

الباب الخامس البحثية

الفصل الاول : تطبيق الطريقة خريطة الفكرة لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ.

من البيانات السابقة التي نالها الباحث باستخدام طريقة المقابلة و الإستفتاء والإستبيانات, فيحلل الباحث عن تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة, كما قال أستاذ نصرالدين احدى مدرس تدريس اللغة العربية: " ان الطريقة الخريطة الفكرة هي الطريقة التي تستخدم المدرس لتسهيل شرح مادة اللغة العربية بالعملي ". وقال أيضا: " خصائص في التدريس اللغة العربية, كان طريقة خريطة الفكرة للمدرس يستطيع عن شرح أطراف الدراسة بالعملي, ولذلك للطلاب كفاية المقبول و ذكر الدراسة"¹.

طريقة الخريطة الفكرة هي الوسيلة التدريسية سهولة ورغبة بتخريج أفكارهم ويكتبون في قرطاسهم ولا يخافوا خطأ لأن أهمية في هذه الطريقة ليجمع فكرة كثيرة, إذن هذه الطريقة تسهل الكلام. و خريطة الفكرة في هذا البحث طريقة لتنمية الفكرى التي تنصر الطلاب الكلام سهولة ورغبة بتخريج أفكارهم.

و في الطريقة الخريطة الفكرة لتفهم فكرة التي وجدها توني بوزان. يرتكز هذه الفكرة على أعمال الدماغ ليخزين المعلومات. وتظهر النتائج أن الدماغ لا تخزن عن المعلومات في الخلايا العصبية مربعات مرتبة بل جمعها بدقة على الخلايا العصبية التي فروعها لو يرى سيبدو فروع الأ⁸¹ . من هذه الحقائق, فظهرت

¹ مقابلة مع أستاذ نصرالدين في التاريخ 5 يوليو 2011

إذا كان تخزن الشخص المعلومات فعبارته مثل كيفية عمل الدماغ, وأفضل المعلومات المخزنة في الدماغ وتؤدي الغاية, وبالطبع, تصبح عملية التعلم سهلاً.

نبحث في هذا البحث العملي عن الوسيلة طريقة الخريطة الفكرة هي الوسيلة التدريسية التي جعلها الباحثة من القرطاس وفيها خطوات في جعل ترقية مهارة الكلام بالأشكال و الصور, و تصل بين الفكرة الأولى والأخرى ارتباطاً بالخطوط, الفكرة الأولى توضع في الوسط ويكون تفصيلها فروعاً.

وتشمل هذه الوسيلة على ذلك لتكمل عملية المخ او الدماغ كاملاً. لذلك من يستعمل هذه الوسيلة فيعمل دماغه لتفكير مباشرة عن الأشكال و الصور و الرموز ولألوان فيها التي تتعلق بالموضوع حتى يحفظها في الدماغ حفظاً قوياً, وأيضاً تنشأ رغبة في تدريس اللغة العربية, و تسهل لفهم وذكر المعلومات الكثيرة.

إما قال أستاذ مغني إلياس: " تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة يكفي السهولة. لاسيما الان ان تكنولوجيا قد إنتشر بيننا ولذلك كان المدرس يستطيع ان يختار اي الوسائل. مثلاً برسم البياني, بوور بوإين, و بالاستعمال كشاف للصور و الأفلام".

ومن المفهوم المادة اللغة العربية, كان استاذ مغني, يقول: " بهذه الطريقة يسهل الطلاب عن مفهوم الدراسة اللغة العربية و يستطيع لحفظ المفردات بسرعة, لأن بالخريطة الثيابة".²

ومن المقابلة مع إحدى الطلاب, " ان الطلاب ما يشعرون الصعبة عن مادة التي شرحها الأستاذ, وتستطيع الطلاب بسرعة لحفظ المفردات لتكلم باللغة العربية كل يوم".³

² مقابلة مع أستاذ مغني إلياس في التاريخ 27 يونيو 2011

³ مقابلة مع نور الهداية في التاريخ 30 يونيو 2011

كان الكلام دائما مرتبطة باللغة, إلا لغة هو الصيغة الوحيدة للكلام. هذا هو السبب في اللغة هو كفاءة الأحكام الرئيسية في أنشطة الكلام. في الإتصال اليومي نحتاج كوسيلة, لأنها يمكن أن توفر أكانية وجود شعور واسع جدا, بالمقارنة مع الطرق الأخرى.

الفصل الثاني: ترقية مهارة الكلام بالطريقة خريطة الفكرة في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ.

في هذا البحث كتب الباحث عن الحصول الإستفتاء و الإستبيانات التي منتشر في الفصل الثاني عشرة خصائص من قسم اللغة العربية عددها 26 الطلاب.

أن عدد الإستفتاء و الإستبيانات يعني عشرة من السؤال عن تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة في دراسة اللغة العربية من قسم اللغة بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ, وعشرة من السؤال عن الترقية مهارة الكلام من قسم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ. وكل من السؤال يملك عن ثلاثة اجوبة, وكل منها اعداد خيارى الأجوبة بالثمن كما يلي:

a. خيارى الأجوبة " أ " بالثمن 3

b. خيارى الأجوبة " ب " بالثمن 2

c. خيارى الأجوبة " ج " بالثمن 1

لشرح اعداد نيلها كان الباحث يعطى عن الحصول الإستفتاء و الإستبيانات ويعطي نيل كما اللوحة التالي:

اللوحة السابع

حصائل الحقائق عن تطبيق الطريقة الفكرة

جملة	نمرة السؤال										نمرة العينة
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1
26	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
25	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	5
21	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	6
24	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	7
26	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	8
27	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	9
19	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	10
22	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	11
26	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	12
28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13
24	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	14
23	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	15
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	16
25	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	17
27	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	18
28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	19
19	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	20
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21
25	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	22
17	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	23
26	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	24
25	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	25
25	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26
641	56	58	58	66	74	68	72	58	65	69	جملة

اللوحة الثامن

حصائل الحقائق عن الترقية مهارة الكلام بالطريقة الخريطة الفكرة

جملة	نمرة السؤال										نمرة العينة
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

26	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1
23	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2
26	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
27	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5
26	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	6
26	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	7
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	8
27	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	9
26	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	10
28	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	11
27	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	12
23	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	13
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	14
25	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	15
27	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	16
24	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	17
28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	18
27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	19
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	20
22	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	21
25	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	22
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23
25	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	24
28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26
684	73	66	76	74	73	62	69	68	51	71	جملة

من البيانات السابقة التي نالها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة وجمع الوثائق والإستفتاء والإستبيانات فيحلل الباحث عن أحوال التدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ بالاستقرائية وتسمى أيضا بالطريقة الإستنباطية.

وأما البيانات الكمية فبالطريقة الإحصائية او النسبة المئوية كما تلى:

النسبة المئوية = $\frac{\text{تكرار الاجوبة (f)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$

ومن الحقائق السابقة نال الحصائل الحساب بالنسبة المئوية, كما يلي:

a. 100% - 76% محسوب من نوع جيّد

b. 75% - 56% محسوب من نوع كفى

c. 55% - 40% محسوب من نوع نقص الجيّد

d. نقص من 40% محسوب من نوع قبيح⁴

بعد ذلك أخذ الباحث عن التكرار الأجوبة الخياري للخلاصة.
اللوحة السابعة

هل انتم فعالى فى التدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
1	أ. نعم	26	17	65%
	ب. أحيانا		9	35%
	ت. لا			
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن فعالى تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ, كان 17 التلاميذ (65%) انهم يرون فعالى فى تدريس اللغة العربية, و 9 التلاميذ (35%) انهم يشعر احيانا فعالى فى تدريس اللغة العربية, ومافى تخترون بينهم أن تدريس اللغة العربية لا فعالى. من هذه البيانات نال الخلاصة أن التلاميذ فعالى فى تدريس اللغة العربية.

اللوحة الثامنة

⁴ يترجم من: 131, (1983), Jakarta: Bina Aksara, *Dasar dan teknik penelitian*, Suharsimi Arikunto

هل انتم مفهمون عن التدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
2	أ. نعم	26	15	58%
	ب. يكفي المفهوم		9	34%
	ت. لا		2	8%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 15 تلاميذ (58%) مفهوم عن التدريس اللغة العربية, أن 9 تلاميذ (34%) أحيانا المفهوم اذا تدريس اللغة العربية, و من 2 تلميذان (8%) لا أفهام بالدرس اللغة العربية. من عدد لإختصار نال البحث ان اكثر من الطلاب مفهوم باللغة العربية.

اللوحة التاسعة

هل انتم يشعرون الصعبة بتدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
3	أ. لا	26	11	42%
	ب. يكفي الصعبة		11	42%
	ت. نعم		4	16%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 11 تلاميذ (42%) لا يشعرون الصعبة اذا تدريس اللغة العربية, وما كان أحيانا من 11

تلاميذ (42%) ايضا, قليلا منهم يعني من 4 تلاميذ (16%) يشعرون الصعبة. من عدد الرأي السابق نال الإختصار أن تدريس اللغة العربية سهل للتلاميذ.

اللوحة العشرة

هل انتم مفهمون عن الطريقة الخريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
4	أ. نعم	26	22	84%
	ب. يكفي المفهوم		2	8%
	ت. لا		2	8%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة عرف الباحث أن 22 من التلاميذ (84%) مفهمون عن الطريقة الخريطة الفكرة, بين عدد المفهوم قليلا و ما المفهوم متساوي يعني 2 التلميذان (8%). من هذا البيان نال أن أكثر من التلاميذ يفهمون بالطريقة الخريطة الفكرة.

اللوحة الإحدى عشرة

هل مدرّسكم تستعمل الطريقة الخريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
5	أ. نعم	26	19	73%
	ب. أحيانا		4	16%
	ت. لا		3	11%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 19 التلاميذ (73%) يقولون أن مدرّسهم تستعمل الطريقة الخريطة الفكرة, قليلا من التلاميذ يعني

4 التلاميذ (16%) يجيبون كان الأستاذ أحيانا تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة, وأن 3 تلاميذ يرون أن أستاذهم ما تستعمل الطريقة الخريطة الفكرة. من البيان السابق أكثر من التلاميذ يرون أن أستاذهم تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة في درس اللغة العربية.

اللوحة الإثني عشرة

هل انتم تساعدون بالطريقة الخريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
6	أ. نعم	26	23	88%
	ب. يكفي المساعدة		2	8%
	ت. لا		1	4%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 23 تلاميذ (88%) يساعدون بالطريقة الخريطة الفكرة, أن 2 تلاميذ (8%) يساعد قليلا بالطريقة الخريطة الفكرة, أن 1 تلميذ (4%) ما يساعد بالطريقة الخريطة الفكرة. من نسبة المئوية نال الخلاصة أن التلاميذ قد مساعدة بالطريقة الخريطة الفكرة.

اللوحة الثالثة عشرة

هل انتم يسهّل مفهوم المادة اللغة بهذه الطريقة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
7	أ. نعم	26	11	42%
	ب. يكفي السهولة		15	58%

			ت. لا	
100%	26	26	جملة	

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 11 التلاميذ (42%) يرون انهم يسهّل المفهوم المادة اللغة العربية بالطريقة الخريطة الفكرة, وأن 15 التلاميذ (58%) يكفي السهولة ليفهمون المادة اللغة العربية بالطريقة الخريطة الفكرة. من هذا البحث كان طبقة المفهوم التلاميذ بخريطة الفكرة يعني يكفي الجيد.
اللوحة الرابعة عشرة

هل في خريطة الفكرة مناسب بما انتم لوازم الدرس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
8	أ. نعم	26	7	27%
	ب. يكفي المناسب		18	69%
	ت. لا		1	4%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 7 التلاميذ (27%) يرون انهم موافقون بالطريقة الخريطة الفكرة مناسب بما انهم لوازم ادرس اللغة العربية, وأن 18 التلاميذ (69%) يجرّهم انتباهة بالطريقة الخريطة الفكرة مناسب بما انهم لوازم الدرس اللغة العربية, وأن التلميذ لا مناسب بما انه لوازم الدرس اللغة العربية بالطريقة الخريطة الفكرة. من حسب الأختصار السابق نال أن الطريقة الخريطة الفكرة يكفي المناسب بما انهم لوازم الدرس اللغة العربية.

اللوحة الخامسة عشرة

هل المدرس يعطي السؤال اليكم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
9	أ. نعم	26	10	38%
	ب. أحيانا		12	46%
	ت. لا		4	16%
جملة				
		26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 10 التلاميذ (38%) يرون أن مدرسكم يعطي السؤال اليهم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية, وأن من 12 التلاميذ (46%) يرون أن مدرسكم أحيانا يعطي السؤال اليهم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية, والأخرى يعني 4 من التلاميذ (16%) يرون أن مدرسكم لم يعطي السؤال اليهم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية. من هذه البيانات أكثر من التلاميذ يرون أن مدرسهم أحيانا يعطي السؤال اليهم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية.

اللوحة السادسة عشرة

هل انتم يوافقون اذا مادة بعدها باستخدام الطريقة الخريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
10	أ. نعم	26	7	27%
	ب. يكفي الموافق		16	62%
	ت. لا		3	11%
جملة				
		26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 17 التلاميذ (27%) يرون أنهم يوافقون إذا مادة بعدها بالإستخدام الطريقة الخريطة الفكرة,

ومن عدد 16 التلاميذ (62%) يكفي الموافق إذا مادة بعدها باستخدام الطريقة الخريطة الفكرة, وأل من ذلك يعني 4 التلاميذ (11%) أنهم لا يوافقون بأن مادة بعدها بالإستخدام الطريقة الخريطة الفكرة. بذلك الإختصار نعرف أن التلاميذ يكفي الموافق إذا مادة بعدها بالإستخدام الطريقة الخريطة الفكرة.

من هنا نال الإختصار أن تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة للطلاب فصل الثانى عشرة قسم اللغة من مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ, كما يلي:

- (a) من هذه البيانات نال الخلاصة أن التلاميذ فعالى فى تدريس اللغة الربية
- (b) من عدد الإختصار نال البحث أن أكثر من التلاميذ مفهوم باللغة العربية
- (c) من عدد الرأي السابق نال الإختصار أن تدريس اللغة العربية سهل للتلاميذ.
- (d) من هذا البيان نال أن أكثر من التلاميذ يفهمون بالطريقة الخريطة الفكرة
- (e) من هذا البيانات السابق أكثر من التلاميذ يرون أن أستاذهم مطبق الطريقة الخريطة الفكرة فى درس اللغة العربية
- (f) من نسبة المئوية نال الخلاصة أن التلاميذ قد مساعدة بالطريقة الخريطة الفكرة
- (g) من هذا البحث كان طبقة المفهوم التلاميذ بخريطة الفكرة يعنى يكفي الجيد
- (h) من حسب الإختصار السابق نال أن الطريقة الخريطة الفكرة يكفي المناسب أنهم لوازم الدرس اللغة العربية

- (i) من هذه البيانات أكثر من التلاميذ يرون أن مدرسكم أحيانا يعطي السؤال إليهم قبل المبتدئ الدرس اللغة العربية
- (j) بذلك الإختصار نعرف أن التلاميذ يكفي الموافق إذا مادة بعدها بالإستخدام الطريقة الخريطة الفكرة.

من اللوحة السابقة قد عرف أن أكثر من عدد السؤال ذومال بين 56% - 75%. ولذلك نال الإختصار أن تطبيق الطريقة الخريطة الفكرة في المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ خصائص من قسم اللغة يكفي الجيد.

الفصل الثالث: ترقية المهارة الكلام بتطبيق الطريقة الخريطة الفكرة.

من إحدى الطرق لترقية المهارة الكلامية العربية في الفصل هي بتطبيق الطريقة الخريطة الفكرة. هذا لجعل البيئة العربية في تدريس المادة العربية. هنا يشار الطلاب إلى المادة المناقشة التي أرادها المعلم. ثم عرض الطلاب أفكارهم وبعضهم يخالفون على بعض آخر.

لترقية هذه اللغة العربية وكلامها بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ استخدم المعلم هذه الطريقة الخريطة الفكرة في برنامج الترقية اللغوية.

وفقا على الحقائق التي بحثها الباحث في الميدان. فيعرض المواد المجموعة. استخدم الباحث الطرق البحثية لنيل المواد المقصودة منها الطريقة المشاهدة والطريقة الحوارية والطريقة الكتابية.

من البيانات السابقة التي نالها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة وجمع الوثائق والإستفتاء والإستبيانات فيحلل الباحث عن أحوال التدريس اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ بالاستقرائية وتسمى ايضا بالطريقة الإستنباطية.

وأما البيانات الكمية فبالطريقة الإحصائية او النسبة المئوية كما تلى:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

اللوحة السابعة عشرة

هل انتم يفرحون بالتدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
1	أ. نعم	26	20	77%
	ب. يكفي الفريحة		5	19%
	ت. لا		1	4%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 20 التلاميذ (77%) هم بالتدريس اللغة العربية, وأن من 5 التلاميذ (19%) هم يكفي الفارحاة بالتدريس اللغة العربية, وعكس ذلك تلميذ واحد لا يفرح بالتدريس اللغة العربية. لأن ذلك من الحصول السابقة أن أكثر من التلاميذ يفرحون بالتدريس اللغة العربية.

اللوحة الثامن عشرة

هل انتم مرار الرأي اذا تدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
2	أ. نعم	26	2	8%
	ب. أحيانا		21	81%
	ت. لا		3	11%
جملة				
		26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 2 التلمذان (8%) هما مرار الرأي إذا تدريس اللغة العربية, وإما إذا 21 التلاميذ (81%) هم يكفي مرار الرأي إذا تدريس اللغة العربية, و من 3 التلاميذ (11%) هم لا مرار الرأي إذا تدريس اللغة العربية. و من هذه الباحثة أن إذا التدريس اللغة العربية أكثر من التلاميذ يكفي مرار الرأي.

اللوحة التاسع عشرة

هل انتم يعمل الدوام الوجب عن التدريس اللغة العربية؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
3	أ. نعم	26	17	65%
	ب. أحيانا		8	31%
	ت. لا		1	4%
جملة				
		26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 17 التلاميذ (65%) هم يعمل الدوام بالوجب عن التدريس اللغة العربية, وأن 8 التلاميذ (31%) أحيانا يعملون الوجب عن التدريس اللغة العربية, وواحد من التلاميذ لا يعمل شيئاً عن الوجب التدريس اللغة العربية. و

منالبيانات السابقة أن التلاميذ الدوام يعمل الوجب عن التدريس اللغة العربية.

اللوحة العشرون

هل انتم لإعتماد على النفس اذا تكلم باللغة العربية مع اصحابكم او المدرّسكم؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
4	أ. نعم	26	20	78%
	ب. يكفي الإعتما		3	11%
	ت. لا		3	11%
	جملة	26	26	100%

من اللوحة عرف الباحث أن 20 التلاميذ (78%) يشعرون لإعتماد على النفس إذا تكلم باللغة العربية مع أصحابهم او مدرّسهم, ومساوى بين التلاميذ يكفي الإعتما على النفس يعنى 3 التلاميذ (11%). ولم يكفي الإعتما على النفس يعنى 3 التلاميذ (11%) إذا تكلم باللغة العربية مع أصحابهم او مدرّسهم. نال الخلاصة أن التلاميذ يشعرون لإعتماد على النفس إذا تكلم باللغة العربية مع أصحابهم او مدرّسهم.

اللوحة الواحدة و عشرون

هل انتم يستطيعون ان يوجب السؤال من المدرّسكم؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
5	أ. نعم	26	10	38%
	ب. أحيانا		16	62%
	ت. لا			

جملة	26	26	100%
------	----	----	------

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 10 التلاميذ (38%) يستطيعون ان يجيبون السؤال من مدرّسهم, وأن أحوال 16 التلاميذ (62%) يكفي الإستطاعة يجيب السؤال من مدرّسهم. من هذا الإختصار نال أن التلاميذ يكفي الإستطاعة يجيب السؤال من مدرّسهم.

اللوحة الثانية و عشرون

هل انتم يشعرون السهولة الخفظ المفردات بالطريقة الخريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
6	أ. نعم	26	21	81%
	ب. يكفي السهولة		5	19%
	ت. لا			
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 21 التلاميذ (81%) هم يشعرون السهولة الخفظ المفردات بالطريقة الخريطة الفكرة, و أن من 5 التلاميذ (19%) هم يكفي الإستطاعة لأتهم يشعرون السهولة الخفظ المفردات بالطريقة الخريطة الفكرة. نال من هذه الباحثة أن التلاميذ هم يشعرون السهولة الخفظ المفردات بالطريقة الخريطة الفكرة.

اللوحة الثالثة و عشرون

هل انتم يشعرون انّ المفردات اللغة العربية كم مزيدا؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
7	أ. نعم	26	22	84%
	ب. يكفي المزيد		4	16%

			ت. لا	
100%	26	26	جملة	

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 22 التلاميذ (84%) هم يشعرون أن المفردات اللغة العربية هم مزيدا, و من 4 التلاميذ (16%) هم يشعرون أن المفردات اللغة العربية هم يكفي الزيادة. من هنا نستطيع ان نعرف بالطريقة الخريطة الفكرة حفظ المفردات إليهم مزيدا.

اللوحة الرابعة و عشرون

هل انتم يستطيعون ان يصنع خريطة الفكرة؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
8	أ. نعم	26	24	92%
	ب. يكفي المستطع		2	8%
	ت. لا			
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن أكثر من التلاميذ هم 22 التلاميذ (92%) يستطيعون ان يصنعوا خريطة الفكرة بنفسهم, وأقل منهم يعنى 2 تلميذان (8%) يكفي الإستطاعة بصنعة خريطة الفكرة. أكثر التلاميذ يستطيعون أن يصنعوا خريطة الفكرة بنفسهم.

اللوحة الخامسة و عشرون

هل انتم جرى تكلم باللغة العربية مع أصحابكم؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
9	أ. نعم	26	15	58%
	ب. أحيانا		10	38%

4%	1		ت. لا
100%	26	26	جملة

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن من 15 التلاميذ (58%) جرى تكلم باللغة العربية مع أصحابهم, ويكفي من 10 التلاميذ (38%) ان يجرى تكلم باللغة العربية مع أصحابهم, و أن واحد من التلاميذ لا مجرى أن تكلم باللغة العربية مع أصحابهم. أن من التلاميذ جرى تكلم باللغة العربية مع أصحابهم بالطريقة الخريطة الفكرة.

اللوحة السادسة و عشرون

هل انتم يشعرون ان مهارة الكلام كم مرتفع؟

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
10	أ. نعم	26	21	81%
	ب. يكفي الإرتفاع		5	19%
	ت. لا			
	جملة	26	26	100%

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن أكثر من التلاميذ هم 21 التلاميذ (81%) يشعرون أن مهارتهم مرتفعا بأن الطريقة الخريطة الفكرة, وأقل منهم يعنى 5 تلاميذ (19%) أن يشعرون أن مهارتهم يكفي مرتفعا بأن الطريقة الخريطة الفكرة. أكثر من التلاميذ يشعرون أن مهارتهم مرتفعا بأن الطريقة الخريطة الفكرة. من الحصول الإستبيان السابقة نال الخلاصة من عدد السؤال, كما يلي:

- (a) أن من الحصول السابق كثرة من التلاميذ يفرحون بالتدريس اللغة العربية
- (b) و من هذه الباحثة أن إذا التدريس اللغة العربية أكثر من التلاميذ يكفي مرار الرأي
- (c) و من البيانات السابقة أن التلاميذ الدوام يعمل الوجب عن تدريس اللغة العربية
- (d) نال الخلاصة أن التلاميذ يشعرون الإعتماد على النفس إذا تكلم باللغة العربية مع أصحابهم و مدرّسهم
- (e) من هذا الإختصار نال أن التلاميذ يكفي الإستطاعة يجيب السؤال من مدرّسهم
- (f) نال من هذه الباحثة أن التلاميذ هم يشعرون السهولة الحفظ المفردات بالطريقة الخريطة الفكرة
- (g) من هنا نستطيع أن نعرف بالطريقة الخريطة الفكرة حفظ المفردات إليهم مزيدا
- (h) أكثر من التلاميذ يستطيعون أن يصنعوا خريطة الفكرة بنفسهم
- (i) أن من التلاميذ جرى تكلم باللغة العربية مع أصحابهم بالطريقة الخريطة الفكرة
- (j) أكثر من التلاميذ يشعرون أن مهارتهم خصائص فى مهارة الكلام مرتفعا بأن الطريقة الخريطة الفكرة

من اللوحة السابقة قد عرف أن أكثر من عدد السؤال ذومال بين 76%-100%. ولذلك نال الإختصار ان ترقية المهارة الكلام بتطبيق الطريقة الخريطة الفكرة فى المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ جيّدا.

فمن هذا التحليل نال الخلاصة أن تطبيق الطريقة الخريطة
الفكرة للتلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ مهمّ
لترقية مهارة اللغوية التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار
جومبانغ.