عند الجميع وقد كان يمارس صرح الباحثون للطلاب للبحث عن المفردات الصعبة وتبحث عن معنى في قاموس. مع هذا النوع من التعلم، الطلاب على فهم معنى النص الذي قراءه.

وقدم الباحثون في **اجتماعه المقبل** حول مرحلة ما بعد الاختبار لجميع الطلاب في الفصل الثامن (ج). مع المواد التي تم تقديمها من قبل الباحثين السابق باستخدام الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator). بعد الباحثون بتقييم نتائج الاختبار البعدي العديد من زيادة القيمة في الفصل الثامن (ج).

ب- كفاءة المهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

كان كفاءة مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا ناقص. و هذا هو بناء على طريقة الوثائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي استخدام الباحث لحصول على البيانات عن تحصيل دراسي قراءة اللغة العربية في الدراسة القديمة الطلاب أنّ نتيجة كتابة بعضهم نقيص.[٧١]

وبعد أن ألاحظ ملاحظة إلى المدرّسة اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا يريد الباحث أن يعلّمهم المفردات ولو قليلة باستخدام الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لكي الطلاب يشعروا سهلا ليحافظون المفردات. ويريد الباحث أن يمارس الطريقة الجديدة ليساعد الطلاب في تدريس القراءة باللغة العربية.

وإذا سأل الباحث إلى الطلاب عن تدريس القراءة، هم يشكون إلى الباحث بأن القراءة صعبة جدا. وهم لا يحبون بهذه المادة وكيفية تدريسها المملّ، لأنّ في تدريس نقيص طريقة الجديدة ونقيص استخدام وسائل التعليمية. ولكن حينما يدرّس المدرّسة درس اللغة العربية بطريقة المتنوعة فإن شاء الله صارت خطوات التدريسية جيدا ويشعرون الطلاب بسعيدة ولهم همّة كبيرة. لذا ينبغي علينا أن يوسّعوا بقدر استطعنا في تديس القراءة لتعليم اللغة العربية بأحسن طريقة والوسيلة.

ت- عرض البيانات

لقد سبق أن تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا تتركز على مهارة القراءة لتناسب على الجودة القياسية الخريجين، وأن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة تستخدم على أنواع الوسائل التعليمية المخطوطة لسرعة فهم الطلاب على المادة الملقي. فلمعرفة ذلك التعليم

---

[71] المقابلة مع الأستاذة معجزة في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٦ بالمدرسة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذلك لمعرفة فعالية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا، استعمل الباحث خمسة طرائق وهي:

١ – طريقة الملاحظة (Observasi)

هذه الطريقة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وعناصرها إجمالا وخاصة فيما يتعلق عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكان الباحث يلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومي لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد أن يلاحظ الباحث عن أحوال المدرس والطلاب، استعمل الباحث الطريقة الآتية وهي طريقة المقابلة.

٢ – طريقة المقابلة (Interview)

هذه الطريق يستعملها الباحث لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة و لمعرفة فعالية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا. يقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو شيخ بيهقي في ٠٩ مارس ٢٠١٦ في غرفة رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. ويقوم الباحث مرة أخرى بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثامن وهي أستاذة معجزة في ٠٩ مارس ٢٠١٦ في إدارة السكن لنيل البيانات عن حالة الدراسة في الفصل الثامن.

٣ – طريقة الوثائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلمة اللغة العربية، يقوم الباحث بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد الطلاب في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

٤ – طريقة الاستبيانات (Angket)

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة، ويكلف على الطلاب أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعني أن المجتمع خمس وثلاثون شخص.

وأما الرمز استخدمه الباحث لتحليل أجوبة الطلاب كما يلي:

$$\text{النسبة المأوية:} \quad \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times ١٠٠\%$$

$$P \quad \frac{F}{N} \quad X\ 100\ \%$$

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(N) = عدد المستجيبين

استعمل الباحث هذه الاستبيانات لنيل أراء الطلاب في تطبيق وفعالية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا، أما نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

الجدول ٧ : أراء الطلاب عن أهمية الوسائل التعليمية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٢٨	٣٥	%٨٠
ب	مهم	٧		%٢٠
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مهم	–		–
	الجملة	٣٥		%١٠٠

الجدول ٨ : أراء الطلاب عن البرنامج ووندرشير قويس كريطور

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	٢٥	٣٥	%٧١,٤٢
ب	جيد	١٠		%٢٨,٥٧
ت	حسب العادة	–		–
ث	قبيح	–		–
	الجملة	٣٥		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٩ : أراء الطلاب عن استعمال ووندرشير قويس كريطور في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٩	٣٥	%٨٢,٨٥
ب	موافق	٦		%١٧,١٤
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير موافق	–		–
الجملة		٣٥		%١٠٠

الجدول ١٠: شعور الطلاب عن استعمال ووندرشير قويس كريطور في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مريح جدا	٣٠	٣٥	%٨٥,٧١
ب	مريح	٥		%١٤,٢٨
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مريح	–		–
الجملة		٣٥		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١١: أراء الطلاب عن دور ووندرشير قويس كريطور في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢٤	٣٥	%٦٨,٥٧
ب	مساعد	١١		%٣١,٤٢
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مساعد	–		–
الجملة		٣٥		%١٠٠

الجدول ١٢: التلخيص عن الاستبيانات

الرقم	أ	ب	ت	ث
١	%٨٠	%٢٠	–	–
٢	%٧١,٤٢	%٢٨,٥٧	–	–
٣	%٨٢,٨٥	%١٧,١٤	–	–
٤	%٨٥,٧١	%١٤,٢٨	–	–
٥	%٦٨,٥٧	%٣١,٤٢	–	–
المجموعة	%٣٨٨,٥٧	%١١١,٤٢	–	–
المتوسط	%٧٧,٧١	%٢٢,٢٨	–	–

من هذه الخلاصة عرفنا عن رغبة الطلاب في استعمال هذه الوسائل التعليمية وهي ووندرشير قويس كريطور بـ ٨٥,٧١ % وأراء الطلاب عن أهمية هذه الوسائل ٨٠% و عن جودة هذه الوسائل التعليمية وهي ٧١% وعن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافقة الطلاب باستعمال هذه الوسائل التعليمية ٨٢% وعن دور هذه الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة للغة العربية ٦٨%.

وبعد نشاهد هذه الخلاصة، عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال هذه الوسائل التعليمية ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) ويشعرون بالفرح ويشعرون أن يستخدم المدرس هذه الوسائل التعليمية.

٥- طريقة الاختبار

استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب قبلي وبعدي، وهي نتائج الطلاب قبل استعمال ووندرشير قويس كريطور وبعد استعمال ووندرشير قويس كريطور. هذه البيانات تستعمل لمعرفة العلاقة بين هذه البرنامج ووندرشير قويس كريطور ومهارة القراءة.

وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة والاختبار بعد استعمال هذه الوسيلة كما يلي:

الجدول ١٣: نتيجة الاختبار قبل استعمال ووندرشير قويس كريطور.

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عبد المجيد مجيب	٦٠
٢	أغوس كونجارا	٦٥
٣	آنسى آنينديتى رمضاني	٨٥
٤	أنوغرا براويديا	٧٠
٥	أرجوناكير جوزوبين ويباوا	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	بالله رحمة	٧٠
٧	ضاني سيتيباني	٧٠
٨	أيكا تيارا بوتري	٨٠
٩	أيلا رحمة ديا يانوار	٧٥
١٠	أيلوك راهايو سوراتمان	٦٠
١١	أيرنيجيل رمضان	٦٠
١٢	فاخردي فاق المنى باسوتيون	٦٥
١٣	فاني فاريانتي	٦٠
١٤	فيبيانا ماهاراني	٧٠
١٥	غفار نور رزاق جونيانطا	٧٠
١٦	غيلانج تري جاهيوا	٧٥
١٧	غيري رينجغا سامودرا	٧٠
١٨	حنيفة سفيرة دوي	٧٥
١٩	ليلة النعمة	٦٥
٢٠	ليا لستاري	٦٥
٢١	محمد آدم أرديانشا	٧٠
٢٢	محمد شهرر غيلانج رمضان	٧٠
٢٣	مشهوري	٨٠
٢٤	محمد فردوس ويجي كوسوموا	٦٥
٢٥	محمد إقبال سابوترا	٦٥
٢٦	محمد فرح الفجر	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	محمد ناج النبيل	٨٠
٢٨	محمد داندي مولدين	٨٠
٢٩	محمد رافي السنجني	٧٠
٣٠	محمد أريانطا أسبيانطارا	٦٠
٣١	محمد دينوا رحمن حكيم	٧٠
٣٢	محمد ريانطا	٧٥
٣٣	ميسرة أمرني رحمة دينا	٨٥
٣٤	أوكتا تري فيرناندا	٧٥
٣٥	رادين فردي أيكا جايا	٧٠
	الجملة	٢٤٨٥
	المتوسط	٧١

الجدول ١٤: نتيجة الاختبار بعد استعمال ووندرشير قويس كريطور .

الرقم	**أسماء الطلاب**	**النتائج**
١	عبد المجيد مجيب	٨٠
٢	أغوس كونجارا	٨٥
٣	آنسى آنينديتى رمضاني	٩٥
٤	أنوغرا براويديا	٩٠
٥	أرجوناكير جوزوبين ويباوا	٩٠
٦	بالله رحمة	٩٥
٧	ضاني سيتيباني	٩٠
٨	أيكا تيارا بوتري	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	أيلا رحمة ديا يانوار	٨٠
١٠	أيلوك راهايو سوراتمان	٨٠
١١	أيرنيجيل رمضان	٧٥
١٢	فاخردي فاق المنى ناسوتيون	٧٠
١٣	فاني فاريانتي	٧٠
١٤	فيبيانا ماهاراني	٩٠
١٥	غفار نور رزاق جونيانطا	٩٠
١٦	غيلانج تري جاهيوا	٩٠
١٧	غيري رينجغا سامودرا	٧٠
١٨	حنيفة سفيرة دوي	٨٠
١٩	ليلة النعمة	٧٠
٢٠	ليا لستاري	٨٠
٢١	محمد آدم أرديانشا	٨٥
٢٢	محمد شهرر غيلانج رمضان	٨٠
٢٣	مشهوري	٩٥
٢٤	محمد فردوس ويجي كوسوموا	٨٠
٢٥	محمد إقبال سابوترا	٨٥
٢٦	محمد فرح الفجر	٩٥
٢٧	محمد ناج النبيل	٨٥
٢٨	محمد داندي مولدين	٩٠
٢٩	محمد رافي السنجني	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	محمد أريانطا أسبيانطارا	٧٥
٣١	محمد دينوا رحمن حكيم	٩٥
٣٢	محمد ريانطا	٨٥
٣٣	ميسرة أمرني رحمة دينا	٩٠
٣٤	أوكتا تري فيرناندا	٨٠
٣٥	رادين فردي أيكا جايا	٩٠
الجملة		٢٩٥٠
المتوسط		٨٤,٢٨

وبعد أن نقوم بتفتيش هذه النتائج قبل استعمال ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وبعد استعمالها, وجدنا فرقا بينهما. هذا دليل على أن الطلاب قد تطورون كفاءتهم باستعمال ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

ث- تحليل البيانات

الجدول ١٥: تحليل البيانات

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		قبل (Y)	بعد (X)
١	عبد المجيد مجيب	٦٠	٨٠
٢	أغوس كونجارا	٦٥	٨٥
٣	آنسى آنينديتى رمضاني	٨٥	٩٥
٤	أنوغرا براويديا	٧٠	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	أرجوناكير جوزوبين ويباوا	٧٥	٩٠
٦	بالله رحمة	٧٠	٩٥
٧	ضاني سيتيباني	٧٠	٩٠
٨	أيكا تيارا بوتري	٨٠	٩٥
٩	أيلا رحمة ديا يانوار	٧٥	٨٠
١٠	أيلوك راهايو سوراتمان	٦٠	٨٠
١١	أيرنيجيل رمضان	٦٠	٧٥
١٢	فاخردي فاق المنى باسوتيون	٦٥	٧٠
١٣	فاني فاريانتي	٦٠	٧٠
١٤	فيبيانا ماهاراني	٧٠	٩٠
١٥	غفار نور رزاق جونيانطا	٧٠	٩٠
١٦	غيلانج تري جاهيوا	٧٥	٩٠
١٧	غيري رينجغا سامودرا	٧٠	٧٠
١٨	حنيفة سفيرة دوي	٧٥	٨٠
١٩	ليلة النعمة	٦٥	٧٠
٢٠	ليا لستاري	٦٥	٨٠
٢١	محمد آدم أرديانشا	٧٠	٨٥
٢٢	محمد شهرر غيلانج رمضان	٧٠	٨٠
٢٣	مشهوري	٨٠	٩٥
٢٤	محمد فردوس ويجي كوسوموا	٦٥	٨٠
٢٥	محمد إقبال سابوترا	٦٥	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	محمد فرح الفجر	٨٥	٩٥
٢٧	محمد ناج النبيل	٨٠	٨٥
٢٨	محمد داندي مولدين	٨٠	٩٠
٢٩	محمد رافي السنجني	٧٠	٧٥
٣٠	محمد أريانطا أسبيانطارا	٦٠	٧٥
٣١	محمد دينوا رحمن حكيم	٧٠	٩٥
٣٢	محمد ريانطا	٧٥	٨٥
٣٣	ميسرة أمرني رحمة دينا	٨٥	٩٠
٣٤	أوكتا تري فيرناندا	٧٥	٨٠
٣٥	رادين فردي أيكا جايا	٧٠	٩٠
الجملة		٢٤٨٥	٢٩٥٠
المتوسط		٧١	٨٤,٢٨

١- الفرضية البديلة (Ha)

هي توضيح وجود العلاقة بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y)، والفروض البديلة لهذا البحث يوجد الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

هي توضيح عدم وجود العلاقة بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y)، والفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وبعد استخدامه يعني عدم وجود فعالية تطبيق استخدام ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

٣- اختبار الحقائق

استخدم الباحث البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال ووندرشير قويس كريطور (Wondershare Quiz Creator) وبعد استعمالها, قام الباحث بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T, بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

الجدول ١٦: نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Before	.183	35	.005	.929	35	.026
After	.211	35	.000	.902	35	.014

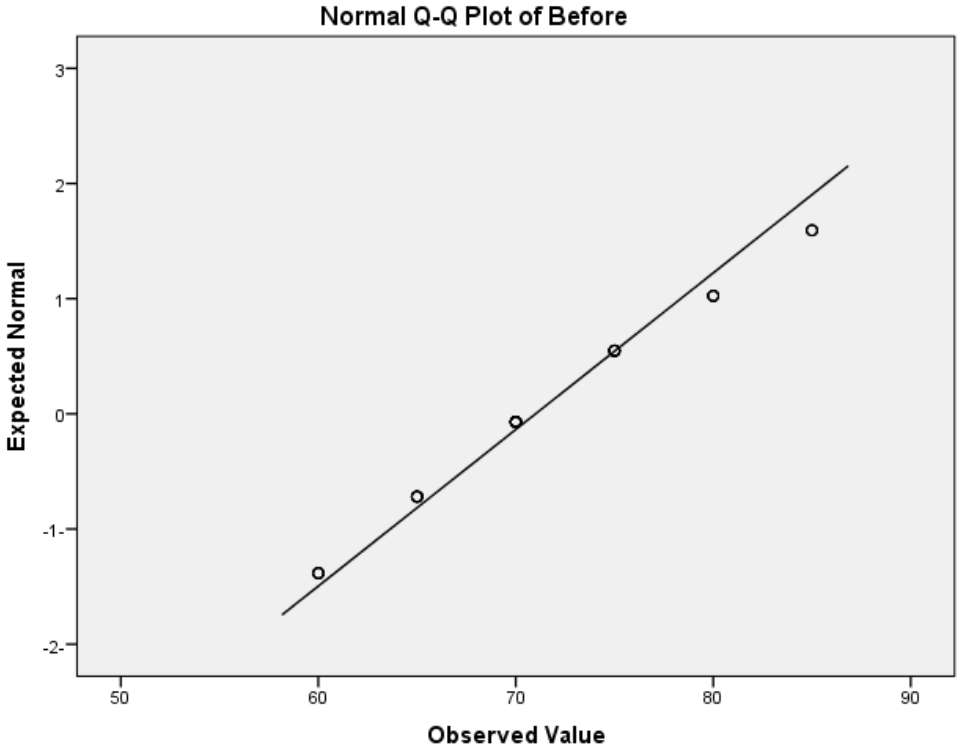
a. Lilliefors Significance Correction

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينية البحث مائة وأكثر فيستعمل Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينية أقل من مائة فيستعمل Shapiro-Wilk. وعينية هذا البحث هي ٣٥ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

والتفسير من هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠,٠٢٦ وهي أكبر من ٠,٠٠٥.

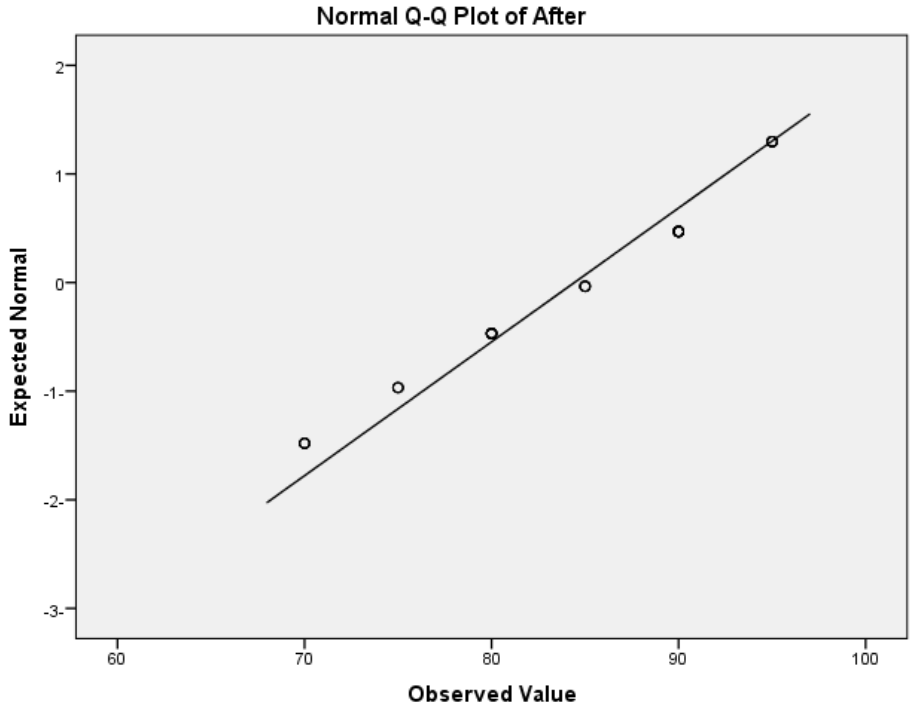
وأما صورة هذه البيانات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة : توزيع البيانات القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة : توزيع البيانات البعدي

وبعد ذلك, يقوم الباحث باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمل ووندرشير قويس كريطور. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول ١٧: إحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Before	71.00	35	7.356	1.243
	After	84.43	35	8.114	1.372

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Before & After	35	.650	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب يتطور من ٧١,٠٠ إلى ٨٤,٤٣ بعد استعمال ووندرشير قويس كريطور لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال البرنامج ووندرشير قويس كريطور وبعد استعمالها ٠,٦٥٠ وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

الجدول ١٨: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Before - After	-13.429-	6.505	1.099	-15.663-	-11.194-	-12.213-	34	.000

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة T Hitung (12.213) أكبر من T Tabel (2.30) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام ووندرشير قويس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كريطور (Wondershare Quiz Creator) له علاقة قوية لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الإسلامية الأهلية سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id