

الباب السادس الإختتام

أ. الإستنباط

وبعد ان تبحت الباحثة عن الدراسة النظرية والميدانية, فنأت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع " أهمية تطبيق طريقة الخريطة الفكرة لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ " استنباطا تفصيليا كما يلي :

1. كانت تطبيق طريقة خريطة الفكرة فى تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية دنانجار جومبانغ, بنظر الى كفاءتهم فى تخطيط التدريس, و فى تنفيذ عملية التعليم و التعلم, وفى تقويم التدريس وقد دلت الاستبانات يكفى جيد. فى المادة العربية لها مزاياها الكبيرة لما فى تعليم اللغة العربية استخدام طرق التعليمية الحسنة منها فإن المعلم يعرض المادة الى طلابه ويشرحها إبتداعيا وتنتاج الطرق التعليمية الملائقة الحسنة. و قوي بالحصول نسبة مئوية الإستفتاء من بين 56% - 75%.

2. أن مهارة الكلام للدارسين فى المدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ, أن يسيطر الدارسين على 500 مفردة التى كانت فى التركيب والجملة وانماط الجملة إيجابية أو سلبية حتى يستعمل بها الة الإتصال كانت شفويا او تحريريا. فذلك فواجب على التلاميذ ان يتكلمون باللغة العربية كل. واذا كان 105¹⁰⁵ يذ لا يتكلمون بها فعليهم

بالعقاب بحفظ المفردات او بدفع النقود وما اسبها ذلك. وفي هذه المدرسة تعويد التلاميذ على قراءة كتب التراث في كل المواد للدراسة الدينية. ولغة المواصلات في التعلم و تعليمها هي اللغة العربية.

3. إن تطبيق طريقة خريطة الفكرة بمدرسة الثانوية الحكومية دينانجار جومبانغ نال الخلاصة, أن ترقية مهارة اللغوية التلاميذ مرتفع جدًا (جيد جدًا), و قوي بالحصول نسبة مئوية الإستفتاء من بين 75% - 100%. يُذكر بأن في الطريقة الخريطة الفكرة تشير إلى شكل ملائق بأغراض التعليم. أهميها فعل الطلاب في الخريطة الفكرة. وفعال الطلاب في الكلام من بعض أقدار أساسية لمعرفة مهارة الطلاب.

ب. الإقتراحات

في نهاية البحث الجامعي إقتراحات الباحث لمدرسة الثانوية الحكومية وللتربية الأخرى عامة منها :

1. لترقية الجودة التعليمية عاما ولترقية جودة الطلاب خاصة لابد على المعلم أن يجعل البيئة التعليمية بيئة حسنة ملائقة.
2. يدور المعلم دورا هاما في تربية السلوك الحسنة. ولا يجعل المعلم سلوك الطلاب سلوكا حسنا إذا لا يستطيع المعلم أن يرتب الفصل ترتيبا.
3. لجودة على تطبيق هذه الطريقة فلا بد على المعلم أن يهيئ الإستعداد التعليمي المتعلق بالمواد التي تعرض أمام الطلاب.

4. تحقيقا على الوقت، على المعلم أن ينظم وقت النقاش
الفعالي مُعدّة بأوقاتها.
5. لابد على المعلم أن يلائق المادة التي تعرض أمام الطلاب
بمهارة الطلاب ونموهم. هذا لنقص على الإستبداد أمام في
الفصل.
6. تعرض هذا الخريطة الفكرة بطريقة حسنة لكي أخرج
الطلاب أفكارهم في أنفسهم.
7. يأمر الطلاب أن يتبع هذا الخريطة الفكرة اتبعا خيرا لكي
يعرف المعلم نموّ الطلاب من حيث مهارتهم في الكلام.
8. لا يستعمل المعلم هذه الطريقة الخريطة الفكرة على طلابه
مرارا حتي لا يتكسل الطلاب في قبول المادة.