

**KORELASI PELAKSANAAN PROGRAM KEAKSARAAN
FUNGSIONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MASYARAKAT
TUNA AKSARA PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI DESA KARANGMANGU NGAMBON BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada:
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S-1)
Ilmu Tarbiyah**

Oleh :

WARDATUT THOYYIBAH

D01207151

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2011 197 PAI	No. REG. : T-2011/PAI/197 ASAL BUKU : TANGGAL :

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2011

**GADJAHBELANG
8439407-5953789**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wardatut Thoyyibah

NIM : D01207151

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 08 Agustus 2011

Yang Membuat Pernyataan

Wardatut Thoyyibah

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

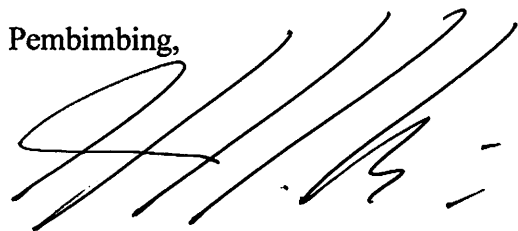
Skripsi oleh:

Nama : **Wardatut Thoyyibah**
NIM : **D01207151**
Judul : **KORELASI PELAKSANAAN PROGRAM KEAKSARAAN
FUNGSIONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR
MASYARAKAT TUNA AKSARA PADA MATERI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI DESA
KARANGMANGU NGAMBON BOJONEGORO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 8 Agustus 2011

Pembimbing,



Dr.H.M Yunus Abu Bakar,M.Ag

NIP : 19650315 1998031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Wardatut Thoyyibah** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 14 September 2011
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M. Ag
NIP: 196203121991031002

Ketua,

Dr. H. M. Yunus Abu Bakar, M. Ag
NIP : 196503151998031001

Sekretaris,

Agus Prasetyo K, M. Pd
NIP: 198308212011011009

Penguji I

Yahya Aziz, M. Pd. I
NIP: 197208291999031003

Penguji II

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M. Ag
NIP: 197107221996031001

ABSTRAK

Wardatut Thoyyibah. 2011. Korelasi Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional Dengan Motivasi Belajar Masyarakat Tuna Aksara Pada Materi Pendidikan Agama Islam di Karangmangu Ngambon Bojonegoro

Penulis mengambil judul korelasi pelaksanaan program keaksaraan fungsional dengan motivasi belajar pada materi pendidikan agama Islam di desa Karangmangu. Latar belakang penelitian ini adalah Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2005-2009 dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat penurunan buta aksara mencapai 18% dari jumlah 14,58 juta jiwa. Dalam keaksaraan fungsional yang lebih ditekankan adalah menguasai ketrampilan membaca huruf latin tapi sejauh ini kita ketahui ternyata masih ada warga yang belum bisa membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik. Sehingga penulis mencoba memasukkan ketrampilan membaca dan menulis Al Qur'an dalam program keaksaraan fungsional agar mereka selain menguasai ketrampilan membaca huruf latin juga bisa membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik dan benar.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) bagaimana pelaksanaan program keaksaraan fungsional di desa Karangmangu Ngambon Bojonegoro, (2) bagaimana motivasi belajar Masyarakat tuna aksara pada Materi Pendidikan Agama Islam di desa Karangmangu Ngambon Bojonegoro, (3) adakah korelasi pelaksanaan program keaksaraan fungsional dengan motivasi belajar masyarakat tuna aksara pada materi Pendidikan Agama Islam di desa Karangmangu Ngambon Bojonegoro. Penelitian dilaksanakan terhadap warga belajar yang mengikuti program keaksaraan fungsional yang berjumlah 40 warga belajar di desa Karangmangu.

Untuk memperoleh hasil penelitian tersebut, peneliti melakukan penelitian kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: observasi, interview, angket, dokumentasi. Adapun data yang diperoleh di analisis secara deskriptif dan di analisis dengan menggunakan rumus product moment.

Berdasarkan masalah tersebut diatas dan setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa: 1. Pelaksanaan program keaksaraan fungsional berjalan cukup baik, hal ini terbukti dari hasil prosentase 65 %. 2. Motivasi belajar masyarakat tuna aksara pada materi pendidikan agama Islam adalah cukup baik, hal ini terbukti dari hasil prosentase 75,6 %. 3. Adanya korelasi pelaksanaan program keaksaraan fungsional dengan motivasi belajar masyarakat tuna aksara pada materi Pendidikan Agama Islam di desa Karangmangu Ngambon Bojonegoro adalah tergolong kuat atau tinggi, hal ini berdasarkan pada "r" perhitungan yaitu 0,772 yang berada di antara 0,70 – 0,90.

Kata Kunci: Keaksaraan Fungsional, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Definisi Operasional.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	11
F. Jabaran Variabel.....	12
G. Sistematika Pembahasan	15

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Program Keaksaraan Fungsional	16
1. Pengertian Program Keaksaraan Fungsional	16
2. Sasaran Program Keaksaraan Fungsional.....	18
3. Tujuan Program Keaksaraan Fungsional	18
4. Konsep Program Keaksaraan Fungsional	20

5. Tahap-tahap Pelaksanaan dalam Program Keaksaraan	
Fungsional	22
6. Jenis-jenis Metode Pembelajaran Keaksaraan	
Fungsional	23
7. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran Program Keaksaraan	
Fungsional	27
B. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	28
1. Pengertian Motivasi Belajar	28
2. Kebutuhan dan Teori Tentang Motivasi.....	32
3. Ciri-ciri Motivasi Belajar	34
4. Macam-macam Motivasi.....	35
5. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	37
6. Fungsi Motivasi dalam Motivasi.....	41
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	42
8. Cara-cara Menggerakkan Motivasi Belajar.....	43
C. Tinjauan Tentang Pendidikan Agama Islam.....	46
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	46
2. Landasan Tentang Pendidikan Agama Islam	48
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	53
D. Korelasi Program Keaksaraan Fungsional dengan Motivasi Belajar	
Pendidikan Agama Islam.....	55

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	59
B. Populasi.....	60
C. Sumber Data	61
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Analisis Data.....	63



BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	67
1. Sejarah Singkat dan Perkembangan Dusun	67
2. Struktur Organisasi	68
3. Keadaan Geografis.....	69
4. Keadaan Guru	71
5. Keadaan Warga Belajar	71
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	73
B. Penyajian Data.....	74
1. Hasil Observasi	74
2. Penyajian Data Hasil Angket Tentang Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional	75
3. Penyajian Data Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Pada Materi Pendidikan Agama Islam	90
C. Analisis Data	97
1. Analisa Data yang Berhubungan dengan Rumusan Masalah Pertama, Tentang Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional.....	103
2. Analisa Data yang Berhubungan dengan Rumusan Masalah Kedua, Tentang Motivasi Belajar Masyarakat Tuna Aksara pada Materi Pendidikan Agama Islam	105
3. Analisa Data yang Berhubungan dengan Rumusan Masalah Ketiga, Tentang Korelasi Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional dengan Motivasi Belajar Masyarakat Tuna Aksara pada Materi Pendidikan Agama Islam	107

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran	113

DAFTAR PUSTAKA

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Tabel 1.1: Jabaran variabel	13
2. Tabel 3.1: Interpretasi nilai r product moment	66
3. Tabel 4.1: Nama-nama tutor warga belajar	71
4. Tabel 4.2: Nama-nama warga belajar	72
5. Tabel 4.3: Sarana dan prasarana	74
6. Tabel 4.4: Data hasil observasi tentang pelaksanaan program keaksaraan fungsional	74
7. Tabel 4.5: Data nama-nama responden	76
8. Tabel 4.6: Data tentang pelaksanaan program keaksaraan fungsional	77
9. Tabel 4.7 : Angket item 1 tentang dengan adanya pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu sudah bisa membaca dan menulis...	79
10. Tabel 4.8: Angket item 2 tentang dalam mengikuti program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu mengerti atau memahami materi yang diajarkan tersebut	80
11. Tabel 4.9: Angket item 3 tentang materi yang diberikan dalam program keaksaraan fungsional sesuai dengan pengetahuan yang Bapak atau Ibu butuhkan	80
12. Tabel 4.10: Angket item 4 dengan mengikuti program keaksaraan fungsional ini, Bapak atau Ibu bisa mengenal huruf hijaiyah	81
13. Tabel 4.11: Angket item 5 tentang Bapak atau Ibu bisa mengenal makharijul huruf	82
14. Tabel 4.12: Angket item 6 tentang Bapak atau Ibu juga bisa mengenal angka-angka arab.....	82
15. Tabel 4.13: Angket item 7 tentang Bapak atau Ibu sudah bisa membaca huruf	

hijaiyah yang dirangkai dengan benar.....	83
16. Tabel 4.14: Angket item 8 selain membaca, Bapak atau Ibu juga sudah bisa menulis huruf hijaiyah	84
17. Tabel 4.15: Angket item 9 tentang Bapak/Ibu puas dengan penjelasan yang diberikan tutor	84
18. Tabel 4.16: Angket item 10 dengan mengikuti program ini, materi pembelajaran yang Bapak atau Ibu peroleh seperti menulis kata dengan huruf arab sudah Bapak atau Ibu kuasai	85
19. Tabel 4.17: Angket item 11 dengan mengikuti program ini, pengetahuan Bapak atau Ibu menjadi lebih maksimal	86
20. Tabel 4.18: Angket item 12 Bapak atau Ibu sudah bisa menulis angka-angka arab.....	86
21. Tabel 4.19: Angket item 13 suasana pembelajaran program keaksaraan fungsional sangat membosankan.....	87
22. Tabel 4.20: Angket item 14 Bapak atau Ibu merasa susah dalam mengikuti program keaksaraan fungsional yang diadakan.....	88
23. Tabel 4.21: Angket item 15 Bapak atau Ibu terpaksa dalam mengikuti program keaksaraan fungsional	88
24. Tabel 4.22: Angket item 16 Bapak atau Ibu meremehkan penjelasan yang diberikan tutor pada saat mengajar	89
25. Tabel 4.23: Data tentang motivasi belajar	90
26. Tabel 4.24: Angket item 1 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu termotivasi untuk belajar pendidikan agama Islam.....	92
27. Tabel 4.25: Angket item 2 Bapak atau Ibu selalu mempunyai tekad yang kuat untuk memupuk sikap optimis agar proses belajar dengan optimal	93
28. Tabel 4.26: Angket item 3 dengan pujian, Bapak atau Ibu termotivasi untuk belajar dan bekerja sama dalam kelompok	93

29. Tabel 4.27: Angket item 4 Bapak atau Ibu sering mempelajari sesuatu yang berhubungan dengan materi pendidikan agama Islam	94
30. Tabel 4.28: Angket item 5 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu senang belajar mandiri	95
31. Tabel 4.29: Angket item 6 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu tidak putus asa untuk belajar materi pendidikan agama Islam	95
32. Tabel 4.30: Angket item 7 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu selalu tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan tutor	96
33. Tabel 4.31: Angket item 8 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu tidak merasa cepat bosan pada tugas-tugas rutin.....	97
34. Tabel 4.32: Angket item 9 dengan pelaksanaan program keaksaraan fungsional, Bapak atau Ibu rela meninggalkan tugas lain	97
35. Tabel 4.33: Angket item 10 Bapak atau Ibu mengamalkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.....	98
36. Tabel 4.34: Angket item 11 jika tutor memberi nilai bagus, hal itu membuat Bapak atau Ibu menjadi lebih semangat belajar	99
37. Tabel 4.35: Angket item 12 tutor memberi pujian atau hadiah apabila Bapak atau Ibu berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.....	99
38. Tabel 4.36: Angket item 13 jika sudah diluar kelas, Bapak atau Ibu melupakan pelajaran yang telah diajarkan dikelas	100
39. Tabel 4.37: Angket item 14 jika Bapak atau Ibu mendapat tugas yang sulit, Bapak atau Ibu mengabaikan tugas	101
40. Tabel 4.38: Angket item 15 Bapak atau Ibu perlu diperintah jika akan belajar semua tentang materi pendidikan agama islam.....	101
41. Tabel 4.39: Angket item 16 waktu pelaksanaan program keaksaraan	

fungsional, Bapak atau Ibu meninggalkan kelas untuk mengerjakan tugas yang lain	102
42. Tabel 4.40: Daftar jawaban tertinggi dari tiap item soal tentang pelaksanaan program keaksaraan fungsional.....	103
43. Tabel 4.41: Daftar jawaban tertinggi dari tiap item soal tentang motivasi belajar masyarakat tuna aksara pada materi pendidikan agama Islam.....	105
44. Tabel 4.42: Tabel Kerja Product Moment	108
45. Tabel 4.43: Interpretasi nilai r product moment.....	111