

## الباب الأول مقدمة

### أ. خلفية البحث

أن اللغة العربية هي لغة من لغات الدولية وقد استعملها مليون من الناس وكانت إحدى لغات مستخدمة في الأمم المتحدة . إذ أن اللغة العربية لها منزلة عالية وآلة الفهم الذي ليثبت في النفس كافة ولنيل السعادة في الدنيا والآخره من اجل هذا فيجب على كل مسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ويعلموا ويعتمدوا عليها لمعرفة العلوم من انواع نواحي الحياة المرء الذي يتعلم اللغة العربية سيشعر في قلبه مكانا عاليا لأن اللغة العربية التي يعبر بها العرب عن اغراضهم وهي اللغة الوحده في عالم الاسلام ولغة القرآن كما في القرآن الكريم : "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"<sup>1</sup>.

شهدنا في العصر الحاضر دنيا اجماليا. فاللغة العربية محتاجة اكثر من قبلها في بلادنا اندونيسيا – اليوم – فلا عجب اذا كان الناس يتسابقون الى معرفتها ودراستها ولا سيما باندونيسيا التي كان معظم سكانها مسلمين . هذه بشري لنا ولكنها من المظاهر الموجودة ما كان الذين يتعلمون اللغة العربية الا لأجل معرفة او مضطر فقط بدون الفهم العميق لأن أكثر المسلمين قد اعتبروا بأن ادراك اللغة العربية صعبة مع أن هناك الطرق الأهم السهل.

إنّ عالم التربويّة تكون إحدى الأجزاء المهمّة للغاية في بناء الأجيال وإذكاءهم، خاصة في المدارس أينما تكون فيها

<sup>1</sup> سورة يسوف اية 2

عملية التعليم والتعلم وكذلك تقويمات التربية. وعملية التعليم والتعلم التي تطبق في المدارس أم في الحياة اليومية تورط بالطبع عملية الفكرية. وإنّ عملية الفكرية نفسها تشتمل على عملية التعلم، الفهم، الذكر والإدراك الحسي. ومن المعروف أنّ كلّ الأفراد لهم كفاءة الفكرية المختلفة وهي تتعلق بالطلبة كيف يستعملون ويتدرّبونها. والمشكلات في عالم التربوية الآن عامة تقع في صعوبة الطلبة في أخذ الإشارات، إما في الفهم أم ذكر ما يتعلمها الطلبة في المدارس مرّة أخرى.

وفي إدخال أيّة مسودّة، الأشياء التي لا بدّ علينا أن نهتمّ بها أنّ في عملية التعلم ستحدث فيها علاقتان وهما علاقة المادية والاجتماعية. وتعرف علاقات المادية بقاء الطلبة ومواد الدراسية، وأمّا علاقة الاجتماعية تعرف بوجود العلاقة بين الطلبة والأساتيد وكذلك العلاقة بين الطلبة بعضهم ببعض.<sup>2</sup> لذلك ستكون محاولة تكوين خبرة التعلم ناجحة في انتساج تلك العلاقتين. وفي هذا المجال يملك المدرّسين دورا مهما في إعطاء العلوم الى الطلبة، لأنّ احدى المشكلات التي يواجهها المدرّس هي كيفما اخراج العمليات والفعاليات في نفس الطلبة ليتعلموا فعاليا وجذابا. لأنّ نجاحة التعلم تتأثر بوجود عملية تعلم الطلبة لاسيما في تعلم اللغة الأجنبية – وفي هذا المجال بحثت الباحثة في اللغة العربية – لأنّ فيه نصوص القراءة كجزء من المواد المهمة. إذا ما وجدت الطرائق المعينة التي عرفها المدرّسون فسيشعر الطلبة بالصعوبة لفهم محتويات

<sup>2</sup> يترجم من :

القراءة. فلذلك تكون مواد القراءة في تعلم اللغة العربية خاصة عملية قراءة غير فعّال بدون معرفة المقصود المضمون فيها. فكل الدرجات في المجالات التربوية لابد أن يهدى إلى المهارات الأكاديمية أو المهارات الأخرى المتعلقة بأهمية التربية. وأشدها لأبد أن يُشار إلى المهارات الجنسية (generik) مثلا ذلك هم (الطلاب) يُهدّوا كيف يُنظم النفس وكيف يتعلم المهارة الكلامية تعلمًا سارعًا وكيف يتأثر الشخص الآخر وكيف يتدفع النفس للإبداع والتغير في كل درجات التربية بمدرسة ما التي يدرس بها الطلاب.

وفي مجال الشعب الإندونيسي خاصة و الشعب العالم عامة، ان التربية تدور دورا مهما لتنمية هذه الشعوب العالمية خاصة الشعب الإندونيسي ونشأته وفقا على تنمية العالم والدول. لأن التربية وسيلة من وسائل نشأة الشعب الإندونيسي في الخاصة والشعب الدولي في العامة أهميها في نموّ الموارد البشرية (SDM).

إذا ما تغير كلهم من الحكام والمثقفين الإندونسيين طريقة التعليم الموجودة بطريقة الجديدة فيولد من هذه الطريقة القديمة الشخص أو الطلاب التي لا يملك قدرة ابتداعا ولا يملك أيضا المهارات . بل انهم متغيرون مبتدعون هذا الشعب شعبا قويا. ولا يكونون شخصا ضعيفا ويتصعب الحكام بسبب ضعف قدرتهم.

والأصل ان التربية أهم الحاجات الإنسانية لأن فيها دورها دور مهم في الحياة. تتأثر في حبل الناس والمجتمع الجوانب.

وكان الأولاد، هم جوهرى والديهم ، من حيث الهمة : هم الذين يواصلون همة والديهم. ويُرجى منهم رجاء حسنا ليكون شخصا عاليا في الهمة وأعلى من امه وابيه.

من هنا اعطى الوالد لولده خير لمستقبل ولده، مثلا اختار الوالد المدرسة المعينة المشهور والمعتبر لمستقبل ولحس حياته. بل من ذلك طلب الوالد النبأ الملائق عن كيفية رعاية الولد رعاية صحيحة وأهميها عن كيفية دفع الوالد لولد لينشأ الولد نشأة جيدا حسناً في نمو الحياة.

كثير من الوالدين لا يعرفون مهارات ولدهم بمعنى الحقيقي. هذا يسبب أعمار ولدهم لم يزل شبابا ولا شيخا. حتى لا يُعرف مهارات ولدهم عرفا واضحا.

في عملية التربية نشأ الطلاب نشأة كاملة شاملا إذا تقام عملية التربية قياما ابتداءا وحسنا . ولا تقام عملية التربية قياما كرها أو قياما نظاما . لان كره المعلم لطلابه سببا على فشل عملية التعليم ولا يحب الطالب المادة التي تقام فيها.

من البيانات التي شرحنا فيما سبق، نهتم نقطة واحدة يعني ظهور الإرادة الكبيرة للطلاب لاتباع عملية التعليم ارادة شديدا. والنجاح في عملية التعليم يتأثر في الجوانب الأخرى مثلا ذلك التأثير بين المجموعات التي تجمع في عملية التعليم. والمراد بالمجموعات هنا يعني البيئة و الوسيلة والطريقة والمصدر التعليم وغيرها.

أشار هذا البحث، في عملية التعليم التي تقام في مدرسة ما. والهدف من عملية التعليم هو اعطاء بعض العلوم من الأستاذ إلى طلابه وكيفية شرح الأستاذ بعض العلوم واعطائها

وخبرتها إلى طلابه. والطلاب هنا يقبلون الشروح الواضحة من الأستاذ.

أخذ الباحث هنا يعني في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ بأن عملية التدريس في هذه المدرسة ما تُعَيَّن بالمنهج التعليمي و طريقته . كثير من الطالبين هم يسمعون ويقبلون ويلاحظون ما شرح المعلم او الأستاذ إليهم. وهم لا يتبعون المادة الدراسية اتباعا فعالا .والإهتمامات من الطلاب هنا هم يختارون السكوت في الفصل من الفعال على اي مشكلة عرفها الطلاب حين عملية التعليم.

سكوت الطلاب هنا يدل على أنه يعرف شرح الأستاذ ولا يفهم الشرح بآتة أو لا يعرف الطلاب على ما شرحه الطلاب ولا يفهمون قليلا أم كثيرا.

نجد هذه الحوادث في المظاهر التربوية في اواخر العصور، فلذا، أن التعيين لطريقة التعليم بالمعنى الصحيح يدور دورا مهما في نجاح التعليم حين ذلك. فنعرف كثير من المناهج التي تتضمن على ثبوت المناهج التعليمية وطريقتها، وايضا الوسيلة التي تُستخدم بالأستاذ في عملية التدريس.

وهناك الفرق بين الطلاب من حيث أفكارهم . والمراد من الفرق بين الطلاب يعني انهم اي الطلاب الذين لهم درجة الأفكار العالية ومنهم الذين لهم درجة الأفكار الناقصة. وهذا غير ملائق حين تتوقع عملية التعليم بالطريقة "خريطة الفكرة". هذه الحادثة، يتأثر في عملية التدريس. وعدد الطلاب الذين يقول أي يوصل الأفكار والآراء والسؤال أقل من الطلاب السلبيين. هم السلبيين حين يقبل الشروح من الأستاذ.

واللغة العربية ايضا تحتاج إلى الكلام والإبداع الكثيرة وهذا لابد أن يعمل الطلاب في كل وقت وحين لنيل المهارات الجميلة في الكلام بمادة اللغة العربية. ومن جانب الكلام لابد أن يتعلم الطلاب القواعد اللغوية . لذا لابد ان يتحدث الطلاب باللغة العربية لكي يفهمون اللغة العربية فهما صحيحا.

ولمعرفة تطبيق طريقة الخريطة الفكرة في مساعدة الطلبة على فهم مواد اللغة العربية التي تكون من نصوص الكلام، فتبحث الباحثة البحث الجامعي بالموضوع: "أهمية تطبيق الطريقة خريطة الفكرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج".

أشار الباحث هذا البحث لنيل الصورة الكاملة عن أهمية تطبيق طريقة التدريس "الخريطة الفكرة" لترقية مهارة الكلام العربي للدارسين الثانوية في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج.

## ب. قضية البحث.

من البيانات الكثيرة التي ذكرت في السابق، فالقضايا معينة كما يلي :

1. كيف تطبيق الطريقة التعليمية " خريطة الفكرة " بمادة اللغة العربية في عملية التعليم ؟
2. كيف مهارات الكلام للدارسين في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج ؟
3. كيف تأثير تطبيق طريقة التدريس " خريطة الفكرة " لترقية مهارة الكلام العربي للدارسين في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانج ؟

### ج. أهداف البحث و فوائد البحث.

للوصول على أعراض الباحث الشامل في صناعة هذا البحث الجامعي، شرح الباحث الأهداف التي يراد الوصول لها وفوائدها وهي رتبها الباحث كما يلي :

#### 1. أهداف كتابة البحث

- أ. لمعرفة تطبيق الطريقة التعليمية "خريطة الفكرة" بمادة اللغة العربية في عملية التعليم
- ب. لمعرفة مهارات الكلام للدارسين في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ.
- ج. لمعرفة أهمية تطبيق طريقة التدريس "خريطة الفكرة" لترقية مهارة الكلام العربي للدارسين الثانوية في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ.

#### 2. فوائد البحث

رجى الباحث في هذا البحث الجامعي أن يكون البحث بحثا للعام خاصة في نمو التعليم في المدارس بمادة اللغة العربية، وأما الفوائد في كتابة هذا تنقسم إلى قسمين مهمتين ، هما الفوائد في المجال الجامعي والمجال خارج الجامعي ، بين الباحث كلاهما فيما يلي هي :

#### 3. الفوائد للجامعة

فوائد البحث هذا، لجامعة سونن أمبيل الحكومية سورابايا مقدّمها كما يلي :

أ. لتوسيع على أفكار الطلاب علمية لجامعة سونن أمبيل الحكومية سورابايا خاصة وجامعات أخرى في العامة قدر نمو عملية التعليم بمدرسة معينة.

ب. تكميلا علي كتب المكتبة بجامعة سونن أمبيل الحكومية سورابايا.

#### 4. الفوائد خارج الجامعة

وأما الفوائد خارج الجامعة هو الفوائد التي وجدت خارج الجامعي، ومنها يقدمها الباحث كما يلي :

أ. لإنفاع العلوم التي قد درسها الباحث، ولإنفاع العلوم المتعلقة بمجالات تربوية أهمها تربية إسلامية حتى تعطي الدوافع لمن له الإرادة لزيادة العلوم التربوية.

ب. إعطاء الفكرة التربوية للمعلمين للدارسين في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ. من حيث نشأة عملية التعليم خاصة بمادة اللغة العربية.

#### د. تحديد الموضوع

حدد الباحث هذا البحث الجامعي في عملية التدريس للدارسين الثانوية في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ خصائص في الفصل الثانية عشر من قسم اللغة.

من حيث تطبيق طريقة عملية التعليم "خريطة الفكرة"  
بمادة اللغة العربية.

### هـ. بيان الموضوع وتحديده

تسهيلاً لفهم كل ما في هذه البحث الجامعي في  
الموضوع السابق شرحها الباحث كما يلي :

**أهمية :** هي وجود الحاجة الضرورية، وهي تحتاج إلى  
القرار والعمل، الشدائد المحرقة.

**تطبيق :** مصدر من طَبَّق يطبِّق أي السعي إلى استمالة  
الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم،  
السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذي  
يُرجب في استمالتهم<sup>3</sup>.

**الطريقة خريطة الفكرة :** هي الطريقة (منهج) التي تردد  
الخاطر بالتأمل والتدبر بطلب المعاني من جلد أو  
غيره يشدّ على ما فيه.

**لترقية :** هي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على  
المقصود التدريسي الذي رجب به المعلم أو سواه،  
رفعه و صعّده، ما زال ينتقل به من حال إلى حال.

### مفهوم مهارة الكلام:

- مهارة الكلام هي الحال الذي يصور قدرة الشخص  
جودة ام كمياً<sup>4</sup>.

- الكلام هو قدرة تلفظ الاصوات المفردات المعبر  
الافكار والاراء والمشاعر<sup>5</sup>.

<sup>3</sup>. لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام ، (بيروت : دار المشرق ، 1987 ) ص 460

<sup>4</sup> يترجم من : (Moh. Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 1992),

مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جمانغ : هي المدرسة التي أقامت عملية التعليم .

## و. نظام البحث

في الباب الأول : قدم الباحث خلفية البحث و قضية البحث, أغراضه وفوائده .

وفي الباب الثاني : قدم الباحث آراء العلماء التي تُستخدم لتأكد النظرية في تحليل المواد . والنظريات هنا هي : النظرة العامة التي تتضمن عن احوال تطبيق طريقة التعليم خريطة الفكرة في ترقية مهارة الكلام بمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومانغ واهتم الباحث هنا في نمو مهارة الكلام بمادة العربية و قدم أيضا المبدأ والغرض و العناصر عن وجود طريقة التعليم خريطة الفكرة. و قدم أيضا تطبيق طريقة التعليم خريطة الفكرة بمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية دينانجار جومانغ.

والباب الثالث : طريقة البحث, تريغولاسي نظري, طريقة المشاهدة, طريقة المقابلة, طريقة جمع الوثائق.

والباب الرابع : قدم الباحث محصول المواد البحثي المتعلق بتطبيق طريقة التعليم خريطة الفكرة في ترقية مهارة الكلام بمادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية دينانجار جومانغ. و قدم الباحث التصوير البحثي العام و عرض المواد وتحليله .

والباب الخامس : البحوث

والباب السادس : الإختتام ، أعطى فيه الباحث  
الإستنباطات والإفتراحات المتعلقة بكتابة البحث .