

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Lingkungan Operasional SMP Praja Mukti Surabaya

SMP Praja Mukti Surabaya berdiri di atas lahan seluas $\pm 8.145 \text{ M}^2$ yang berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat Desa Kupang Segunting Surabaya yang juga masih menjadi satu naungan Yayasan. Di sebelah utara sekolah berdekatan dengan pemukiman penduduk. Ditambah lagi jalan raya sebelah selatan sebagai akses jalan dari kota Surabaya serta arah sebaliknya. Kondisi lingkungan yang seperti ini memberikan nuansa yang sangat khas bagi keberadaan SMP Praja Mukti Surabaya yang berdiri sejak tahun 1990 ini.

Masyarakat sekitar daerah SMP Praja Mukti Surabaya yang heterogen menambah derajat keberagaman latar belakang siswa dan orang tuanya. Hal ini membuat SMP Praja Mukti Surabaya banyak menjadi sekolah pilihan bagi masyarakat di daerah sekitar yang ingin anaknya diberikan bekal ilmu pengetahuan yang cukup di dalam proses pendidikannya. Oleh karenanya para pengurus serta manajemen SMP Praja Mukti Surabaya selalu berusaha bekerja keras demi keunggulan sekolah saat ini hingga masa depan nantinya.

2. Visi dan Misi SMP Praja Mukti Surabaya

a. Visi SMP Praja Mukti Surabaya

Menghasilkan generasi yang beriman, bertakwa, cerdas, terampil, jujur dan berbudi pekerti luhur serta berguna bagi nusa dan bangsanya.

- Indikator

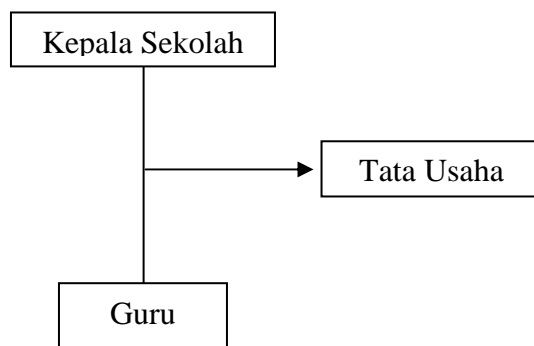
1. Aktivitas beragama warga sekolah tinggi
2. Mengembangkan nilai-nilai, sikap, perilaku yang memancarkan budi pekerti luhur
3. Suka belajar dan pekerja keras
4. Senantiasa berusaha meningkatkan kualitas diri

b. Misi SMP Praja Mukti Surabaya

1. Mengoptimalkan nilai-nilai agama yang diamati oleh seluruh warga sekolah
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
3. Meningkatkan 7 (tujuh) K; ketertiban, kebersihan, keindahan, kerapian, kesopanan, keamanan dan keagamaan
4. Melaksanakan tugas pendidikan, semata-mata untuk ibadah
5. Membangun kerjasama antar warga sekolah dan memberikan layanan yang terbaik bagi masyarakat

3. Struktur Organisasi SMP Praja Mukti Surabaya

Struktur Organisasi Berdasarkan Fungsi dan Jabatan



4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Praja Mukti Surabaya

Keadaan guru dan tenaga kependidikan SMP Praja Mukti Surabaya pada tahun 2010/2011 kalau dilihat dari jumlahnya terdiri dari 49 guru dan 15 tenaga kependidikan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 1

Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah

Guru SMP Praja Mukti Surabaya

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GTY		GTTY		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	-	-	-	-	-
2	S1	19	21	-	-	40
3	D4	-	-	-	-	-
4	D3/Sarmud	-	3	-	-	3
5	D2	1	-	-	-	1

6	D1	-	-	-	-	-
7	SMA/Sederajat	4	1	-	-	5
Jumlah		24	25	-	-	49

Sumber: Dokumentasi SMP Praja Mukti Surabaya

Tabel 2

Nama dan Jabatan Guru SMP Praja Mukti Surabaya

NO	NAMA	JABATAN
1	Wasyib Mukidi, S.Pd.I	Kepala Sekolah
2	H. Slamet Suparman	Guru
3	Zaenuri	Guru
4	Soemijati, BA	Guru
5	J. Edi Heriyanto	Guru
6	Dra. Lies Sukarianah	Guru
7	Dra. Hj. Junanik	Wali Kelas VII-C
8	Siswati, BA	Guru
9	Mulyatmo, AMD	Guru
10	Dra. Sri Suningsih	Guru
11	Supraptini, BA	Guru
12	Dra. Noer Cholidah	Guru
13	Joeli Saksono, SH, SE	Guru
14	Drs. Tarim	Guru
15	Nurul Hayati, S.Pd	Guru
16	Sri Asih W.N, S.Pd	Guru
17	Dra. Sumiatun	Wali Kelas VII-E
18	Dra. Jawirotun Nikmah	Guru
19	Suparti, S.Pd.I	Guru
20	Mujiono, S.SI	Guru

21	Djaenal Arifin, S.Ag	Wali Kelas VII-F
22	Dra. Sri Endang Suparmi	Guru
23	Dra. Her Ubayanti	Wali Kelas VII-D
24	Heri Margianto, S.Kom	Guru
25	Drs. Achmad Rochim	Wali Kelas VII-H
26	Nanik, S.Pd	Guru
27	Drs. Toeloes Slamet	Guru
28	Dra. Nuraini Farida	Guru
29	Pdt. Ary Kris W., S.Th	Guru
30	Danang Herdijanto, S.Pd	Guru
31	Amat Bahrudin, S.Pd	Guru
32	Hadi Suwarno, S.Pd	Guru
33	Noviana, S.Pd	Wali Kelas VII-I
34	Lia Julita Rahmawati, S.Pd	Guru
35	Yanny Kikis Arlinta, S.Pd	Wali Kelas VII-G
36	Abdul Mubin, S.Pd	Wali Kelas VIII-B
37	Chusnawiyah, S.Pd	Wali Kelas VIII-E
38	Amin Hidayat, S.Pd	Wali Kelas IX-K
39	Dyonny Infans VT, S.Pd	Wali Kelas VIII-I
40	Sriyanto, S.Pd	Wali Kelas VII-A
41	Silvia Dewi Ernawati, S.S	Wali Kelas IX-J
42	Rani Sulowati, SS	Wali Kelas VII-B
43	Ni'amrullah	Guru
44	Karina Trimawati, S.Pd	Wali Kelas VIII-G
45	Kusmanto, S.Pd	Wali Kelas VIII-A
46	Wahyu Saputri, S.Pd	Wali Kelas VIII-J
47	Doni Cahyo Wibowo	Guru

48	Eko Suprianto, SS	Wali Kelas IX-H
49	Agus Waluyo, S.Pd	Guru

Sumber: Dokumentasi SMP Praja Mukti Surabaya

Tabel 3

Keadaan Karyawan SMP Praja Mukti Surabaya

NO.	NAMA KARYAWAN
1	Esti Prasetijasari
2	Soekowati
3	Hj. Sri Ismijati. M BA
4	Njono
5	Suhartiningsih
6	Sutji Herawati
7	Santi Widjaya
8	Arwiyanti
9	Tri Rahmiati
10	Anggryani Dwi k.
11	Mat Rakim, Ba
12	Siti Sahidan
13	Agus Budiono
14	Moch. Sugeng
15	Suharyono

Sumber: Dokumentasi SMP Praja Mukti Surabaya

5. Keadaan Siswa SMP Praja Mukti Surabaya

Keadaan siswa SMP Praja Mukti Surabaya tahun Pelajaran 2010/2011 sebanyak 790 siswa, dengan jumlah siswa perempuan 372 siswi dan jumlah siswa laki-laki sebanyak 418 siswa. Adapun Untuk mengetahui

keadaan siswa SMP Praja Mukti Surabaya pada saat dilakukan penelitian ini maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4

Keadaan Siswa SMP Praja Mukti Surabaya

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	54	66	120
2	VIII	52	68	120
3	IX	54	64	118
Jumlah		160	198	358

Sumber: Dokumentasi SMP Praja Mukti Surabaya

6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Praja Mukti Surabaya

Untuk mengetahui sarana dan prasarana SMP Praja Mukti Surabaya pada saat dilakukan penelitian ini maka dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5

Keadaan Sarana dan Prasarana

SMP Praja Mukti Surabaya

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	9	Baik
4	Ruang Musholla	1	Baik

5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Tata Usaha	1	Baik
7	Ruang Komputer	1	Baik
8	Ruang perpustakaan	1	Baik
9	Lapangan Olahraga	1	Baik
10	WC Putra	2	Baik
11	WC Putri	2	Baik
12	WC Guru	1	Baik

Sumber: Dokumentasi SMP Praja Mukti Surabaya

B. Penyajian Data

1. Data Tentang Masa Puber

a. Hasil interview

Dari data hasil interview peneliti dengan para guru SMP Praja Mukti Surabaya, bahwa ketika masa puber berlangsung siswa mengalami beberapa hambatan dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat membutuhkan perhatian khusus dari semua guru serta komponen sekolah.

Tidak menutup kemungkinan, banyak siswa yang melanggar peraturan sekolah, seperti bolos sekolah, tidak mengerjakan tugas, bertengkar ataupun membantah guru dan lain-lain. Sehingga sebagai pendidik berusaha penuh untuk memahamai dan membimbing siswa

dalam masa puber untuk tetap mengikuti aktivitas belajar baik di rumah maupun di sekolah dengan maksimal.

Untuk itulah sebagai seorang guru di SMP Praja Mukti Surabaya, tidak hanya mendidik atau membimbing siswa dalam masa puber. Melainkan seorang guru juga harus mengenal dan memahami setiap murid baik secara individu maupun kelompok, memberikan penerangan kepada murid mengenai hal-hal yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, memberikan kesempatan pada setiap murid sesuai dengan kemampuannya dan membantu murid dalam mengatasi berbagai masalah ketika gejala puber sedang dialami para siswa.

Dari sinilah peran dan motivasi guru sangat dibutuhkan oleh siswa dalam perkembangan kepribadian ketika masa puber.

b. Hasil Observasi

Lembar observasi kelas dilakukan ketika pembelajaran berlangsung. Dari data hasil observasi kelas dapat diketahui bahwa siswa yang sedang puber terdapat beberapa gejala sebagaimana yang telah disebutkan dalam lembar observasi.

Gejala-gejala yang dialami anak saat puber, yaitu kecenderungan untuk meniru, merasa bosan, lebih suka menyendiri, mencari perhatian, mulai tertarik pada lawan jenisnya, mencari idola, selalu ingin mencoba terhadap hal-hal yang baru, emosinya mudah meluap, aktivitas

berkelompok dan suka mengkhayal. Pada umumnya siswa SMP Praja Mukti Surabaya mengalami masa puber.

c. Hasil Angket

Dalam penyajian data Skripsi ini adalah hasil angket tentang “*Masa Puber Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 36 siswa SMP Praja Mukti Surabaya yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut ini data tentang responden dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 6

Data Responden Kelas VII, VIII dan IX SMP Praja Mukti Surabaya

No	Nama Siswa	L/P	Usia	Kelas
1	Achmad Hanafi	L	12	VII
2	Achamad Taufikhul Asrori	L	12	VII
3	Alifiralda Harera Fardilla	P	13	VII
4	Nadya Eklesia Alexandra	P	12	VII
5	Diah Nirmalasari	P	13	VII
6	Dita Prastiwi	P	12	VII
7	Fery Prananta Putra	L	12	VII
8	Ichtya Raharjo	P	12	VII
9	Ika Fatmawati	P	12	VII
10	Kurnia Amelia Basir	P	12	VII
11	Moch. Rifqi Habibie	L	13	VII
12	Mochamad Choirul Huda	L	12	VII
13	Abdul Kadir Bahalwan	L	13	VIII

14	Amelia Dwi Anjani	P	13	VIII
15	Bayu Agra Prakoso	L	13	VIII
16	Della Septania Musfarisah	P	13	VIII
17	Fabulan Gamariyah	P	13	VIII
18	Galang Raka Junianto	L	13	VIII
19	Hansdika Permana	L	14	VIII
20	Johan Fredi G.	L	14	VIII
21	Ken Wikan Hadi Sasmito	L	13	VIII
22	Kesia Arumidar Kharisma	P	14	VIII
23	Latifa Oktafiyani	P	13	VIII
24	Lili Sintia	P	15	VIII
25	Adi Bagus Rinaldi	L	14	IX
26	Andika Daias Pratya	L	14	IX
27	Angeline Chriti Aryana	P	15	IX
28	Anggita Ika Lilyani	P	15	IX
29	Bagas Adi Bangkit	L	14	IX
30	Choliseh	P	14	IX
31	David Alecsander Tuharea	L	14	IX
32	Erni Yuerike	P	14	IX
33	Eunike Reza Damayanti	P	14	IX
34	Habab Al-Farisyi	L	15	IX
35	Kartika	P	15	IX
36	Lesmana Yovisaputra	L	14	IX
Jumlah Responden = 36				

Sumber: Absensi Siswa SMP Praja Mukti Surabaya

Untuk memperoleh data tentang masa puber di SMP Praja Mukti Surabaya maka akan kami sajikan hasil angket yang telah disebarakan kepada responden atau siswa sebanyak 36 siswa (responden) sebagai sampelnya. Angket tersebut terdiri dari 10 item pertanyaan dan disertakan tiga alternatif jawaban dengan bobot skor sebagai berikut :

- Untuk jawaban a skornya 3
- Untuk jawaban b skornya 2
- Untuk jawaban c skornya 1

Untuk mengetahui dengan jelas tentang hasil penyebaran angket dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 7

Hasil Skor tentang Masa Puber di SMP Praja Mukti Surabaya

No. Resp.	Item Pertanyaan										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	26
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	27
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
6	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26
7	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	26
8	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28

11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
12	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
13	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	25
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
18	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	27
19	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	26
20	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
24	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
29	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	26
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
31	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
32	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	28
33	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
34	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
J u m l a h											1011

Sumber: Hasil Angket Siswa SMP Praja Mukti Surabaya

2. Data Tentang Aktivitas Belajar Siswa

a. Hasil observasi

Aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya menunjukkan suatu kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung. Aktivitas belajar siswa terdiri dari aktivitas visual, aktivitas lisan, aktivitas mendengarkan, aktivitas gerak, aktivitas menulis, aktivitas keterampilan, aktivitas mental, dan aktivitas emosi. Dari data hasil observasi kelas dapat diketahui bahwa Aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya sudah berjalan dengan baik.

b. Hasil angket

Sedangkan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa penulis menyebarkan angket kepada 36 siswa (responden) sebagai sampelnya. Angket tersebut terdiri dari 10 item pertanyaan dan disertakan tiga alternatif jawaban dengan bobot skor sebagai berikut :

- Untuk jawaban a skornya 3
- Untuk jawaban b skornya 2
- Untuk jawaban c skornya 1

Hasil angket kemudian dijawab oleh responden sebagaimana pada tabel dibawah ini :

Tabel 8

Hasil Skor tentang Aktivitas Belajar Siswa di SMP Praja Mukti Surabaya

No. Resp.	Item Pertanyaan										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	26
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	25
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
20	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	24
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
23	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	28

24	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
25	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
26	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27
27	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	24
31	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
33	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27
34	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	24
35	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
36	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
Jumlah											996

Sumber: Hasil Angket Siswa SMP Praja Mukti Surabaya

C. Analisis Data

Setelah semua data tersebut di sajikan dan agar terdapat kecocokan di dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah analisa data.

1. Analisa Data tentang Pengaruh Kejiwaan Masa Puber terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMP Praja Mukti Surabaya

Analisa data ini digunakan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh kejiwaan masa puber terhadap aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya. Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket per-item pertanyaan yang sudah di sebarakan kepada responden atas

pendapatnya tentang pengaruh kejiwaan masa puber terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} 100$$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

- a. 76%-100% : Tergolong Baik
- b. 56%-75% : Tergolong Cukup
- c. 40%-55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.¹

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya.

- a. Analisa Data tentang Pengaruh Kejiwaan Masa Puber di SMP Praja Mukti Surabaya

Tabel 9

Meniru *Trend* yang Sedang Terjadi; Misalnya Pakaian atau Model Rambut Seperti Artis Idola atau Orang-Orang yang di Kagumi

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Ya	36	34	94,44
	b. Kadang-Kadang		2	5,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan meniru *trend* yang sedang terjadi, misalnya pakaian atau model rambut seperti artis idola

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian* (Jakarta: Bina Aksara, 1983), 131

atau orang-orang yang dikagumi, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 34 (94,44%), Kadang-Kadang 2 (5,55%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa menurut *trend* yang sedang terjadi, misalnya pakaian atau model rambut seperti artis idola atau orang-orang yang dikagumi tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 10

Merasa Bosan dengan Permainan Ketika Masih Kecil

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Ya	36	26	72,22
	b. Kadang-Kadang		10	27,77
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa merasa bosan dengan permainan ketika masih kecil, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 26 (72,22%), Kadang-Kadang 10 (27,77%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa merasa bosan dengan permainan ketika masih kecil tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 11

Lebih Suka Menyendiri Daripada Bermain Bersama Teman-Teman

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Ya	36	28	77,77
	b. Kadang-Kadang		7	19,44
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa lebih suka menyendiri daripada bermain bersama teman-teman, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 28 (77,77%), Kadang-Kadang 7 (19,44%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa lebih suka menyendiri daripada bermain bersama teman-teman tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 12

Suka Mencari Perhatian Agar Selalu Di Banggakan Dan Dihargai Oleh Orang Lain

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Ya	36	28	77,77
	b. Kadang-Kadang		7	19,44
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa suka mencari perhatian agar selalu di banggakan dan dihargai oleh orang lain, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 28 (77,77%), Kadang-Kadang 7 (19,44%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa suka mencari perhatian agar selalu di banggakan dan dihargai oleh orang lain tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 13

Pernah Tertarik Pada Lawan Jenis dan Suka Tebar Pesona

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Ya	36	31	86,11
	b. Kadang-Kadang		5	13,88
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa pernah tertarik pada lawan jenis dan suka tebar pesona, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 31 (86,11%), Kadang-Kadang 5 (13,88%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pernah tertarik pada lawan jenis dan suka tebar pesona tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 14

Suka Mencari Idola Agar Bisa Dijadikan Contoh dalam Hal Apapun

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Ya	36	29	80,55
	b. Kadang-Kadang		7	19,44
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa suka mencari idola agar bisa dijadikan contoh dalam hal apapun, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 29 (80,55%), Kadang-Kadang 7 (19,44%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa suka mencari idola agar bisa dijadikan contoh dalam hal apapun tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 15

Selalu Ingin Mencoba untuk Melakukan Hal-Hal Baru yang Belum Pernah dilakukan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Ya	36	25	69,44
	b. Kadang-Kadang		9	25
	c. Tidak		2	5,55
Jumlah		36	36	100

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa selalu ingin mencoba untuk melakukan hal-hal baru yang belum pernah dilakukan, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 25 (69,44%), Kadang-Kadang 9 (25%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5,55%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa selalu ingin mencoba untuk melakukan hal-hal baru yang belum pernah dilakukan tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 16
Sering Meluapkan Emosi dalam Mengatasi Masalah Daripada
Menggunakan Penalaran Akal

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Ya	36	34	94,44
	b. Kadang-Kadang		2	5,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa sering meluapkan emosi dalam mengatasi masalah daripada menggunakan penalaran akal, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 34 (94,44%), Kadang-Kadang 2 (5,55%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sering meluapkan emosi dalam mengatasi masalah daripada menggunakan penalaran akal tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 17
 Dalam Mencari Teman atau Bergaul, Cenderung Berkelompok dalam
 Melakukan Suatu Kegiatan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Ya	36	31	86,11
	b. Kadang-Kadang		3	8,33
	c. Tidak		2	5,55
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa dalam mencari teman atau bergaul, cenderung berkelompok dalam melakukan suatu kegiatan, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 31 (86,11%), Kadang-Kadang 3 (8,33%), sedangkan yang menyatakan Tidak 2 (5,55). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dalam mencari teman atau bergaul, anda cenderung berkelompok dalam melakukan suatu kegiatan tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 18
 Sering Berkhayal untuk Mendapatkan Sesuatu yang Disukai

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Ya	36	33	91,66
	b. Kadang-Kadang		2	5,55
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa sering berkhayal untuk mendapatkan sesuatu yang disukai, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 33 (91,66%), Kadang-Kadang 2 (5,55%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa sering berkhayal untuk mendapatkan sesuatu yang disukai tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Meniru *trend* yang sedang terjadi, misalnya pakaian atau model rambut seperti artis idola atau orang-orang yang dikagumi.
- 2) Merasa bosan dengan permainan ketika masih kecil.
- 3) Lebih suka menyendiri daripada bermain bersama teman-teman.
- 4) Suka mencari perhatian agar selalu di banggakan dan dihargai oleh orang lain.
- 5) Pernah tertarik pada lawan jenis dan suka tebar pesona.
- 6) Suka mencari idola agar bisa dijadikan contoh dalam hal apapun.
- 7) Selalu ingin mencoba untuk melakukan hal-hal baru yang belum pernah dilakukan.
- 8) Sering meluapkan emosi dalam mengatasi masalah daripada menggunakan penalaran akal.
- 9) Dalam mencari teman atau bergaul, cenderung berkelompok dalam melakukan suatu kegiatan.
- 10) Sering berkhayal untuk mendapatkan sesuatu yang disukai.

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang pengaruh kejiwaan masa puber di SMP Praja Mukti Surabaya tergolong cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh kejiwaan masa puber di SMP Praja Mukti Surabaya tergolong cukup baik.

- b. Analisa Data tentang Aktivitas Belajar Siswa di SMP Praja Mukti Surabaya.

Tabel 19
Ketika Guru Menerangkan Pelajaran, Selalu Mendengarkan dengan Seksama

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Ya	36	24	66,66
	b. Kadang-Kadang		11	30,55
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa ketika guru menerangkan pelajaran, selalu mendengarkan dengan seksama, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 24 (66,66%), Kadang-Kadang 11 (30,55%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ketika guru menerangkan pelajaran, selalu mendengarkan dengan seksama tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 20
Apabila Mengalami Kesulitan Belajar, Langsung Bertanya pada Guru di Sekolah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a. Ya	36	28	77,77
	b. Kadang-Kadang		7	19,44
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa apabila mengalami kesulitan belajar, langsung bertanya pada guru di sekolah, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 28 (77,77%), Kadang-Kadang 7

(19,44%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa apabila mengalami kesulitan belajar, langsung bertanya pada guru di sekolah tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 21

Berdiskusi dengan Teman Jika Mengalami Kesulitan dalam Belajar

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a. Ya	36	27	75
	b. Kadang-Kadang		9	25
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa berdiskusi dengan teman jika mengalami kesulitan dalam belajar, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 27 (75%), Kadang-Kadang 9 (25%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa berdiskusi dengan teman jika mengalami kesulitan dalam belajar tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 22

Selalu Menulis Materi Pelajaran yang Disampaikan oleh Guru

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a. Ya	36	26	72,22
	b. Kadang-Kadang		10	27,77
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari tabel tersebut dapat menunjukkan bahwa selalu menulis materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 26 (72,22%), Kadang-Kadang 10 (27,77%), sedangkan yang

menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa selalu menulis materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 23

Merasa Tenang dan Memperhatikan Guru Ketika Pelajaran Dimulai

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a. Ya	36	24	66,66
	b. Kadang-Kadang		12	33,33
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa merasa tenang dan memperhatikan guru ketika pelajaran dimulai, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 24 (66,66%), Kadang-Kadang 12 (33,33%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa merasa tenang dan memperhatikan guru ketika pelajaran dimulai tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 24

Apabila ada Tugas Rumah Selalu Mengerjakan dan Mengumpulkan Tepat pada Waktunya

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a. Ya	36	31	86,11
	b. Kadang-Kadang		5	13,88
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa apabila ada tugas rumah selalu mengerjakan dan mengumpulkan tepat pada waktunya, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 31 (86,11%), Kadang-Kadang 5 (13,88%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa apabila ada tugas rumah selalu mengerjakan dan mengumpulkan tepat pada waktunya tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 25
Selalu Mengingat dan Mempelajari Pelajaran yang Telah Diajarkan
Dirumah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a. Ya	36	23	63,88
	b. Kadang-Kadang		13	36,11
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari tabel diatas dapat menunjukkan bahwa selalu mengingat dan mempelajari pelajaran yang telah diajarkan dirumah, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 23 (63,88%), Kadang-Kadang 13 (36,11%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa selalu mengingat dan mempelajari pelajaran yang telah diajarkan dirumah tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 26
Ketika Tidak Masuk Sekolah, Meminjam Buku Kepada Teman dan
Menyalin di Rumah

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a. Ya	36	27	75
	b. Kadang-Kadang		9	25
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa ketika tidak masuk sekolah, meminjam buku kepada teman dan menyalin di rumah, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 27 (75%), Kadang-Kadang 9 (25%),

sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketika tidak masuk sekolah, meminjam buku kepada teman dan menyalin di rumah tergolong cukup, karena berada antara 56%-75%.

Tabel 27

Suka Berpikir dan Melakukan Latihan atau Praktek tentang Materi Pelajaran yang Akan Diajarkan

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Ya	36	34	94,44
	b. Kadang-Kadang		2	5,55
	c. Tidak		0	0
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa suka berpikir dan melakukan latihan atau praktek tentang materi pelajaran yang akan diajarkan, siswa-siswi menyatakan Ya sebanyak 34 (94,44%), Kadang-Kadang 2 (5,55%), sedangkan yang menyatakan Tidak tidak ada. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa suka berpikir dan melakukan latihan atau praktek tentang materi pelajaran yang akan diajarkan tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Tabel 28

Suka Membaca Buku dan Sangat Menyenangi Pelajaran

No.	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a. Ya	36	28	77,77
	b. Kadang-Kadang		7	19,44
	c. Tidak		1	2,77
Jumlah		36	36	100

Dari hasil tabel diatas dapat menunjukkan bahwa suka membaca buku dan sangat menyenangi pelajaran, siswa-siswi menyatakan Ya

sebanyak 28 (77,77%), Kadang-Kadang 7 (19,44%), sedangkan yang menyatakan Tidak 1 (2,77). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa suka membaca buku dan sangat menyenangkan pelajaran tergolong baik, karena berada antara 76%-100%.

Dari beberapa hasil angket tersebut dapat dirangkum dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Ketika guru menerangkan pelajaran, selalu mendengarkan dengan seksama.
- 2) Apabila mengalami kesulitan belajar, langsung bertanya pada guru di sekolah.
- 3) Berdiskusi dengan teman jika mengalami kesulitan dalam belajar.
- 4) Selalu menulis materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 5) Merasa tenang dan memperhatikan guru ketika pelajaran dimulai.
- 6) Apabila ada tugas rumah selalu mengerjakan dan mengumpulkan tepat pada waktunya.
- 7) Selalu mengingat dan mempelajari pelajaran yang telah diajarkan di rumah.
- 8) Ketika tidak masuk sekolah, meminjam buku kepada teman dan menyalin di rumah.
- 9) Suka berpikir dan melakukan latihan atau praktek tentang materi pelajaran yang akan diajarkan.
- 10) Suka membaca buku dan sangat menyenangkan pelajaran.

Berdasarkan keterangan diatas dapat diketahui bahwa kebanyakan dari item pertanyaan tentang aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya tergolong cukup baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya tergolong cukup baik.

2. Analisa Data tentang Rata-Rata Pengaruh Kejiwaan Masa Puber terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMP Praja Mukti Surabaya

Setelah diketahui jumlah variabel X dan variabel Y, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan masing-masing variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{1011}{36} = 28,08$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_y = \frac{996}{36} = 27,67$$

Langkah selanjutnya mencari deviasi dari masing-masing skor variabel X dan variabel Y dengan rumus sebagai berikut:

$x = X - M_x$ dan $y = Y - M_y$ contoh subyek 1

$x = X - M_x$ berarti $26 - 28,08 = -2,08$

$y = Y - M_y$ berarti $28 - 27,67 = 0,33$

Dari sini dapat dilihat bahwa deviasi pada nomor 1 variabel X adalah -2,08 dan variabel Y = 0,33 selanjutnya lihat pada tabel berikut:

Tabel 29

Deviasi Variabel X dan Variabel Y

No	X	x	Y	Y
1	26	-2,08	28	0,33
2	29	0,92	27	-0,67
3	27	-1,08	26	-1,67
4	30	1,92	29	1,33
5	29	0,92	26	-1,67
6	26	-2,08	28	0,33
7	26	-2,08	28	0,33
8	27	-1,08	30	2,33
9	28	-0,08	29	1,33
10	28	-0,08	28	0,33
11	29	0,92	29	1,33
12	27	-1,08	29	1,33
13	25	-3,08	28	0,33

14	30	1,92	30	2,33
15	29	0,92	28	0,33
16	30	1,92	30	2,33
17	29	0,92	25	-2,67
18	27	-1,08	30	2,33
19	26	-2,08	28	0,33
20	28	-0,08	24	-3,67
21	29	0,92	30	2,33
22	30	1,92	28	0,33
23	28	-0,08	28	0,33
24	27	-1,08	26	-1,67
25	29	0,92	27	-0,67
26	28	-0,08	27	-0,67
27	30	1,92	24	-3,67
28	29	0,92	30	2,33
29	26	-2,08	30	2,33
30	30	1,92	24	-3,67
31	28	-0,08	27	-0,67
32	28	-0,08	29	1,33
33	29	0,92	27	-0,67
34	27	-1,08	24	-3,67

35	29	0,92	27	-0,67
36	29	0,92	28	0,33

3. Analisa Data tentang Pengaruh Kejiwaan Masa Puber terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMP Praja Mukti Surabaya

Selanjutnya untuk menganalisa data mengenai pengaruh kejiwaan masa puber terhadap aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya dan apakah ada pengaruhnya, maka untuk mengetahui komposisi pengaruh kejiwaan masa puber terhadap aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya penulis menggunakan rumus *product moment* yang mana hasil perhitungannya terformulasi dalam tabel dibawah ini:

Tabel 30

Pengaruh Kejiwaan Masa Puber Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di
SMP Praja Mukti Surabaya

No	X	x	x ²	Y	y	y ²	xy
1	26	-2,08	4,326	28	0,33	0,109	-0,686
2	29	0,92	0,846	27	-0,67	0,449	-0,616
3	27	-1,08	1,166	26	-1,67	2,789	1,804
4	30	1,92	3,686	29	1,33	1,769	2,554
5	29	0,92	0,846	26	-1,67	2,789	-1,536
6	26	-2,08	4,326	28	0,33	0,109	-0,686

7	26	-2,08	4,326	28	0,33	0,109	-0,686
8	27	-1,08	1,166	30	2,33	5,429	-2,516
9	28	-0,08	0,006	29	1,33	1,769	-0,106
10	28	-0,08	0,006	28	0,33	0,109	-0,026
11	29	0,92	0,846	29	1,33	1,769	1,224
12	27	-1,08	1,166	29	1,33	1,769	-1,436
13	25	-3,08	9,486	28	0,33	0,109	-1,016
14	30	1,92	3,686	30	2,33	5,429	4,476
15	29	0,92	0,846	28	0,33	0,109	0,304
16	30	1,92	3,686	30	2,33	5,429	4,474
17	29	0,92	0,846	25	-2,67	7,129	-2,456
18	27	-1,08	1,166	30	2,33	5,429	-2,516
19	26	-2,08	4,326	28	0,33	0,109	-0,686
20	28	-0,08	0,006	24	-3,67	13,469	0,294
21	29	0,92	0,846	30	2,33	5,429	2,144
22	30	1,92	3,686	28	0,33	0,109	0,634
23	28	-0,08	0,006	28	0,33	0,109	-0,026
24	27	-1,08	1,166	26	-1,67	2,789	1,804
25	29	0,92	0,846	27	-0,67	0,449	-0,616
26	28	-0,08	0,006	27	-0,67	0,449	0,054
27	30	1,92	3,686	24	-3,67	13,469	-7,046

28	29	0,92	0,846	30	2,33	5,429	2,144
29	26	-2,08	4,326	30	2,33	5,429	-4,846
30	30	1,92	3,686	24	-3,67	13,469	-7,046
31	28	-0,08	0,006	27	-0,67	0,449	0,054
32	28	-0,08	0,006	29	1,33	1,769	-0,106
33	29	0,92	0,846	27	-0,67	0,449	-0,616
34	27	-1,08	1,166	24	-3,67	13,469	3,964
35	29	0,92	0,846	27	-0,67	0,449	-0,616
36	29	0,92	0,846	28	0,33	0,109	0,304
Σ	1011	-	69,58	996	-	120,00	62,12

Keterangan :

$$\sum x^2 = 69,58$$

$$\sum y^2 = 120,00$$

$$\sum xy = 62,12$$

Dari tabel di atas korelasi r_{xy} dapat diketahui $\sum xy = 62,12$ $\sum x^2 = 69,58$ $\sum y^2 = 120,00$. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh, maka hasil perhitungan tabel dimasukkan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{62,12}{\sqrt{(69,58)(120,00)}}$$

$$r_{xy} = \frac{62,12}{\sqrt{83496}}$$

$$r_{xy} = \frac{62,12}{91,38}$$

$$= 0,680$$

Setelah diketahui r_{xy} adalah 0,680 bila dibandingkan dengan taraf signifikan 5 % dan 1 % dengan $N = 36$ yakni 0,329 dan 0,424 maka nilai r_{xy} 0,680 lebih besar dari taraf signifikansi 5 % dan 1 % ($0,680 > 0,329$ dan $0,424$). Dengan demikian hipotesis yang diajukan yakni H_a **diterima**, maka dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh masa puber terhadap aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya tahun pelajaran 2010-2011".

Sedangkan untuk mengukur tinggi rendahnya pengaruh masa puber terhadap aktivitas belajar siswa di SMP Praja Mukti Surabaya 2010-2011, maka dapat dilihat bahwa nilai r_{xy} yang diperoleh yaitu 0,680 bila diinterpretasikan pada tabel " r " berada diantara 0,600 – 0,799 yang berarti pengaruh cukup.

Tabel 31

Tabel Interpretasi *Product Moment*

Besarnya Nilai "r"	Interpretasi
Antara 0,800 – 0,999	Tinggi
Antara 0,600 – 0,799	Cukup
Antara 0,400 – 0,599	Agak rendah
Antara 0,200 – 0,399	Rendah
Antara 0,000 – 0,199	Sangat rendah