الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة الوحدة في العالم الإسلام، وهي أقدم اللغة لحياة لم تغيير و تبديل .وانزل الله القرأن بها، قال تعالى: وَإِنَّهُۥ لَتَنزِيلُ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ ٱلرُّوحُ ٱلْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴿١٩٥﴾[1]. اللغة العربية هي اللغة من أجمل اللغات و شرفها الله سبحانه و تعالى بنزول القرآن الكريم[2].

اللغة العربية واحدة من اللغات العالية التي لها أهمية كبرى, فهي اللغة الخمسة لأكثر استعمالا في العالم الآن, يتحدث بها أكثر من ١.٧ مليار مسلم في انحاء العالم , ما بين عربي و غير عربي.و صارت استعمالها رسميا في ٢٦ دولة في اسيا و الشرق الأوسط و أفريقيا.[3]

ينقسم تدريس اللغة العربية إلى جانبين, هما عناصرها و مهارتها. و المراد بتدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أو البلاغية أو المعجمية. و أما تدريس مهاراتها فيراد بها تدريس المهارات الأربعة, و هي :

---

[1] القران الكريم سورة الشعراء : ١٩٢-١٩٥

[2] عيد حمد الخريشة, *تطور الأساليب الكتابية في العربية* , (عمان: دار المناهج, ٢٠٠٤) ص, ٧.

[3] محمد طاهر, محمد بيهقي, أمي حنيفة, سلطان مسعود, محمد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود, *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونسيين*,(سورابايا : الجامعة الاسلامية سونان امبيل, ٢٠١٣), ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- مهارة الإستماع

٢- و الكلام

٣- و القراءة

٤- و الكتابة

ويقصد بتدريس الاستماع هو تدريس التعرف بالرموز العربية المنطوقة و فهمنا و تفسيرها و الحكم عليها. و فترة الاستماع تعد فترة خضانة لبقية المهارات اللغوية لددى الطلاب, إذ إن الاستماع من أكثر المهارات اللغوية استعمالا إما في البيت و إما في بيئة أخرى. و تدريس الكلام فهو ممارسة بانتاج الرموز العربية المنطوقة وييقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل لساني إلى مواقف متنوعة لتعبير ما من اذهان المتكلم إلى المستمع. اذا كان تدريس الاستماع و الكلام له علاقة وثيقة بالرموز العربية المنطوقة.[٤]

اللغة العربية هي أصعب اللغة حينما لا يستعمل اللغة العربية كل يوم، فلذلك كثير من الطلاب يفكير أنّ تعليم اللغة العربية صعوبة جدا وكذلك كثير من المدرسين يشعرون بالصعوبة في تعليم الطلاب اللغة العربية .لاسيما في مهارة الكلام لأن مهارة الكلام اصعب مهارة لدى متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا .إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارسة والمثابرة .ولا يمكن اكتساب هذه المهارات الابتهدئة في عملية التعليم والتعلم والاختبار . فعملية التعليم والتعلم يمكن بإستخدام احدى الاستراتجيات أو طريقة لدى المدرسين.

[٤] نفس المراجع, ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و إنما غرض تعليم اللغة هو مهارة الاتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الافكار و الأراء و الانفعالات[٥] . وكذالك إ ن الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الاتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.

و رقصة الخيزران "Bamboo dancing" احدى نموذج اللعبة من نماذج تعليم اللغة العربية، وهي استيراجيات تعاونية التي وضعتها انيتالي (Anita Lie) عن استيراجية داخل خارج دائرة لتعليم المهارات اللغوية.[٦]

والمسألة في الفصل السابع بمدرسة المنصور سيدوارجو هي كثير من الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدئية و المدرسة الإبتدئية الإسلامية .يكثر عنهم لايستطيعوا أن تتكلموا اللغة العربية .ولكن من الطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية تستطيعوا أساسيات تعلم اللغة العربية .وجب على المعلم لتعلم طلاب أساس اللغة العربية الذين لا يستطيعوا الدّرس اللغة العربية، حتي يمكن الطلاب المدرسة الإبتدئية الإسلامية تشعرون بالممل والتعب عندما يتم تكرا ر الدرس مرة أخرى .ومشكلة الأخرى هي عدم وجود ابتكارات الأساليب و الاستراجيات للمعلم.

ولذلك قامت الباحثة بالبحث عن **" فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو."** وهدف هذه

---

[٥] يترحم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pebelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)), 135.

[٦] يترحم من :

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Malang:Pustaka Pelajar, 2013), 249

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللعبة تدريب الطلاب لمعرفة كفائة مهارة الكلام عند الطلاب الإستنباط من العلوم التي حصلوها [٧].

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم فقدّمت الباحثة المسائل التى تطلب إجابتها، وهي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو؟
٢. كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو ؟
٣. كيف فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث تحدد الباحثة الأهداف التي تريد الباحثة الوصول إليها فهي كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو.
٢. لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو

[٧] نفس المراجع,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو

د- فوائد البحث

بهذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن تكون نافعا كما يلي:

١- أما منافع هذا البحث بالنسبة إلى الباحثة، فمنها: لزيادة المعارف للباحثة واستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I)، فى شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. كذالك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتزديد على خزائن علومها

٢- أما منافعه بالنسبة إلى المدرسة فتعريف الباحثة فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الفصل السابع، حيث المتعلمين يكونوا نشيطين على تعليم اللغة العربية ويكونوا ناجحين فى عملية التعليم.

٣- أما منافعه بالنسبة إلى المجتمع, فمنها: لزيادة خزانة العلوم والمعارف خصوصا في طريقة التعليم اللغة العربية

هـ- مجال البحث و حدوده

فحددت الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الحدود الموضوعية

تحديد موضوع هذا البحث العلمي فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مادة من يومية الأسرة.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في مدرسة الثانوية "المنصور" سيدوارجو. واختارت الباحثة هذه المدرسة لكونها من المدارس التي تعلمها اللغة العربية. واختص بمهارة الكلام, لأن التلاميذ في هذه المدرسة ضعيفون بمهارة الكلام.

٣- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

ستحدد الباحثة موضوع هذا البحث وتفصل الألفاظ المستخدمة في موضوع البحث العلمي لئلا يتسع البحث إلى الجوانب الأخرى التي لا تدخل هذا البحث سواه .وألفاظ هذا البحث هي" : فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو ." فأما البيانات والتوضيح الخاصة لتحديد هذا الموضوع فهي:

فعالية :هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة و هي بمعنى المؤثر.[٨] كما قل الله تعالى "فعال لمايريد".[٩] أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر. أما فعالية

---

[٨] يترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), 1064.

[٩] القرأن الكريم، سرة البروج : ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث فهي وجود تأثير و يمكن ان تحقيق نتائج[١٠]. وأما فعالية التي تقصد بهذا البحث هي فعالية تطبيق لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المنصور الثانوية سيدوارجو.

تطبيق :من كلمة طبق - يطبق - تطبيقا . وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون فى اعداد و تنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشىء.[١١]

لعبة رقصة الخيزران "Bamboo dancing" : لعبة رقصة الخيزران " Bamboo dancing" هي استيراجيات تعاونية التي وضعتها انيتالي (Anita Lie) عن استيراجية داخل خارج دائرة. تسمى برقصة الخيزران لأن الطلاب اصطفه و تواجه بعضها البعض بنموذج يشبة قطعتين من الخيزران المستخدمة في رقصة الخيزران الفلبينا.[١٢]

ترقية : مصدر من رقى–يرقي أي رفعه وصعده.[١٣] أما ترقية في هذا البحث فهي سعي لارتفاع مهارة الكلام أي المحاولة الشديدة في عملية التعليم على المقصود التدريس الذي يرجي به المعلم

مهارة :مماهرة فمهره: غالبه في المهارة فغلبه.[١٤] القدرات الازمة لاستخدام ام لغة ما وهي الفهم و التحدث و القراءة والكتابة.[١٥]

الكلام : فى أصل اللغه : الأصوات المفيدة.

---

[10] Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya: Karya Harapan,2005), . 13

[١١] جميع حقوق محفوظة, *المنجد في اللغة و الأعلام*, (بيروت : دار المشرق, ٢٠٠٨), ٤٦٠

[12] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Malang:Pustaka Pelajar, 2013), 249

[١٣] يترجم من :

Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, ٥٢٥.

[١٤] جميع حقوق محفوظة, *المنجد في اللغة و الأعلام*, (بيروت : دار المشرق, ٢٠٠٨),٧٧٧

[١٥] معجم اللغةالعربية : *المعجم الواسط*،ص.٨٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام: هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا. وهي كفاءة إطلاق الأصوات والكلمات لتعبير الفكرة أو الآراء أو الإرادة أو الشعور إلى المحاورين[١٦].

ز- الدراسة السابقة

الاسم :ديا وحي جنداني

رقم القيد : 10.23.116.14

قسم : قسم تعليم المدرسة الإبتدائية

السنة : ٢٠١٥

الموضوع: *Upaya peningkatan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran kooperativ tipe tari bambu kelas V pada SDN 5 Pahandut Palangkaraya Tahun Ajaran 2014/2015* .

نتيجة البحث : أرادت الباحثة القادمة أن تستعمل هذا اللعب رقصة الخيزران "Tari Bambu" لترقية لترقية نتائج تعليم علوم الإجتماعي في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية فالانج كرايا. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا اللعب, وأما طريقة هذا البحث هي بحث العملي الصفي, وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس علوم. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تقويم تدريس علوم الإجتماعي.

الاسم :سافتاني ايرما سورياني

---

[١٦] يترجم من :
Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press,2012), 99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم القيد : ١٤٠١٤٠٩٢٦٧

قسم : قسم تعليم المدرسة الإبتدائية

السنة : ٢٠١٣

الموضوع : *Peningkatan Pembelajaran Proklamasi Kemerdekaan Indonesia melalui Model Tari Bambu Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Randugunting 5 Tegal*.

نتيجـــــة البحث : أرادت الباحثة القادمة أن يستعمل هذا اللعب رقصة الخيزران "Tari Bambu" لترقية لترقية نتائج تعليم علوم الإجتماعي في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية تيكال. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا اللعب, وأما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية, وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس علوم الإجتماعي الخاص في مادة إعلان الاستقلال الإندونيسي. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تقويم تدريس علوم الإجتماعي الخاص في مادة إعلان الاستقلال الإندونيسي.

الاسم :اكونج سوفريانتو

رقم القيد : ٤٢٠٠٩٠١٣٢.١

قسم : قسم تعليم البيولوجي

السنة : ٢٠١٣

الموضوع : *Efektivitas Penggunaan Metode Kooperatif dengan Model Bamboo Dancing (Tari Bambu) untuk Peningkatan hasil belajar siswa dengan materi ekosistem kelas VII B SMP Negeri 2 Toroh Tahun Ajaran 2012/2013*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتيجـــــة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل هذا اللعب رقصة الخيزران "Tari Bambu" لترقية لترقية نتائج تعليم تعليم البيولوجي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية توروا. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا اللعب, وأما طريقة هذا البحث هي بحث العملي الصفي, وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس البيولوجي الخاص في مادة الإيكولوجية الطبيعية. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تقويم تدريس البيولوجي الخاص في مادة الإيكولوجية الطبيعية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id