الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم كاللغة الإنجيلزية، لأن جميع الناس في العالم يعرفون هذه اللغة ولو كانو لم يفهمو بها. ومن اللغة العربية نعرف انواع العلوم والمعارف خاصة الدراسة الإسلامية.[١]

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحدا منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدريكها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي المتفرعة إلى القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية. [٢]

كما عرفنا في الحقيقة أن اكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدافع والإستعداد في تعليم اللغة العربية، وكان اهتمامهم اهتماما ناقصا. والثاني: كان المدرس أو المدرسة هم يستخدمون طريقة المحاضرة في إلقاء مادة العربية للتلاميذ

---

[١] احمد بن عبدالله البباتلي، *أهمية اللغة العربية مناقشة صعوبة النحو*، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ)، ٩-١٠.

[٢] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣هـ)، ٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع عدم استخدام الوسائل المناسبة، حتى يصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت ودراسة مملة. مع أن الان كان طريقة التعليم و الوسائل الإيضاح المتنوعة التي تناسب بحالة التلاميذ كي تجلب السرور للتلاميذ .

كثير من البحوث التي تشهد فعالية استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة الأجنبية (العربية)، مؤسف لم كثير المعلم تستخدم وسيلة التعليم كما واحد من عنصر العماد عملية التعليم في الفصل. كثيرة من الحالة السباب لم تستخدم وسيلة التعليم في عملية التعليم اللغة العربية هو لأن لمدرس مقدم وسيلة التعليم يحتاج تهمة كثيرة وطول الوقت. في هذه الحالة كان مدرس لاتأخذ المحذور حتى تعليم اللغة تصنع الطلاب مملا. إذا يريد مدرس الإبداعي كثير منفعة لوسائل التعليم اللغة دون تجرج تهمة كثيرة وطول الوقت.[٣]

كما عرفنا في المدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية كثير من الطلاب صعوبة في مهارة الكلام، لأن في هذه المدرسة طلابها ناقص رغبة إلى اللغة العربية وناقص وسيلة التعليم اللغة العربية التي يستخدمها المدرس في هذه المدرسة. في هذه المدرسة تطبيق المدرس طريقة المحاضرة و طريقة القواعد و الترجمة فقط.

[٣] يترجم من Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, ٢٠٠٩), ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة التعليم القصة المدنية لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة. تطبيق الباحثة وسيلة التعليم قصة المدنية لتسهيل الطلاب في زيادة مفردات اللغة العربية الجديدة. بهذه الوسيلة متوقع الطلاب مهتم تتكلم باللغة العربية، لأن في هذه الوسيلة تستخدم دمية لقصة.

ومن المظاهر و الموجود ، ارادت الباحثة ان تكتب البحث بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "سبيل النجاح" الإسلامية فرامبون سيدوهارجو".

ب. قضايا البحث

انطلاقا مما سبق فإن قضايا البحث مايلي:

١- كيف استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون سيدوهارجو؟

٢- كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون سيدوهارجو؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale"في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون. سيدوهارجو؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث السابقة كانت أهداف في هذا البحث ما يلي:

١- لمعرفة استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale"في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون سيدوهارجو.

٢- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون سيدوهارجو.

٣- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale"في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية فرامبون سيدوهارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. منافع البحث

سوف يفيد البحث العلمي للجهات كا لتالي:

١- لمدرسة، سيفيد البحث العلمي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل السابع بمدرسة المتوسطة سبيل النجاح الإسلامية.

٢- لمدرس، سيفيد البعث العلمي لإضافة الخبرة الجديدة وتصوير للمنهج الصحيح لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

٣- للطلاب، سيفيد البحث العلمي لإضافة الخبرة الجيدة في مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدود

مجال البحث وحدوده على أساس ما يلي:

١-المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام.

٢-استعملت الباحثة في هذا البحث بالوسيلة القصة المدنية " Madani Fairy Tale"

٣-أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل السابع في مدرسة سبيل النجاح فرامبون – سيدوهارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤-أن تبحث الباحثة هذه المسئلة في مدرسة سبيل النجاح فرامبون – سيدوهارجو.

٥-في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في فهم المفردات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح بعض المصطلحات

- تعليم المفردات: تعليم مصدر علم، يعني تعليم المفردات.
- فعالية : فعاليات، نشاط وقوة تأثير، (فعاليات الشباب)[٤] هي الأثر الإجابي الذي ظهر من استعمال الطريقة.[٥]
- استخدام : من كلمة خدم. وهو طريقة التعلم المستخدمة في تعليم الكلام باللغة العربية. في هذا البحث استخدام هو يستخدم وسيلة التعليم في عملية التعليم.[٦]
- القصة المدنية "Madani Fairy Tale": المدنية هي منطقة التي مجتمعه سلميا أو جنة تكون في الدنيا . أما قصة المداني هو التي تستخدم الديمة في يد المدرس التي مناسب بالملوضوع. وبالقصة فيدع العلم.

---

[٤] المنجد صفحة. ص: ٩٤٣

[٥] يترجم من : WJS. Purwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jalarta: Balai Pustaka, ١٩٩٣), ٦

[٦] علي معصوم، المنور اللغة العربية، ص٣٢٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- وسيلة : وسل وسيلة ج وسائل : ما ولد الإنسان من إمكانيات مهارة وبداعة يستخدمها عند الاقتضاء (بذل كل وسائل لإخزاز النصر) ((وسائل الإعلام)) تبادل الأفكار أو لاراء أو المعلومات عن طريق الكلام أو الكتابة او الإشارات.[٧]
- ترقية: مصدر من رقى-يرقي أي رفهه وصعده.[٨] أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدةفي عملية التعليم لنيل على المقصود التدريس الذي رجى به المعلم أو سوأه.
- مهارة : هي الحال الذي يصور القدرة الشخص جودة أو كميا.[٩]
- الكلام: هو المهارة الثاني اساسية ان يجعل من مهمة التعليم اللغة العربية.[١٠]
- كفاءة مهارة الكلام: هي حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء اخر، يعني في مهارة الكلام.

---

[٧]كميل إسكندر حشيمة، *المنجد الوسيط*، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ١١١٢.

[٨]احمد ورسون و منور. *قاموس المنور*، (جوكجاكارتا: فوستاكا، ١٩٩٧)، ص ٥٢٥.

[٩]يترجم من Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٢), ...

[١٠]يترجم من Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٣), ٦٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. الدراسة السابقة.

إسم : عليا علفى فيراواتي

رقم القيد : ٢٠٠٩٣١٠٨٨

موضوع : Meningkatkan kemampuan Berbahasa dengan Metode Dongeng yang Berbasis Bimbingan pada Kelompok B١ RA Muslimat Istiqlal Ploso Kudus tahun Ajaran ٢٠١٢-٢٠١٣

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي فهي:

في هذا البحث العلمي تستخدم وسيلة قصة التوجيه مقرها و في هذا البحث، عنده الباحثة أهداف لترقية مهارة اللغوية بيلعب التي يفرح بيفهم أخدود القصة و خصائص الأحرف القصة وتطوير الخيال وحتى تطوير عملية التعليم و الاجتماعية الطلاب.

وأما في هذا البحث بموضوع فعالية استخدام وسيلة التعليم قصة المداني "Madani Fairy Tale"في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل النجاح فرامبون. قد كانت تطوير مفردات اللغة العربية الجديدة في قصة المداني لوسيلته، لم بحث التي يفهم أخدود القصة و خصائص الأحرف القصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. خطة البحث

الباب الأول: المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا البحث العلمي. يتاقش فيه خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيع بعض المصطلحات، و طريقة البحث، وطريقة جمع البيانات، الدراسة السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني: هو الدراسة النظرية التي يصف فعالية تعليم المفردات بالوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة الفصول:

- الفصول الأول يحتوي على ما يتعلق ب:

١-تعريف وسائل التعليمية

٢-انواع وسائل التعليمية

٣-تعريف وسيلة التعليم القصة المدنية " Madani Fairy Tale"

٤-أهداف تستخدم وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥-خطوات استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale"

- الفصل الثاني يحتوي على:

١-تعريف مهارة الكلام

٢-أهمية مهارة الكلام

٣-أهداف مهارة الكلام

٤-أهمية وسيلة التعليم في مهارة الكلام

- الفصل الثالث يحتوي على:

١-مشكلات تعليم الكلام

٢-مشكلات تتعلق باللغة

الباب الثالث: طريقة البحث وتشنمل على نوع البحث، وهيكا البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات، وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من فعالية التعليم المفردات بالوسلة في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لطلاب الفصلل السابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل النجاح فرامبون سيدوهارجو.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة البيانات.

١-استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية " Madani Fairy Tale" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل النجاح فرامبون سيدوهارجو.

٢-مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل النجاح فرامبون سيدوهارجو.

٣-فعالية استخدام وسيلة التعليم القصة المدنية "Madani Fairy Tale" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل النجاح فرامبون سيدوهارجو.

الباب الخامس: نهاية هذا الباب هو الإختتام ونتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id